

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ №33"

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета

Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"СОШ"№33

Короленко Ю.Ю.
Приказ №148/2 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Этномузей «Русская изба»»

для обучающихся 5-9 классов

Бийск 2023

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван, в первую очередь, решать школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Актуальность программы состоит в том, что патриотическое воспитание современных подростков становится одной из наиболее острых проблем педагогики. Музейная педагогика может стать в этой связи инструментом, позволяющим это сделать. Музейная комната как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности с самых юных лет. Начальное изучение основ музейного дела с детьми школьного возраста, приобретение практических навыков работы в музейной комнате позволит в дальнейшем учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал. Существование музея позволяет, с одной стороны, наглядно продемонстрировать многие аспекты музейной работы, а с другой стороны, способствует дальнейшему активному развитию музейной комнаты, позволяет формировать в определенной степени профессиональный актив обучающегося, связанный с работой над индивидуальным и коллективным проектом музейной тематики.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музейная комната.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю

Цели и задачи программы:

Цель: воспитание патриота неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины через деятельность школьного музея, повышение эффективности учебно-воспитательной работы.

Задачи:

- Изучение истории родного края, школы, их исторических и культурных ценностей.
- Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.
- Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.
- Развитие умений сохранять исторические и культурные ценности, умению донести до других свои знания.
- Формирование навыков работы в музее.
- Умение общаться и заботиться о ветеранах войны и труда.
- Воспитание творческого подхода к решению любых задач.
- Развитие интереса к участию в полезной практической деятельности.

Принципы построения программы:

• *принцип деятельностного практико-ориентированного подхода*, позволяющий максимально реализовать творческий и исследовательский потенциал личности, поддерживать процессы саморазвития, самоорганизации, самоконтроля и в конечном итоге самоактуализации личности;

• *принцип непрерывности*: ни один проект, ни одно дело не считается завершенным, пока не исчерпан весь его внутренний ресурс, поэтому возможна неоднократная разработка данной темы с выделением новых проблем;

• *принцип системности и последовательности* усвоения новых умений, навыков работы с информацией;

• *принцип педагогической поддержки*: создание комфортной среды для проявления и реализации творческого потенциала учащихся, помощи в решении их индивидуальных проблем;

• *принцип научности*: способствует формированию научного мировоззрения через системную исследовательскую работу с документами и музейными предметами, Интернет – сайтам;

• *принцип комплексности*: работа над темой требует одновременного применения знаний из многих областей, умение видеть перспективу и возможные практические выходы;

• *принцип сотрудничества*: реализуется через постоянное взаимодействие учитель – ученик – родитель – представитель общественности (ветераны, жители района, педагоги школы);

• *принцип толерантности*.

Много места отведено экскурсионной, поисковой работе, работе с архивными документами. На занятиях обучающиеся знакомятся с основами музееведения; музейной терминологией, как азбукой музейного дела, проблемой комплектования музейных коллекций, атрибуции предметов, определение наиболее благоприятного режима хранения и т.д.

На практических занятиях обучающиеся получают навыки проведения и организации экскурсий по музею, деловые игры, встречи с ветеранами и т.д.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

В программе сочетаются системы работы с предметами, явлениями, ситуациями. Предполагается усложнение занятий в плане усвоения. Программа включает:

- изучение истории музееведения в России;
- ознакомление с основами музейного дела;
- практическое применение полученных знаний на базе школьного музея;
- организационная работа (составление плана работы музея);
- учетно-фондовая работа (заполнение инвентарной книги, составление карточек научного описания);

- научно-пропагандистская деятельность (разработка тематики экскурсий, проведение экскурсии учащимся)

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента: - укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;

- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории посёлка Сорокино.
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.
- получают возможность для формирования эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- будет сформирован самостоятельный взгляд и оценка культурных ценностей;
- получают возможность для формирования личностных качеств, позволяющих любить и уважать свою Родину, ценить её культурное наследие, принимать и уважать духовные и культурные ценности разных народов;
- будет сформирован устойчивый познавательный интерес к русской культуре;
- получит возможность для формирования общей культуры поведения и общения

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширятся кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

- разовьётся наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного

Метапредметные:

- будут развиты творческие способности;
- получают возможность для развития художественного вкуса;
- будут развиты коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);
- будут развиты положительные качества личности, необходимые для творчества и самореализации в жизни;
- обретёт достаточно развитые экскурсионные навыки.

