

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "СОШ №33"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета

---

Протокол №1  
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ "СОШ №33"

---

Короленко Ю.Ю.  
Приказ № 133/3  
от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Медиацентр»  
для обучающихся 10-11 классов**

**г.Бийск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение курса внеурочной деятельности «Медиацентр»**

Программа курса внеурочной деятельности «Медиацентр» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации обучающей профориентации на уровне среднего общего образования.

Возможность выхода на основе филологического профиля на большое количество специальностей вызывает потребность в более отчетливом профориентационном акценте. Таким образом, языковое (полилингвальное) образование должно обеспечивать необходимую вариативность и дифференцированность профориентации.

Усилению профориентационной составляющей могут способствовать, в том числе, курсы по выбору, знакомящие обучающегося с основами его (предполагаемой) будущей профессии.

### **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Медиацентр»**

**Цель:** развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся, включающей начальные журналистские знания, владение базовой специализированной терминологией, использование различных видов иноязычной речевой деятельности, умения в области журналистики (интервьюирование, подготовка репортажа, элементарные умения редактирования публицистического текста, первое знакомство со спецификой работы журналистов разных специальностей и т. д.).

### **Задачи:**

- расширить знания в области стилистики с акцентом на особенностях стиля публицистических текстов;
- ознакомиться с некоторыми правовыми и этическими основами деятельности журналистов-международников;
- сформировать специализированные умения (в их элементарных формах) в области:
  - сбора сведений (о людях, фактах, проблемах, ситуациях) для подготовки произведения в форме одного из журналистских жанров; анализа и переработки полученного материала, получения дополнительных сведений через непосредственное общение с людьми, в т. ч. и иностранными гражданами (практическое применение начальных навыков и умений межкультурной коммуникации, в т. ч. в рамках проектной деятельности); создания журналистского произведения;
  - определения круга лиц, которых целесообразно привлекать к подготовке публицистических материалов;
  - начального опыта в изучении и анализе общественного мнения, общественных интересов и потребностей; начальной практики в области социологического исследования для выяснения общественного мнения (опрос, анкетирование, дискуссия);
  - основ редактирования предоставленного публицистического текста (материала);
  - базовых навыков и умений разработки издания школьной газеты, теле-, радиопередачи;
  - знакомства со способами преодоления межкультурных конфликтов при работе на международном уровне, со способами корректной интерпретации реалий чужой культуры;
  - умений использовать свои личностные качества в деятельности, приближенной к работе журналиста;
- умений планировать собственную работу;
  - умений осуществлять рефлекссию в области профессионального самоопределения.

### **Место и роль курса внеурочной деятельности «Медиацентр» в учебном плане основной общеобразовательной программы**

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных и профессиональных задач при переходе обучающихся с уровня среднего общего образования на уровень высшего образования (в области филологии и/или журналистики). Предлагаемый курс предназначен для следующих целевых групп: 10–11 классы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**  
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В сфере гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

**В сфере патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации и за рубежом.

**В сфере эстетического воспитания:**

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:**

- интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**В сфере экологического воспитания:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе объективной журналистской деятельности;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

**В сфере понимания ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

**В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной

сферы;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

- определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в жанровых журналистских продуктах родного языка;
- вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными**

**действиями:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;
- делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт в области журналистской деятельности;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения журналистской грамотности;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/ ПИСЬМЕННОГО журналистского текста на иностранном языке выполняемой журналистской задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Анализировать и интерпретировать публицистические статьи разных жанров;
- иметь представление о:
  - видах газет и журналов, теле- и радиопередач;
  - видах журналистской деятельности, функциях журналистики, ее роли в современном обществе;
  - профессиональных компетенциях журналистов;
  - элементарных формах журналистской практики.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЕДИАЦЕНТР»**

### **Модуль 1. Знакомьтесь: журналистика (2 ч)**

Факты и мнения о журналистике. Опрос. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

### **Модуль 2. Функции журналистики (2 ч)**

Чем занимается журналистика? Журналистские жанры: факты и мнения. Аналитическое сообщение. Аннотация. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

