

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ №33"

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ" №33

Короленко Ю.Ю.

Приказ №148/2 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Программа развития социальной
активности «Я - волонтер)»
для обучающихся 5 – 9 классов**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» 1 года обучения 5-9 классов общего образования составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Примерной программой «Школа волонтера» Н.А. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов.

Программу «Школа волонтера» позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации. Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека.

Цель и задачи программы:

Цель: формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Задачи программы:

сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;

познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;

изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;

рассказать об организационных формах волонтёрского движения на основе большого эмпирического материала;

выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;

подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтёрских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;

обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;

достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №33» на 2023- 2024 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» 35 часов (1 час в неделю) Срок реализации- 1 год.

Содержание курса внеурочной деятельности (5-7 классы)

Кто такие волонтеры (добровольцы) (2 ч.)

Пример доброго дела (педагогу можно взять готовый пример из текста учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять

основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

Вид деятельности учащихся

Знакомятся с понятиями «волонтер», «доброволец».

Обсуждают примеры того, почему люди занимаются волонтерством.

Литература для педагога по теме:

Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий для обучающихся образовательных организаций по теме «Событийное волонтерство». Добрый урок «Волонтер — душа мероприятия» / Добрые уроки / Материалы / Федеральная программа по развитию детского добровольчества «Ты решаешь!»: https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N

История развития волонтерства (добровольчества) (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §1. Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

Вид деятельности учащихся

Знакомятся с историей развития волонтерства в мире и России. На основе изученного материала **выполняют** задания.

Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §2. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство).

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) - практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1–2 недель) — демонстрация результатов выполнения задания школьниками.

Вид деятельности учащихся:

Формулируют определение видов волонтерской деятельности.

Выбирают и **выполняют** практические задания по видам волонтерской деятельности.

Литература для педагога по теме:

Васильев Б. Л. «Экспонат №». Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/public134213803

Единая информационная система «Добровольцы России»: dobrovolcyrosсии.рф и dobro.ru

Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: volonterymediki.рф Сайт Российского движения школьников: рдш.рф

Сайт и группа в социальной сети «ВКонтакте» межрегионального молодежного общественного движения «Кибердружина»: <http://kiberdruzhina.ru/>

Основные принципы добровольческого труда (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §3. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

Вид деятельности учащихся

Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала **выполняют** задания.

Литература для педагога по теме:

Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».

Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4.

Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)

Вид деятельности учащихся

Изучают формы участия в волонтерских акциях. На основе изученного материала **выполняют** задания.

Как волонтеры преодолевают трудности? (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5.

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.

Выполнение школьниками заданий по комиксам в параграфе.

Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

Вид деятельности учащихся

Изучают способы преодоления трудностей волонтерской деятельности.

Выполняют практические задания.

Литература для педагога по теме:

Дневник волонтера: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О. И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015.

Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6.

Для проведения командной настольной игры вы можете:

- использовать готовые карточки с заданиями (см. Приложение 5);
- придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.

Правила игры даны в учебном пособии.

Вид деятельности учащихся:

В игровой форме **повторяют** изученный материал.

Отвечают на вопросы после игры.

Школьное волонтерское объединение (1 ч)

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

Вид деятельности учащихся:

Изучают понятие волонтерского объединения.

Отвечают на вопросы и **выполняют** задания к теме.

Литература для педагога по теме:

Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b>

Выбираем лидера (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §8.

Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

Вид деятельности учащихся:

Знакомятся с понятием «руководитель волонтерского объединения».

Выполняют тест лидерских качеств.

Выполняют практические задания.

Выбираем направление работы объединения (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §9. Повторение направлений волонтерской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов.

Вид деятельности учащихся:

Изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план.

Выполняют практические задания вместе с другими волонтерами.

Формируем имидж волонтерского объединения (2 ч)

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд.

Внутренняя культура. Организационная культура.

Вид деятельности учащихся:

Формируют понимание правильного отношения волонтеров своего объединения к чужому.

Выполняют задания на создание имиджа волонтерского объединения.

Литература для педагога по теме:

Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации / Департамент по делам молодежи]: ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/

Работаем в команде (1 ч)

Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Методические рекомендации по проведению тренинга см. в Приложении3.

Вид деятельности учащихся:

Изучают, как работать в команде.

Участвуют в тренинге командообразования.

Выполняют практические задания.

Социальный квест «Не умеешь — научись» (1 ч)

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения. Методические рекомендации по проведению тренинга см. Приложение 2.

Вид деятельности учащихся:

Участвуют в социальном квесте.

Литература для педагогов по теме:

Большая советская энциклопедия//Словари и энциклопедии на Академике: dicacademic.ru/dic.nsf/bse/139719/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%8%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B%D0%B5

Гайдар А. П. «Тимур и его команда».