Предметные:

- узнают традиции, обряды, праздники, домашний быт русского народа, историю возникновения и развития русской культуры;
- рассмотрят профессиональную терминологию;
- овладеют основами экскурсоводческой деятельности;
- самостоятельно научатся готовить и проводить экскурсионные программы

Содержание курса внеурочной деятельности (5 класс)

Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий (в том числе в помещении музея), правилам противопожарной безопасности. Знакомство с задачами года обучения. Повторение обзорной экскурсии по избе и её проведение.

Красный угол.

Стол как элемент убранства. Значение стола в интерьере русской избы. Столешник. Виды, использование. Фондовая работа, связанная с изучением экспозиций музея.

Столловая посуда и приборы

Использование мисок, ложек, чашей.

Фондовая работа, связанная с изучением экспозиций музея.

Русский самовар.

Русский самовар. Появление и использование самовара. Традиции чаепития на Руси. Лесной чай.

Составление мультимедийной экскурсии по теме: «Русский самовар».

Русский традиционный костюм.

«Как росла твоя рубаха». Традиции прядения, ткачества на Руси. Самопрялка. Фондовая работа, связанная с изучением экспозиций музея.

Мужской костюм.

Предметы костюма, их назначение. Фондовая работа, связанная с изучением экспозиций музея.

Женский костюм.

Предметы костюма. Повседневная и праздничная одежда. Составление мультимедийной экскурсии по теме «Одежда на Руси»

Головные уборы.

Виды головных уборов. Их назначение. Отличительные особенности.

Подготовка мультимедийной экскурсии «Головные уборы на Руси».

Печь – важная часть пространства избы.

Виды печей и ее многофункциональность. Фондовая работа, связанная с изучением экспозиций музея.

Печная утварь.

Виды горшков, чугунков, ухватов, кочерга. Подготовка и защита экскурсии «Печной угол».

Хлеб - всему голова.

Традиции выпечки, оформления, виды хлебов. Подготовка мультимедийной экскурсии «Хлеб - всему голова».

Блины - одно из лакомств русского народа.

Виды блинов. Традиции и обряды. Подготовка мультимедийной экскурсии «Русское застолье»

Виды самоваров.

История возникновения самоваров на Руси. Фондовая работа, связанная с изучением экспозиций музея. Составлению и обсуждения текста экскурсии «В гости к самовару»

Народные поверья, традиции и праздники.

Осенины. Благовещение. Коляды.

Русские традиции празднования Коляды. Обряды колядования. Святочные гадания. Народные приметы могут определить погоду. Народные гадания. Праздник «Посиделки в Русской избе» Подготовка к праздникам народного календаря.

Русская обрядовая кухня.

Многообразие блюд русской кухни. Жидкие традиционные блюда. Щи. Разновидности. Способы приготовления.

Каши.

Каша как одно из блюд русского стола. Виды каш. Каша - «проматерь хлеба», из истории каши на Руси. (сообщение)

Мучные изделия.

Пряники. Приспособления для изготовления. Лепка фигурок из соленого теста.

Хлеб всему голова.

Дрожжевое тесто. Виды. Бабкины пироги. Подготовка мультимедийной экскурсии на тему «Хлеб всему голова»

Колыбель.

Приспособление для сна и укачивания ребенка. Составные части, обереги. Пеленание младенца, составление фрагмента текста экскурсии.