### **Модуль 3. Профессиональная квалификация журналиста (8ч)**

Требования к журналисту-международнику. Журналист и писатель. Журналист – работа мечты? Профессиональная этика журналистов (в разных странах). Репортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

### **Модуль 4. Сферы журналистской деятельности (6 ч)**

Журналистские сферы деятельности. Профессиональные профили журналистов. Интервью. Фоторепортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

### **Модуль 5. Печатные СМИ: газеты (4 ч)**

Газеты: общая характеристика. Качественные газеты. Публицистические жанры в качественной газете. Таблоиды разных стран. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

### **Модуль 6. Печатные СМИ: журналы (2 ч)**

Журналы: общая характеристика. Рецензии и аннотации: кинокритика. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

### **Модуль 7. Интернет-журналистика (11 ч)**

Интернет-версии газет, журналов, телеканалов. Журналистика и социальные сети. Журналист и блогер. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.



### Тематическое планирование

№ п/п	Классные события	Темы занятий	Количе ство часов	Дата	Элек-е (цифро-е) Обр. ресурсы
1.	<b>Знакомьтесь: журналистика</b>	Факты и мнения о журналистах и журналистике.	1		Институтвоспитанияюрф
2.		Сферы деятельности журналистов	1		
3.	<b>Функции журналистики</b>	Роль журналистики в современном обществе.	1		
4.		Деловая игра «Трансформация информации».	1		
5.	<b>Профессиональ ная квалификация журналиста</b>	Требования профессиограммы к личностным качествам и профессиональным компетенциям	1		
6.		Требования профессиограммы к личностным качествам и профессиональным компетенциям	1		
7.		Отличие журналиста от писателя.	1		
8.		Проблемы и опасности журналистской профессии	1		
9.		Проблемы и опасности журналистской профессии	1		
10.		Проблемы и опасности журналистской профессии	1		
11.		Проблемы и опасности журналистской профессии	1		
12.		Аутентичный публицистический материал: репортаж	1		
13.	<b>Сферы журналистской деятельности</b>	Пресса, телевидение, радио, электронные СМИ, информационные агентства.	1		
14.		Пресса, телевидение, радио, электронные СМИ, информационные агентства.	1		
15.		Основные специализации журналистов: корреспондент, репортер, фото-журналист, диктор (ведущий).	1		
16.		Основные специализации журналистов: корреспондент, репортер, фото-журналист, диктор (ведущий).	1		
17.		Жанр «интервью».	1		
18.		Фоторепортаж	1		
19.	<b>Печатные СМИ: газеты</b>	Типология газет. Структура газеты.	1		
20.		Самые распространенные публицистические жанры качественных газет.	1		
21.		Качественная и бульварная пресса.	1		
22.		Понятие «развлекательной	1		

		информации». Разделы газет.			
23.	<b>Печатные СМИ: журналы</b>	Типология журналов.	1		
24.		Известные российские и зарубежные журналы, их содержание.	1		
25.	<b>Интернет- журналистика</b>	Структурные, содержательные, интерактивные особенности представления традиционных СМИ в интернете.	1		
26.		Структурные, содержательные, интерактивные особенности представления традиционных СМИ в интернете.	1		
27.		Новые интернет-СМИ в разных странах.	1		
28.		Новые интернет-СМИ в разных странах.	1		
29.		Представление журналистских материалов в различных типах социальных сетей.	1		
30.		Представление журналистских материалов в различных типах социальных сетей.	1		
31.		Представление журналистских материалов в различных типах социальных сетей.	1		
32.		Блогер и/или журналист: за и против.	1		
33.		Блогер и/или журналист: за и против.	1		
34.		Блогер и/или журналист: за и против.	1		
35.		Блогер и/или журналист: за и против.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>35 часов</b>			

### Материально-техническое обеспечение:

Компьютер в сборе  
Мультимедийный проектор  
Интерактивная доска Smart  
Презентации к урокам

### ЦОР:

<https://cyberleninka.ru/article/n/zhurnalistskaya-devyatelnost-v-shkole-put-k-lichnostnomu-i-sotsialnomu-uspehu-uchaschihsya>

<https://pioner-online.ru/local/crw/course.php?id=7>