Наши мероприятия: от идеи — к результату (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §13. Выполнение заданий к параграфу и демонстрация результатов.

Вид деятельности учащихся:

Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий.
Выполняют практические задания.

Литература для педагогов по теме:

Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/skm_volunteers

Привлекаем новых волонтеров (2 ч)

Практикум. Групповая работа по темам

Вид деятельности учащихся:

Изучают приёмы привлечения новых волонтеров.

Участвуют в групповой работе по темам. Проводят урок о волонтерстве.

Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15.

О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам оздавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете

договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмёте. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.

Вид деятельности учащихся:

Организуют и проводят мероприятие.

Дружим с другими организациями (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 16. Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями.

Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.

Вид деятельности учащихся:

Изучают основные понятия партнёрских отношений.

Выполняют задания на взаимодействие.

Настольная игра «Мы команда добрых дел» (2 ч)

Для проведения командной настольной игры вы можете

- придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.
- Правила игры написаны в учебном пособии «Школа волонтёра. 5–7 классы».

Вид деятельности учащихся:

В игровой форме **повторяют** изученный материал.

Отвечают на вопросы после игры.

Содержание курса внеурочной деятельности (8-9 классы)

Направления волонтерства и профессии (2 ч.)

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж школьников (и ответы на вопросы) - практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1–2 недель) — демонстрация школьниками результатов выполнения задания. Разъяснение особенностей выполнения заданий к §1. Демонстрация результатов выполнения заданий.

Вид деятельности учащихся:

Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства.

Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Литература для педагогов по теме:

Сайт Postupi.online:postupi.online/

Сайт о профессиях и профессионалах PROprof.ru: proprof.ru Сайт Учёба.ру: ucheba.ru

Волонтеры в социальной сфере (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми.

Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

Вид деятельности учащихся:

Обсуждают, чем занимаются волонтеры в социальной сфере.

Изучают советы социальному волонтеру.

Выполняют задания с использованием изученного материала.

Проводят социальный квест на одну из тем.

Литература для педагогов по теме:

Социальное волонтерство / Проекты/ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»/Добровольцыроссии.рф:добровольцыроссии.рф/projects/социальное-волонтерство Компьютерный ликбез / сайт «Российской газеты»: rg.ru/sujet/4319/

Почти 900 человек приняли участие в акции «Формула доверия» в Ставрополе / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: fond-detyam.ru/presssluzhba/novosti-fonda/15293/

Волонтеры в сфере физической культуры и спорта (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2.

Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве.

Вид деятельности учащихся:

Изучают полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта.

Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Волонтеры в сфере культуры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §3. Требокультурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаешь себя»). Акция «Танцуй, Москва — танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех».

Вид деятельности учащихся:

Обсуждают и изучают, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры.

Организовывают и показывают театральную постановку.

Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Литература для педагогов по теме:

Шекова Е. Л. Добровольчество в сфере культуры [Электронный ресурс] // Некоммерческие организации в России. — 2011. — № 4. nkor.ru/articles/2011/4/5459.html

Современные волонтерские проекты в России и странах мира. [Электронный ресурс] / Добровольцы России. URL: olodezh79.ru/novosti/item/2488sovremenniye-volonterskie-proekty-v-rossii-i-stranah-mira (дата обращения: 21.06.2019)

Программа по развитию волонтерства «Волонтеры культуры»: vebroskultproekt.ru/volunteers

Проекты волонтерского форума [Электронный ресурс] / Второй евразийский женский форум. URL: eawf.ru/n2018/news/?PAGEN_1=3 (дата обращения: 21.06.2019)

13 студенческих волонтерских проектов стали победителями Летней школы Фонда В. Потанина. [Электронный ресурс] / Благотворительный фонд Владимира Потанина. URL: fondpotanin.ru/novosti/13-studencheskix-volonterskix-proektov-stali-pobeditelyami-letnej-shkoly-fonda-vpotanina-385 (дата обращения: 21.06.2019)

Проект «Театральная студия социального спектакля «КЭВС»: riafan.ru/622775-drama-pokoleniya-spektakl-odrzhbe-no-pro-narkomaniyu-pokazali-v-peterburge-fan-tv

Эковолонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §4. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ.

Вид деятельности учащихся:

Изучают, какие есть экологические проекты.

Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Вид деятельности учащихся:

Всероссийская акция «Чистый двор»: ospatriotцентр.pф/region_news/1325
Проект «ЭкоГТО» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/ecogto Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/public134213803

Событийные волонтеры (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?

Вид деятельности учащихся:

Узнают о ключевых умениях событийного волонтера.

Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Литература для педагогов по теме:

Веретенникова Л. А. Образовательный стандарт подготовки добровольца / волонтера: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е. В. Четошникова и др. — Барнаул: АлтГПУ, 2018.

Опросник коммуникативной толерантности В. В. Бойко:
<http://clinica.nsk.ru/info/testy/testy-lyubov-druzhba-otnosheniya/oprosnik-kommunikativnoy-tolerantnosti-v-v-boyko/>

Медиаволонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §6. Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости.

Вид деятельности учащихся:

Изучают, чем может заниматься медиаволонтер.

Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Литература для педагогов по теме:

Ерофеев С. В. Настольная книга медиаволонтера / С. В. Ерофеев. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

Группы «Медиашкола РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/info_media_skm

Киберволонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 7. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет среде.

Вид деятельности учащихся:

Изучают, чем может заниматься киберволонтер.

Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Создают виртуальное со- общество друзей волонтерского движения.

Литература для педагогов по теме:

Как стать онлайн-волонтером/wikiHow.ru.wikihow.com/стань-онлайн-волонтером

Волонтеры в сфере здравоохранения (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §8 Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

Вид деятельности учащихся:

Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме **учатся** оказывать первую медицинскую помощь. **Проводят** добрый урок на одну из тем.

Литература для педагогов по теме:

Минздрав разъяснил, как работать с добровольцами в сфере здравоохранения /

Методические рекомендации по организации работы с волонтерами в сфере здравоохранения / Медработнику / Отраслевые новости / Главная / АНО ДПО «СНТА»: <http://snta.ru/press-center/minzdrav-razyasnil-kak-rabotat-s-dobrovoltsami-v-sfere-zdravookhraneniya/>

Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: волонтеры-медики.рф.

Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Требования к волонтерам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

Вид деятельности учащихся:

Знакомятся с содержанием работы волонтеров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС.

Организируют школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

Литература для педагогов по теме:

Сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety/

Доверяй, но проверяй (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §10. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

Вид деятельности учащихся:

Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников.

Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Литература для педагогов по теме:

Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.htm Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция).

Продумываем свой социальный проект (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §11. Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

Вид деятельности учащихся:

Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест».

Изучают технологию организации и проведения квестов.

Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Литература для педагогов по теме:

Сайт Всероссийского конкурса социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/pages/773

Квест как форма социального проекта (5 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §12. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».

Вид деятельности учащихся:

Организовывают проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтерского движения. **Изучают** понятия «проект» и «волонтерский проект». **Придумывают**

социальный волонтерский проект.

Этапы социального проекта (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §13. Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания

Вид деятельности учащихся:

Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект».

Придумывают социальный волонтерский проект.

Анализ социальных проектов. Деловая игра (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §14.

«Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину — значит беречь Россию».

Вид деятельности учащихся:

Обсуждают примеры школьных волонтерских проектов.

Отвечают на вопросы по теме.

Итоговое занятие. Защита проектов (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §15

Защита проектов.

Вид деятельности учащихся:

Выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса.

Обсуждают мифы о волонтерстве.

Придумывают и презентуют свой социальный проект.

Литература для педагогов по теме:

Килина А. Г. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

Решетников О. В. 5 ключей успешной волонтерской программы / О. В. Решетников, И. Ю. Швец, И. В. Ширшова, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа «Школа волонтера» позволяет системно организовать процесс

вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни и т. д.) »

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Тематическое планирование 5- 7 кл

№ п/п	Раздел:	Темы занятий	Количество часов	Дата	ЦОР
1.	Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	1		https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N
2.		Кто такие волонтеры (добровольцы)?	1		
3.		История развития волонтерства (добровольчества)	1		vk.com/public134213803
4.		Направления волонтерской (добровольческой) деятель	1		добровольцыроссии.рф

5.		Направления волонтерской (добровольческой) деятель	1		dobro.ru
6.		Направления волонтерской (добровольческой) деятель	1		волонтерымедик.рф
7.		Направления волонтерской (добровольческой) деятель	1		http://kiberdruzhi na.ru/
8.		Основные принципы добро	1		
9.		Основные принципы добро	1		
10.		Основные принципы добро	1		
11.		Основные принципы добро	1		
12.		Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1		
13.		Как волонтеры преодолевают трудности?	1		
14.		Как волонтеры преодолевают трудности?	1		
15.		Как волонтеры преодолевают трудности?	1		
16.	Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1		
		Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»			
17.		Школьное волонтерское объединение	1		https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b
18.		Выбираем лидера	1		
19.		Выбираем направление работы объединения	1		
20.		Выбираем направление работы объединения	1		
21.		Формируем имидж волонтерского объединения	1		
22.		Формируем имидж волонтерского объединения	1		
23.		Работаем в команде	1		
24.		Социальный квест «Не умеешь — научись»	1		dicacademic.ru
25.		Наши мероприятия: от идеи — к результату	1		vk.com/skm_volunteers
26.		Привлекаем новых волонтеров	1		
27.		Привлекаем новых волонтеров	1		
28.		Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1		
29.		Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1		
30.		Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1		
31.		Дружим с другими организациями	1		
32.		Дружим с другими организациями	1		

33.		Дружим с другими организациями	1		
34.		Настольная игра «Мы команда добрых дел»	1		
35.		Настольная игра «Мы команда добрых дел»	1		
	Итого:	35 часов			

Тематическое планирование 8- 9 кл

№ п/п	Раздел:	Темы занятий	Количество часов	Дата	ЦОР
1.	Волонтерство и твоя будущая профессия	Направления волонтерства и профессии	1		Postupi.online/
2.		Направления волонтерства и профессии	1		
3.		Волонтеры в социальной сфере	1		PROprof.ru
4.		Волонтеры в социальной сфере	1		proprof.ru
5.		Волонтеры в социальной сфере	1		ucheba.ru
6.		Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	1		fond-detyam.ru/pressslu zhba/novosti-fonda/15293/
7.		Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	1		
8.		Волонтеры в сфере культуры	1		nkor.ru/articles/2011/4/5459.html
9.		Волонтеры в сфере культуры	1		olodezh79.ru/novosti/item/2488sovremenniyevolonterskieproekty-v-rossii-i-stranah-mira
10.		Эковолонтеры	1		оспатриотцентр.рф/region
11.		Эковолонтеры	1		
12.		Событийные волонтеры	1		http://clinica.nsk.ru/info/testy/testy-lyubov-druzhba-otnosheniya/oprosnik-kommunikativnoy-tolerantnosti-v-boyko/
13.		Медиаволонтеры	1		

14.		Медиаволонтеры	1		
15.		Киберволонтеры	1		
16.		Киберволонтеры	1		
17.		Волонтеры в сфере здравоохранения	1		http://snta.ru/press-center/minzdrav-razyasnil-kak-rabotat-s-dobrovoltsami-v-sfere-zdravookhraneniya/
18.		Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1		
19.		Доверяй, но проверяй	1		
20.	От твоей идеи к твоему проекту	Доверяй, но проверяй	1		
21.		Продумываем свой социальный квест	1		flagman.tversu.ru/pages/773
22.		Продумываем свой социальный квест	1		
23.		Продумываем свой социальный квест	1		
24.		Продумываем свой социальный квест	1		
25.		Квест как форма социально го проекта	1		
26.		Квест как форма социально го проекта	1		
27.		Квест как форма социально го проекта	1		
28.		Квест как форма социально го проекта	1		
29.		Квест как форма социально го проекта	1		
30.		Этапы социального проекта	1		
31.		Этапы социального проекта	1		
32.		Этапы социального проекта	1		
33.		Этапы социального проекта	1		
34.		Анализ социальных проектов. Деловая игра	1		
35.		Итоговое занятие. Защита проектов	1		
	Итого:	35 часов			

Методическое и техническое обеспечение

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). URL: static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUXzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-п). URL: static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUXzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf

government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf

3. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-п). URL static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-п). URL static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf

Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». URL: kremlin.ru/acts/bank/40137

5. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция). URL: consultant.ru/cons/gi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289772&fld=134&dst=10000001,0&rnd=0.43124890171081787#09978820559623485

6. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодёжи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.

7. Инновационные проекты системной поддержки молодёжного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.

8. Менеджмент молодёжных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.

9. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

10. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b.pdf>

11. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.

12. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.

13. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.

14. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

ЦОР:

1. Ассоциация волонтерских центров: avc.rf

2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/

3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety

4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: volontery-mediki.ru

5. Единая информационная система «Добровольцы России»: dobrovolcyrossii.ru и dobro.ru

6. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества/РИА

7. «Новости»: gia.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы

«Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material

8. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): portal.kdobru.ru/resources

9. Программа по развитию волонтерства «Волонтеры культуры»:

veb.oskulproekt.ru/volunteersПроект РИА «Новости» «Школа волонтера»: ria.ru/sn_volunteers

Основные требования к материально - техническому обеспечению

1. Аудитория на 25–30 человек со следующим оборудованием: подвижными стульями и партами; персональным компьютером с доступом в сеть Интернет для педагога; мультимедийным проектором и экраном, либо интерактивной доской.

2. Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет для учеников (понадобится для выполнения отдельных практических заданий).

3. Для проведения квеста «Потерянные ценности» необходимо пять аудиторий вместимостью от 25 человек и актовый зал.

4. Для отдельных практических занятий необходимые материалы указаны в методических рекомендациях к учебным пособиям «Школа волонтера. 5–7 классы» и «Школа волонтера. 8–9 классы».

Программное обеспечение:

1. Текстовый редактор MS Word или аналоги.
2. Редактор презентаций MS PowerPoint или аналоги.
3. Интернет-браузеры Internet Explorer, Chromium, Google Chrome или аналоги.
4. Видеоредакторы AVS Video Editor, Windows Movie Maker или аналог