Виды и назначение игрушек Игрушки Руси. Теория: Многообразие игрушек. Краткая характеристика. Составление фрагмента текста экскурсии.

Русские матрешки.

Разнообразие. История возникновения. Составление фрагмента текста экскурсии.

Куклы Руси.

Кукла-скрутка, полено, крупеничка. Кукла «Младенчик». Организация общешкольной выставки «Куклы Руси».

Блюда пасхального стола.

Краткое описание. Пасхальное яйцо. Обычаи. Окрашивание яиц. Практическая работа по раскрашиванию пасхальных яиц.

Пасхальные сувениры.

Беседа о технике изготовления куклы-сувенира. Мастер-класс по изготовлению куклы-сувенира.

Содержание курса внеурочной деятельности (6 класс)

Вводное занятие. Что такое история. Историческая терминология. О чём будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы. Знакомство со школьным музеем. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

Типология музеев. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; государственные, частные, муниципальные, школьные.

Музейная терминология. Музейная терминология как азбука музейного дела. Основные понятия: экспозиция; текст в экспозиции, в этикетах. Экспозиционное оборудование. Научно-вспомогательные материалы: диорама, макет, модель, карты, схемы, таблицы, альбомы.

Музейные фонды и их комплектование. Основные принципы и правила сбора материалов и экспонатов. Состав музейного фонда. Основной музейный фонд. Вспомогательный фонд. Создание видеотеки с записями основных мероприятий, воспоминаний.

Основные формы учёта. Первичная обработка музейных предметов: активирование и запись в книгу поступлений. Научная регистрация: классификация и научное определение с занесением в инвентарную карточку. Составление научно-справочной работы с коллекциями. Оформление документации. Хранение музейных фондов. Ответственность за сохранность музейных коллекций. Правила безопасности. Помещение музея и хранилища. Правила хранения музейных предметов.

Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

Свидетели истории. Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном районе, крае, о героях Великой Отечественной войны, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории». Ваши помощники в поисковой работе. Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: книги, брошюры, в которых рассказывается о Великой Отечественной войне, дневники, планы, фотографии, стенгазеты, боевые листки, воспоминания участников войны, тружеников тыла, детей, вещественные памятники (символы, атрибуты).

Поисково-исследовательская и научная деятельность музея. Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, исследования в области истории, теории и методики музейного дела.

Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Учёт и хранение собранных документов и вещей. Книга учёта (инвентарная книга). Какие сведения необходимо в неё вносить. Как хранить собранные материалы.

Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов).

Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Посещение экскурсий в школьном музее. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников.

Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения. История Московской области, г.о Орехово-Зуево.

Исторические источники как средство познания исторического прошлого. Что такое исторический источник? Классификация исторических источников: письменные, вещественные, лингвистические, этнографические, устные. Поиск и выявления источников. Основные методы и принципы научной критики.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Забота о ветеранах – наш священный долг. Связь следопытского поиска с тимуровской работой. Какую помощь можно оказать ветеранам.

Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Выставочная деятельность музея. Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного

краеведческого музея. Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные).

Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы. Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы). Деятельность пионерской и комсомольской организаций. Создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».

Подготовка и проведение итогового мероприятия. Подведение итогов обучения. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов, оформление экспозиций и выставок.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Дата	Наименование разделов и тем урока	Количество часов
1.		Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий (в том числе в помещении музея), правилам противопожарной безопасности.	1
2.		Знакомство с Русской избой	1
3.		Осенины – праздник урожая и встречи осени. Благовещение – история, традиции.	1
4.		Красный угол - духовная часть русской избы.	1
5.		Столовая посуда и приборы. Использование мисок, ложек, чашек.	1
6.		Стол. Традиции русского застолья.	1
7.		Русский самовар, история и виды.	1
8.		Разработка и представление экскурсии « В гостях у самовара»	1
9.		Традиции прядения и ткачества на Руси.	1
10.		Мужской костюм. Женский костюм.Виды и назначение головных уборов	1
11.		Праздник народного календаря «Кузьминки»	1
12.		Поверье и традиции русского народа, народные приметы.	1
13.		Колыбель - приспособление для сна и укачивания ребенка. Составные части, обереги.	1
14.		Печь – часть пространства избы. Печная утварь. Виды горшков, чугунков, ухватов, кочерга.	1
15.		Русские традиции празднования Коляды. Святочные гадания.	1

16.		Участие в празднике «Колядки»	1
17.		Традиции празднования Старого Нового года на Руси.	1
18.		Хлеб – всему голова. Традиции выпечки на Руси.	1
19.		Разработка и представление экскурсии «Хлеб – всему голова».	1
20.		Многообразие блюд русской кухни.	1
21.		Каша как одно из блюд русского стола	1
22.		Мучные изделия.	1
23.		Куклы на Руси. Куклы-обереги. Мастер-класс по изготовлению	1
24.		Многообразие игрушек, виды и назначение.	1
25.		История возникновения и разнообразие русских матрёшек.	1
26.		Оформление стенда к Масленице. Изготовление чучела Масленицы	
27.		Весенние праздники народного календаря. Благовещение.	1
28.		Блюда пасхального стола. Легенда о пасхальном яйце	1
29.		Философия традиционного праздника.	1
30.		Как отмечались в русской деревне православные праздники	1
31.		Значение волос. Поверье и традиции.	1
32.		Организация общешкольной выставки «Куклы Руси»	1
33.		Организация праздника «Посиделки в Русской избе»	1
34.		Беседа о русской избе.	1

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Дата	Наименование разделов и тем урока	Количество часов
1.		Вводное занятие. О чём рассказывает музей. Обзорная экскурсия по школьному музею занятие	1
2.		О чём рассказывает музей. Обзорная экскурсия по школьному музею	1
3.		Типология музеев	1
4.		Типология музеев	1
5.		Музейный экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната	1
6.		Музейная терминология как азбука музейного дела	1
7.		Музейные фонды и их комплектование. Основные формы учёта и хранения музейных фондов.	1
8.		Музейные фонды и их комплектование. Основные формы учёта и хранения музейных фондов.	1
9.		Документ. Документальная информация. Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документе. Отношение к документу, как к источнику информации	1

10.		Основные социальные функции музеев. Роль музеев в жизни человека.	1
11.		Свидетели истории. Ваши помощники в поисковой работе.	1
12.		Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.	1
13.		Как работать с газетами, журналами, книгами.	1
14.		Как работать с газетами, журналами, книгами.	1
15.		Учёт и хранение собранных документов и вещей (на примере школьного музея).	1
16.		Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее (на примере школьного музея).	1
17.		Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее (на примере школьного музея).	1
18.		Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию.	1
19.		Как вести занятия по экспозициям школьного музея	1
20.		Историческое краеведение. История города.	1
21.		Историческое краеведение. История города.	1
22.		Исторические источники как средство познания исторического прошлого. Интерпретации исторического источника	1
23.		Исторические источники как средство познания исторического прошлого. Интерпретации исторического источника	1
24.		Родной край сегодня, перспективы развития	1
25.		Военно-патриотическая работа.	1
26.		Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1
27.		Забота о ветеранах – наш священный долг. Как записывать воспоминания.	1
28.		Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость	1
29.		Выставочная деятельность музея. Классификация выставок.	1
30.		Изучение истории школы. Экскурсия на тему «Страницы истории школы»	1
31.		Изучение истории школы. Экскурсия на тему «Страницы истории школы»	1
32.		Деятельность пионерской и комсомольской организаций	1
33.		Деятельность пионерской и комсомольской организаций	1
34.		Подготовка и проведение итогового занятия	1

Лист внесения изменений и дополнений

Класс	Дата по КТП	Дата внесения изменений	Тема занятия	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись
