

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №33»

_____ Ю.Ю. Короленко
Приказ №55 от 09 апреля 2024г.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

по состоянию на 31 декабря 2023г.

Председатель комиссии: Короленко Ю.Ю., директор школы

Члены комиссии:

Санькова С.В., заместитель директора по учебной работе

Щетинина И.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Масютина Е.С., заместитель директора по воспитательной работе

Комольцева О.И., заместитель директора по воспитательной работе

Кочегарова О.И., руководитель МО

Степанова Т.А., руководитель МО

Рябова М.А., старший воспитатель, руководитель МО

Гончарова В.П., председатель профсоюзной организации школы

Тишкова О.А., председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен:

на заседании Педагогического совета

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33»

«09» апреля 2024г., протокол заседания №6

на заседании Управляющего совета

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33»

«09» апреля 2024г., протокол заседания №3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2. Структура и система управления	8
2.1. Структура управления	8
2.2. Система управления	9
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	12
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	14
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
3.1. Контингент обучающихся	15
3.2. Содержание подготовки обучающихся	16
3.3. Качество предметной подготовки	25
Раздел 4. Организация учебного процесса	85
Раздел 5. Востребованность выпускников	86
Раздел 6. Кадровое обеспечение	87
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	92
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	93
Раздел 9. Материально-техническая база	95
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	103
Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	112
Общие выводы	113
Результаты анализа показателей деятельности организации	114
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	116

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» находится в ведении муниципального образования город Бийск, функции учредителя осуществляет МКУ «Управление образования Администрации города Бийска». Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33»

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ №33»

Юридический адрес: 659391, Россия, Алтайский край, город Бийск, улица Правобережная, 18

Место нахождения и осуществления образовательной деятельности:

Корпус №1: 659391, Россия, Алтайский край, город Бийск, улица Правобережная, 18 (начальное, основное, среднее общее образование);

Корпус №2: 659336, Россия, Алтайский край, город Бийск, улица Приречная, 4 (начальное, основное общее образование);

Корпус №3: 659391, Россия, Алтайский край, город Бийск, улица Павла Корчагина, 9 (дошкольные группы);

Корпус №4: 659391, Россия, Алтайский край, город Бийск, улица Стадионная, 4 (дошкольные группы);

Корпус №5: 659336, Россия, Алтайский край, город Бийск, улица Приречная, 74 (дошкольные группы).

- исторические сведения об организации

Школа основана в 1956 году, находится в живописном достопримечательном месте на слиянии рек Бии и Катунь, где берет начало большая сибирская река Обь, в поселке Сорокино, в двадцати километрах от города Бийска.

В 1961 году построено новое трехэтажное здание. Со временем школа разрасталась, и в 1999 году был сдан пристрой - современное четырехэтажное здание.

2015 год - реорганизация

С 22.09.2015г. школа занимается в двух корпусах (ул. Правобережная, 18, Приречная, 4) в связи с прекращением деятельности МБОУ «ООШ №36» путём реорганизации в форме присоединения.

2017 год - реорганизация

С 14.06.2017 МБОУ «СОШ №33» реорганизовано в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад №66», МБДОУ «Детский сад №64», МБДОУ «Детский сад №74».

В школе успешно реализуется **Программа развития МБОУ «СОШ №33» на 2023 – 2027 гг.**

Цель: создание развивающей, психологически безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей возможность достижения обучающимися качества образования в соответствии с ФГОС дошкольного и общего образования.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию обновленных ФГОС дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования в условиях модернизации системы образования.
2. Обеспечить эффективность и безопасность учебно-воспитательного процесса.
3. Обеспечить модернизацию школьной инфраструктуры.
4. Создать оптимальные психолого-педагогические условия формирования всесторонне развитой личности школьников.
5. Создать условия для роста педагогической компетентности и инновационной образовательной деятельности воспитателя и учителя.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					адми н.	педа г.	админ.	педаг.
1.	Директор	Короленко Юрий Юрьевич	Осуществление текущего руководства деятельностью организации. Определение стратегии цели и задач развития организации	Высшее «Труд» Менеджер образования	8	9	соотв.	первая
2.	Зам. директора по УР, 1 ставка	Санькова Светлана Витальевна	Методическая работа. Аттестация педагогов. Государственная итоговая аттестация обучающихся. Информатизация образования. Руководство ППМС-службой	Высшее «Дошкольная педагогика и психология» Менеджер образования	14	26	соотв.	высшая
3.	Зам. директора по АХР 1 ставка	Свирин Олег Владимирович	Административно-хозяйственное управление Охрана труда Все корпуса	Высшее Менеджер образования	3	-	соотв.	нет
4.	Зам. директора по УВР, 0,5 ставки	Щетинина Ирина Николаевна	Реализация образовательных и адаптированных образовательных программ, промежуточная аттестация обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования. Корпус 1	Высшее «Педагогика и методика начального обучения» Менеджер образования	15	28	соотв.	высшая
5.	Зам. директора по ВР, 0,5 ставки	Масютина Елена Сергеевна	Воспитательная работа, Корпус 1	Высшее Профессиональное обучение (экономика и управление)	4	14	соотв.	высшая
6.	Зам. директора по ВР, 0,5 ставки	Комольцева Ольга Ивановна	Реализация образовательных программ, промежуточная аттестация обучающихся. воспитательная работа Корпус 2	Высшее «Педагогика и методика начального обучения», Менеджер образования	12	34	соотв.	первая

Во исполнение п.2 перечня поручений Президента РФ по итогам заседания наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», с целью реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» с 01.09.2022 г. в штатное расписание школы введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», утверждена должностная инструкция. На эту должность (0,5 ставки) назначена Зайцева Лариса Петровна, учитель русского языка и литературы, которая прошла федеральное обучение.

Выводы:

1. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказами по образовательному учреждению, должностными инструкциями.
2. Все руководящие работники имеют высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании», прошли управленческие курсы ПК по введению обновленных ФГОС, пожарной и антитеррористической безопасности.
3. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим эффективного функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Комиссией, проводящей процедуру самообследования, установлено: документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом школы и локальными правовыми актами школы.

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

Устав учреждения:

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 12.05.2020 №478).

Дата регистрации 28.05.2020г.

ОГРН 1022200561382

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 0026653 дата регистрации 04.03.2002г.

ИНН 2204003814

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АВ № 483805 дата регистрации 17.02.2011г. – Правобережная, 18

Серия 22 АД № 731114 дата регистрации 14.12.2015г. – Приречная, 4

Серия 22 АВ № 478390 дата регистрации 15.12.2010г. – Павла Корчагина, 9

Серия 22 АД № 619048 дата регистрации 18.09.2015г. – Стадионная, 4

Выписка из ЕГРН от 07.11.2017г. – Приречная, 74

Акт о приемке собственности в оперативное управление

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: серия 22 АГ № 032880, дата 11.04.2014г. – Правобережная, 18 (здание).

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: серия 22 АГ № 032881, дата 11.04.2014г. – Правобережная, 18 (пристрой к школе).

Выписка из ЕГРН от 06.12.2016г. – Приречная, 4

Выписка из ЕГРН от 20.11.2017г. – Павла Корчагина, 9

Выписка из ЕГРН от 07.11.2017г. – Стадионная, 4

Выписка из ЕГРН от 07.11.2017г. – Приречная, 74

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 22Л01 0001508, регистрационный № 041, выдана 12 марта 2015 г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации

серия 22 А01 №0000405, регистрационный № 207, выдано 18 апреля 2014 г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. срок действия 18 апреля 2026г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№22.56.23.000.М.000357.05.12 от 31.05.2012г. выдано Управлением Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучию человека по Алтайскому краю в г. Бийске). Учреждение соответствует государственным эпидемиологическим правилам.

Образовательные программы:

Основная образовательная программа ДО, утвержденная приказом №148 от 30.08.2023г.

Основная образовательная программа НОО, утвержденная приказом №57 от 31.03.2023г. (с изменениями от 30.08.2023г. (Приказ №148), от 29.01.2024г. (Приказ №14)).

Основная образовательная программа ООО, утвержденная приказом №103/2 от 08.06.2023г. (с изменениями от 30.08.2023г. (Приказ №148), от 29.01.2024г. (Приказ №14))

Основная образовательная программа СОО, утвержденная приказом №103/2 от 08.06.2023г. (с изменениями от 30.08.2023г. (Приказ №148), от 29.01.2024г. (Приказ №14))

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), утвержденная приказом №148 от 30.08.2023г.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7), утвержденная приказом №148 от 30.08.2023г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом №148 от 30.08.2023г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденная приказом №148 от 30.08.2023г.

Паспорт безопасности МБОУ «СОШ №33» на каждый корпус утвержден 06.11.2019.

Официальный сайт школы: <https://shkola33bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Деятельность школы также регламентируется локальными актами учреждения: приказами и распоряжениями руководителя, правилами внутреннего трудового распорядка, положениями и правилами, инструкциями по безопасности, должностными инструкциями. Ежегодно ведется работа по разработке (изменению) и внедрению нормативно-информационного обеспечения управления ОУ, в соответствии с действующим законодательством.

Материально-техническая база в основном соответствует требованиям ФГОС к условиям образовательного процесса.

Не исполненных предписаний со стороны отдела контроля и надзора в сфере образования Министерства образования и науки Алтайского края, санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы в 2023 году нет.

Выводы:

1. В школе имеется вся необходимая документация, определяющая право владения и использования материально-технической базы (земельные участки, здания школы); ведения образовательной деятельности, заключение санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной служб.

2. В связи с обновленными ФГОС и введением ФРП разработаны и утверждены новые ООП.

3. Основные нормативные акты учреждения размещены на официальном сайте школы <https://shkola33bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Рекомендации:

В связи с внесением изменений в федеральные и нормативно-правовые документы внести соответствующие изменения в локальные документы (Устав, Коллективный договор, Положения).

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Порядок выборов коллегиальных органов и их компетенция определяются Уставом школы, разработанными и принятыми Положениями.

Представительным органом работников является действующий в ОУ Профсоюзный комитет.

Методы и технологии управления: менеджмент, проектирование, мониторинг.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

- **первый уровень (стратегический)** – Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, директор школы.

- **второй уровень (тактический)** – Методический совет, ППМС - служба, ПШк, заместители директора.

- **третий уровень (организаторский)** – предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, Совет профилактики, БИЦ, руководители МО.

- **четвёртый уровень (исполнительский)** – родительские советы классов, ученические советы, обучающиеся, педагоги, родители.

Роль заявленных структур в управлении школой значима, каждая представляет собой неотъемлемую часть управленческой команды, созданной из профессиональных компетентных, достаточно самостоятельных и ответственных людей, объединенных общностью целей, идеалов, взглядов, норм, слаженностью действий и заинтересованных в деле и его успехе.

Администрация школы своевременно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации руководящих работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого. Так, в отчетном году на базе АИРО директор школы прошел ПК по теме: «Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации», на базе АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления» по теме: «Государственная политика в области противодействия коррупции», заместитель директора по административно-хозяйственной работе на базе АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления по теме: «Приемка и экспертиза товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд».

В целях демократизации принимаемых решений работа администрации в основном проводится с учетом мнения всего коллектива. В Управляющий совет школы включены обучающиеся, что позволяет учитывать их мнение в принимаемых решениях.

Средства компьютерной техники, локальной сети, Интернет, используются в управлении в полной мере. Все компьютеры в школе подключены к локальной сети и сети Интернет.

Сегодня Интернет является необходимым инструментом для качественной реализации образовательного процесса. В 2023 году в школе скорость Интернета 100 Мбит/с.

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <https://shkola33bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru>, официальный телеграмм канал МБОУ «СОШ №33» <https://t.me/+sQIxHDsGN9QxYjZi>, официальную страницу в ВК <https://vk.com/public186618586>.

Информационная система АИС «Сетевой регион» используется для осуществления текущего контроля и мониторинга качества образования и обученности, информирования родителей (законных представителей).

Кроме этого обучающиеся имеют возможность воспользоваться Интернет-ресурсами, как в урочное, так и во внеурочное время для подготовки проектов, научно-исследовательских работ, подготовки к государственной итоговой аттестации. С целью обеспечения защиты обучающихся от негативного влияния Интернет контент-фильтры работают на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебной деятельности. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков обучающихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого обучающегося, соответствия имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОУ.

Вывод:

Структура управления в учреждении в целом обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

2.2. Система управления

Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре (1 раз в месяц), оперативные совещания.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВУК, ВСОКО и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно

по плану. Школьная документация представлена справками администрации школы, протоколами Педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВУК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВУК призван в конечном счете повысить качество образования.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправление недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе (АИС «Сетевой регион. Образование»). Выполнение плана воспитательной работы составило 100%.

Локальные нормативные акты разрабатываются и проходят утверждение, согласование и принятие коллегиальными органами управления Учреждения в соответствии с Уставом. При разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права всех участников образовательных отношений учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей. Локальные нормативные акты, касающиеся оплаты труда, инструкции по охране труда, должностные инструкции принимаются с учетом мнения первичной профсоюзной организации Учреждения. В завершении все локальные нормативные акты утверждаются приказом директора и размещаются на сайте организации в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы».

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности руководителей, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторное обучение, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, стабильны результаты участия в конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Выводы:

Система управления в целом соответствует функциональным целям и задачам школы, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций, закрепленных в ст. 26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение имеет достаточно высокие показатели по аккредитационному мониторингу, проводимом осенью 2023 года.

Рекомендации:

Совершенствовать систему внутреннего мониторинга качества образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Действующая организационно-управленческая модель позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

Обмен информацией по вопросам деятельности ОУ осуществляется средствами локальной сети, электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных. Осуществляется контроль за снижением документационной нагрузки педагогов на основании ч. 6.1, 6.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минпросвещения России от 21.07.2022 №582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему внутриучрежденческого контроля (действует Положение о внутриучрежденческом контроле (ВУК), систему профессиональной оценки (Положение о Педагогическом Совете, Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении и т.д.), общественную экспертизу качества образования (Положение об Управляющем совете).

Внутриучрежденческий контроль направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекцию) деятельности того или иного объекта.

Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность учреждения.

Данная система внутриучрежденческого контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота.

В процессе самообследования комиссией были изучены протоколы работы Педагогического и методического советов, родительских собраний и т.д. с целью определения степени реализации планов. Все протоколы отражают планы работы в полной мере.

Выводы:

Управленческая команда реализует компетенции в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) через:

- обеспечение государственно-общественное управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность ОУ за результаты деятельности;
- обеспечение социального партнерства;
- совершенствование управления с учетом приоритетных направлений в образовательной политике ОУ.

Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (классные (групповые) родительские собрания, сайт школы, информационные стенды в каждом корпусе школы, АИС «Сетевой край. Образование», групповые чаты ИКОП «Сферум»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты).

Взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся дошкольных групп регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания Управляющего совета и классных (групповых) родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы ОУ, оформляются протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Социальная работа отражает деятельность школы по охране прав детства по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и семьями «группы риска». Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт. Организована диагностическая работа по изучению семей. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется систематическая работа с родителями (законными представителями): родительские собрания, совет профилактики, индивидуальные встречи и беседы, лектории, консультации. Кроме этого вся важная информация для родителей, в том числе необходимые локальные нормативные акты, размещены на сайте школы и через систему объявлений в Сетевом городе, на информационных стендах в школе.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении размещены информационные стенды, раздаются буклеты и информационные листы, проводятся родительские собрания.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации занятости учащихся в каникулярное время, индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детей из социально неблагополучных семей. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности.

В дошкольных группах также ведется работа по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми. Релизуется план инновационной деятельности по теме «Сотрудничество и ответственность детского сада и семьи» с целью создания единого образовательного пространства, оптимизации сотрудничества педагогов с родителями, повышения качества оказания образовательных услуг, повышения престижа учреждения. Проводятся тематические родительские собрания, консультирование и беседы с родителями, размещаются информационные стенды, памятки, буклеты. Систематическая работа ведется с семьями, находящимися в социально опасном положении: разрабатывается индивидуальный план работы, организуется посещение семьи.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества обрслуг, воспитательной работы. Особое место принадлежит проекту «Школа ответственного родителя», где осуществляется обучение, взаимобучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей.

Родители принимают активное участие в подготовке совместных проектов к конкурсам детского творчества. Все это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Содержание и организация работы отражается на официальном сайте школы. В разделах «Новости», «Родителям» и «Консультационный центр» родители могут прочитать консультации, изучить практический материал по интересующей их теме, познакомиться с отчетом о проведении самых интересных итоговых мероприятий, конкурсов, праздников и развлечений.

Родительская общественность в течение года помогала решать следующие вопросы:

- вносила предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ОУ, качества питания.;

- оказывала посильную помощь в укреплении материально-технической базы ОУ;

- вопросы благоустройства и ремонта его помещений, при соблюдении принципа добровольности;

- заслушивали информацию о работе ОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, качества питания, соблюдение санитарно-гигиенического режима, об охране жизни и здоровья обучающихся);

- содействовали организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий: праздников, конкурсов, экскурсий, совместных занятий.

- участвовала в различных электронных анкетированиях по вопросы образования, в мониторинге по определению уровня информированности вопросам информационной безопасности детей.

План мероприятий по улучшению качества деятельности школы (по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности (НОК ОД)) реализован в полном объеме.

Для информированности родительской общественности о деятельности ОУ, нормативных, локальных актах, отчетах размещена стендовая информация, организована работа официального сайта. На официальном сайте размещена полная и актуальная информация, организована обратная связь (вопрос-ответ).

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. Для организации работы по предоставлению льгот были проведены следующие мероприятия: проведено совещание с классными руководителями по вопросу формирования списков и документации на обучающихся льготных категорий, которые будут обеспечены бесплатным горячим питанием; изданы приказы по школе и назначен ответственный за организацию льготного питания в школе; определен контингент и сформированы списки обучающихся, имеющих право на льготное питание; проинформирована общественность об организации питания в ОУ через сайт школы; на сайте школы размещена информация о состоянии школьного питания, нормативно-правовых документах, материалов по пропаганде здорового и безопасного школьного питания в разделе «Горячее питание». 100% обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования (1-4 классы) обеспечиваются бесплатным здоровым горячим питанием.

Стоимость горячего питания обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования в размере 70,78 рублей в день за счет средств федерального бюджета.

Ежеквартально работает группа общественного контроля питания, в которую входят представители от родителей.

В дошкольных группах предоставляется компенсация части родительской платы семьям, нуждающимся в социальной поддержке, функционирует группа присмотра и ухода для семей,

нуждающихся в предоставлении услуги. Анализ показал, что организация работы по предоставлению льгот позволяет соблюдать законодательные нормы. Родители информированы и имеют возможность использовать льготы.

Рекомендации комиссии:

Необходимо продолжать работу по ознакомлению родителей (законных представителей) с действующим законодательством в области соблюдения прав.

Поддерживать детей из многодетных семей (продумать механизмы льгот данной категории семей).

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводила оценку эффективности подобных мер.

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Выбор предметов, курсов части формируемой участниками ОП	Родители 1-11 классов	1 раз в год	100%	Учебный план
Выборы курсов внеурочной деятельности	Родители 1-10 классов	1 раз в год	100%	План внеурочной деятельности
Выбор курса ОРКСЭ	Родители 3 класса	1 раз в год	100%	Учебный план
Выбор профиля обучения, 9 класс	Обучающиеся 9 классов	1 раз в год	100%	Учебный план
Удовлетворенность родителей воспитанников и обучающихся условиями и качеством предоставления образовательных услуг	Родители воспитанников дошкольных групп, родители обучающихся	1 раз в год	100%	Отчет о выполнении муниципального задания

В целях повышения качества образования планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение дней приема родителей администрацией, педагогами школы.

Вывод:

Существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации, ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 28 ФЗ-273.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства просвещения РФ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края, приказами МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», Уставом и локальными нормативными актами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы представлена в виде таблицы.

Количественный состав воспитанников дошкольных групп

№ п/п	Показатели	на 31.12.2021г.	на 31.12.2022г.	на 31.12.2023г.	Анализ показателя
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250	225	206	-19
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	250	225	206	-19
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41	46	45	-1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	209	179	161	-18
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:				
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	250/100	225/100	206/100	-19
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/1	-	-	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	-	-	-	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-	
1.5.3	По присмотру и уходу	3/1	0	0	

Количественный состав обучающихся 1-11 классов

№ п/п	Показатели	на 31.12.2021г.	на 31.12.2022г.	на 31.12.2023г.	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	435	461	473	+12
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	202/46	207/45	211/45	+4
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	219/51	244/53	238/50	-6
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14/3	10/2	24/5	+14

Выводы: В целом наблюдается незначительное повышение обучающихся по сравнению с прошлым отчетным годом на 12 чел. в целом по школьному образованию, снижение количества обучающихся по программе дошкольного образования на 19 чел. По неуважительной причине выбывших из школы учащихся нет.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Обучение и воспитание ведется на русском языке. Формы обучения: очная, в том числе, индивидуальное обучение на дому, семейное образование, самообразование.

В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО или Программа) является основным нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Обязательная часть разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладунки: программа

по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ и методических пособий:

1. И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности» (художественно-эстетическое развитие).

2. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» (физическое развитие).

3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (художественно-эстетическое развитие).

4. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» (речевое развитие).

5. Программа по физическому развитию «Физическая культура на воздухе для детей младшего дошкольного возраста». Программа разработана МБОУ «СОШ №33».

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» – создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности

Целью парциальной программы «Цветные ладошки» является направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры; методическое пособие «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» ставит целью формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; цель программы «Конструирование и художественный труд» - развитие конструкторских и художественных способностей детей; цель программы «Подготовка к обучению грамоте» - формирование у детей навыков чтения и письма; цель программы «Физическая культура на воздухе для детей младшего дошкольного возраста» - приобретение опыта в двигательной деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Согласно ОП ДО разработаны рабочие программы педагогов, которые являются нормативным документом, определяющим цели, содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающего образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников каждой возрастной группы, систему отношений субъектов педагогического процесса и условия деятельности.

Образовательный процесс в реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Целевые ориентиры дошкольного образования достигаются посредством разных форм образовательного сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в развивающей образовательной среде. Образовательное содержание реализуется через сказки, игры,

искусство; проектную деятельность, решение несложных жизненных ситуаций, практическую деятельность, общение со сверстниками, самопознание.

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

По итогам внутриучрежденческого контроля установлено, что образовательные программы выполнены на 100%.

В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы.

		на 31.12.2021г.	на 31.12.2022г.	на 31.12.2023г.	Анализ показателя
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14/3	10/2	0/0	-10
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	24/5	+24
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	-

На основании анализа показателей 1.20, 1.21, 1.22, 1.23 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать вывод о том, что увеличилась численность обучающихся на уровне среднего образования, при этом по согласованию с родителями и обучающимися в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» выбран гуманитарный профиль обучения, предполагающий углубленное изучение литературы и обществознания.

В рамках образовательной модели школы традиции сочетаются с инновациями и технологическими подходами. Школа обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованным или допущенным к использованию в образовательной деятельности, обеспечена информационно-библиотечными ресурсами. Все обучающиеся

имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам, 50% обучающихся и их родителей зарегистрированы в ЦОС «Моя школа».

В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа пополнена 20 ноутбуками, 1 МФ, 1 сервером, 6 SMART телевизорами, установлены 6 видеокamer в учебных кабинетах. Оборудование активно используется педагогами и обучающимися для тестирования функциональной грамотности, участия в онлайн олимпиадах, занятий внеурочной деятельностью («Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» и др.).

3.2.2. Воспитательная работа

На сегодняшний день, воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

В дошкольных группах реализуется Программа воспитания, которая является составным компонентом образовательной программы, целью которой является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

В соответствии с Программой воспитания разработан календарный план воспитательной работы по социальному, познавательному, патриотическому, физическому, трудовому и этико-эстетическому направлениям воспитания. В течение года проводятся мероприятия с детьми: выставки, акции, викторины, проекты, творческие мастерские, развлечения и праздники по данным направлениям (фестиваль видеоперекличек ко Дню народного единства «Мы едины», серия классных часов, посвященных Году педагога и наставника, интеллектуальная викторина «Международный день родного языка», ярмарка поделок, фольклорный праздник «Масленица», гагаринский урок «Космос – это мы», коллективный проект «Старая фотография из семейного архива», посвященный Дню победы и т.д.).

В школе планирование воспитательной работы осуществляется в соответствии с социальным составом семей и контингентом учащихся и ориентировано на формирование у учащихся школы базовых национальных ценностей, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Важнейшей целью образования и одной из приоритетных задач является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом нормативных документов и методических материалов.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел преимущественно отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Направления воспитательной работы реализуются в формах урочной и внеурочной (внеклассной) деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Реализация целей проводится по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №33».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профорентация

Также реализуются вариативные направления: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб.

Направления воспитательной работы:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Данные направления реализуются в формах урочной и внеурочной (внеклассной) деятельности. В формах урочной деятельности осуществляется учителями-предметниками в ходе образовательной деятельности и классными руководителями на классных часах и при организации воспитательных мероприятий.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела в МБОУ «СОШ №33», в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным направлением воспитательной работы является **профилактическая работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.**

Социальный паспорт МБОУ «СОШ №33»

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Всего обучающихся в ОУ	473
2.	Всего родителей	750
3.	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	5
	в них всего детей	11
	дошкольного возраста	2
	школьников	7
4.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП	6
5.	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	2
	в них всего детей	3
	дошкольного возраста	0
	школьников	2
6.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	2
7.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога	2
8.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	3
9.	Количество семей, находящихся в ТЖС	8
	в них всего детей	15
	дошкольного возраста	1
	школьников	11
10.	Количество малообеспеченных семей	79
	в них всего детей	162
	дошкольного возраста	35
	школьников	115
11.	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	7
	в них всего детей	12
	дошкольного возраста	0
	школьников	10
12.	Количество неполных семей	94
	а) с отцом	11
	б) с матерью	83

	в них всего детей	135
	дошкольного возраста	10
	школьников	120
13.	Количество семей, имеющих детей-инвалидов	9
	в них всего детей	15
	дошкольного возраста	3
	школьников	11
14.	Количество семей, где родители-инвалиды, либо один из них	8
	в них всего детей	11
	дошкольного возраста	0
	школьников	11
15.	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	34
	в них всего детей	114
	дошкольного возраста	37
	школьников	68
16.	Количество семей, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	12
	в них всего детей	18
	дошкольного возраста	2
	школьников	15
17.	Количество семей, где родители официально безработные	9
	в них всего детей	17
	дошкольного возраста	5
	школьников	11
18.	Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0

Большое внимание в школе уделяется вопросам **безопасности** учащихся, профилактике детского травматизма. Данные вопросы рассматриваются на классных часах, родительских собраниях, проводятся встречи со специалистами МЧС и сотрудниками полиции.

Паспорт безопасности мест массового пребывания людей организует и регламентирует работу по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников школы,

В целях усиления мер безопасности учащихся и сотрудников школы оборудован пост охраны средствами металлообнаружения.

Паспорт Дорожной безопасности совместно с ГИБДД регламентирует безопасное движение транспортных средств и пешеходов в районе образовательного учреждения. Одним из направлений работы по обеспечению безопасности является обеспечение дорожной безопасности учащихся, профилактике дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

Профессиональная ориентация школьников

Одним из важных направлений работы с учащимися является работа по профессиональной ориентации школьников в целях сознательного выбора будущей профессии и успешной социализации в обществе.

Деятельность педагогов и школьников МБОУ «СОШ №33» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В 2023 году с учётом особенностей организации образовательного процесса использовались:

- видеоуроки портала <http://шоупрофессий.рф/>;
- материалы проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> – тестирование, анкетирование, анализ профессиональных предпочтений, профессиональные пробы.

Выводы:

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Ежегодно на базе школы работает лагерь с дневным пребыванием.

Составлен план внеурочной деятельности, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями 1-11-х классов разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС к разработке программ внеурочной деятельности.

Следует отметить, что каждый из педагогов, ведущих занятия по внеурочной деятельности строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Рекомендации комиссии:

В 2024 году необходимо:

- продолжить работу школьных объединений по интересам по привлечению школьников к участию в различных творческих конкурсах и состязаниях;

- продолжить профилактическую работу среди школьников;

- активизировать работу органов школьного самоуправления, развитие творческой инициативы и самостоятельности.

- совершенствовать системы воспитательной работы, с учетом программы воспитания и ФГОС.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №33» предоставляется в рамках реализации краткосрочных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Большинство учащихся занимаются на базе учреждений дополнительного образования и учреждений культуры и спорта: ДЮСШ (лыжи), Дом Культуры п. Сорокино (вокал, ИЗО - студия, театральная студия, хореографический кружок и др), СК «Лесник» (волейбол, футбол, каратэ, гимнастика). Ребята занимают призовые места на конкурсах, соревнованиях различного уровня.

3.3. Качество предметной подготовки

Деятельность школы по подготовке и проведению ВПР. Анализ ВПР

Организация проведения ВПР весной 2023 года осуществлялась на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР.

2. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2023г. №110 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

3. Приказ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 10.02.2023г. № 214 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждениях города Бийска в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

4. Приказ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 10.02.2023г. № 215 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях г. Бийска в 2023 году.

5. Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» от 14.02.2023г. №27/2 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Всероссийские проверочные работы проведены в 4а, 4б, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 11 классах в соответствии с графиком проведения ВПР.

График проведения Всероссийских проверочных работ

Предмет	Клас с	Дата проведения	Время проведения	Печать вариантов ВПР
История	11	02.03.2023	9.20-10.50 (90 мин)	Формат печати – А4, чёрно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа
Биология	11	06.03.2023	9.20-10.50 (90 мин)	
География	11	10.03.2023	9.20-10.50 (90 мин)	
Физика	11	14.03.2023	9.20-10.50 (90 мин)	
Химия	11	16.03.2023	9.20-10.50 (90 мин)	
Английский язык	11	21.03.2023	9.20-10.50 (90 мин)	
Окружающий мир	4	18.04.2023	9.20-10.05 (45 мин)	
Математика	4	20.04.2023	9.20-10.05 (45 мин)	Формат печати – А4, чёрно-белая, односторонняя
Русский язык (часть 1)	4	24.04.2023	9.20-10.05 (45 мин)	
Русский язык (часть 2)	4	26.04.2023	9.20-10.05 (45 мин)	Формат печати – А4, чёрно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа
Математика	5	20.04.2023	9.20-10.20 (45 мин)	
Русский язык	5	24.04.2023	9.20-10.20 (60 мин)	
Биология	5	27.04.2023	9.20-10.05 (45 мин)	
История	5	04.05.2023	9.20-10.05 (45 мин)	
Математика	6	20.04.2023	9.20-10.20 (60 мин)	
Русский язык	6	24.04.2023	9.20-10.50 (90 мин)	
Биология (линейная)	6а	27.04.2023	9.20-10.05 (45 мин)	
География	6б, 6в	27.04.2023	9.20-10.05 (45 мин)	
История	6а, 6в	04.05.2023	9.20-10.05 (45 мин)	
Обществознание	6б	04.05.2023	9.20-10.05 (45 мин)	Формат печати – А4, чёрно-белая, допускается печать
Математика	7	20.04.2023	9.20-10.50 (90 мин)	
Русский язык	7	24.04.2023	9.20-10.50 (90 мин)	
Биология 7 класс по	7б	27.04.2023	9.20-10.05 (45 мин)	

образцу 7				на обеих сторонах листа
Физика	7а	27.04.2023	9.20-10.05 (45 мин)	
История	7а	04.05.2023	9.20-10.05 (45 мин)	
Обществознание	7б	04.05.2023	9.20-10.05 (45 мин)	
Английский язык	7а	11.05.2023	начало в 9.20	-
Английский язык	7б	12.05.2023	начало в 9.20	-
Математика	8	20.04.2023	9.20-10.50 (90 мин)	Формат печати – А4, чёрно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа
Русский язык	8	24.04.2023	9.20-10.50 (90 мин)	
Биология (линейная)	8а	27.04.2023	9.20-10.05 (45 мин)	
Химия	8б	27.04.2023	9.20-10.05 (45 мин)	
География	8а	04.05.2023	9.20-10.05 (45 мин)	
Обществознание	8б	04.05.2023	9.20-10.05 (45 мин)	

В соответствии с порядком проведения ВПР проверочные работы проведены на 2-3 уроках. Для проведения ВПР выделены помещения (Приказ МБОУ «СОШ №33» от 14.02.2023г. №27/2 Приложение 2). Назначены ответственные организаторы за проведение ВПР в здании по адресу ул. Правобережная, 18 (корпус 1) и в здании по адресу ул. Приречная, 4 (корпус 2). Ответственные организаторы проведения ВПР обеспечивали взаимодействие с муниципальным координатором по вопросам организации и проведения ВПР.

Внесены необходимые изменения в расписание уроков и звонков образовательной организации в дни проведения ВПР. Заполнено расписание в традиционной форме проведения ВПР в системе ФИС ОКО. Назначены организаторы в аудиториях, эксперты по проверке работ, технические специалисты для выполнения технических работ при подготовке и проведении ВПР (Приказ МБОУ «СОШ №33» от 14.02.2023г. №27/2 Приложение 2). Утверждён состав экспертных комиссий по проверке ВПР (Приказ МБОУ «СОШ №33» от 14.02.2023г. №27/2 Приложение 3), которая коллегиально провела проверку ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету в двухдневный срок. Проведены инструктажи организаторов, технических специалистов и общественных наблюдателей по организации и проведению ВПР.

Организовано ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение ВПР, с информацией о сроках и местах их проведения, а также результатах ВПР (раздел «Аналитика» в ФИС ОКО).

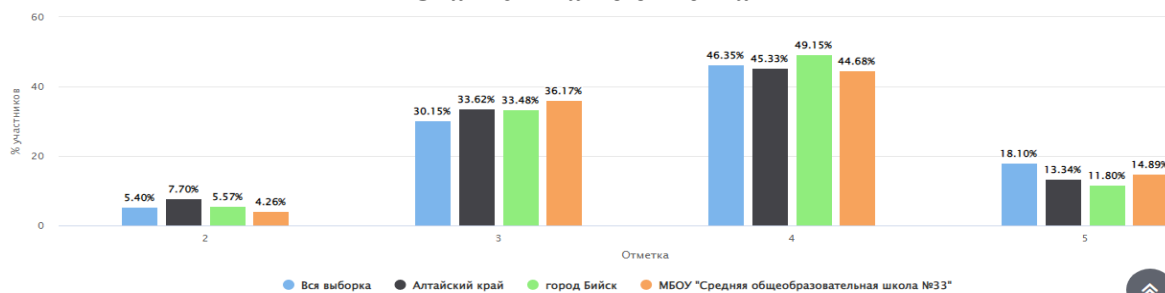
В МБОУ «СОШ №33» проведён анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования проведён учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, заместителями директора по УВР. Результаты анализа оформлены в виде аналитического отчета.

Русский язык 4 класс

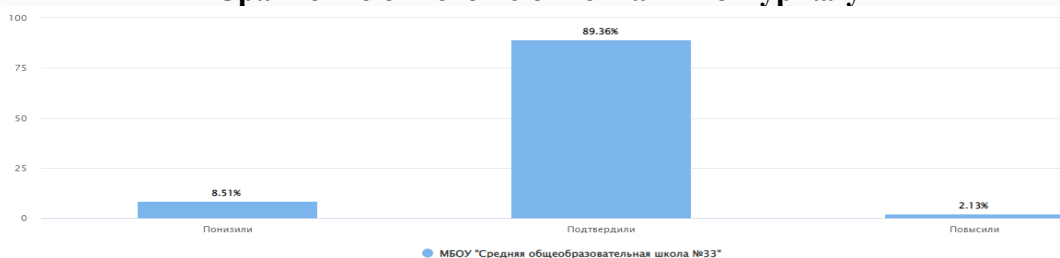
В 2023 году ВПР по русскому языку выполняли 47 человек, обучающиеся 4а и 4б классов.

Проверочная работа состояла из 2 частей и различалась по содержанию и количеству заданий, выполнялась в разные дни. Часть 1 содержала 3 задания, одним из которых являлось написание диктанта, часть 2 содержала 12 заданий. Время выполнения составило 90 минут (1 часть – 45 минут, 2 часть – 45 минут). Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 52 балла.

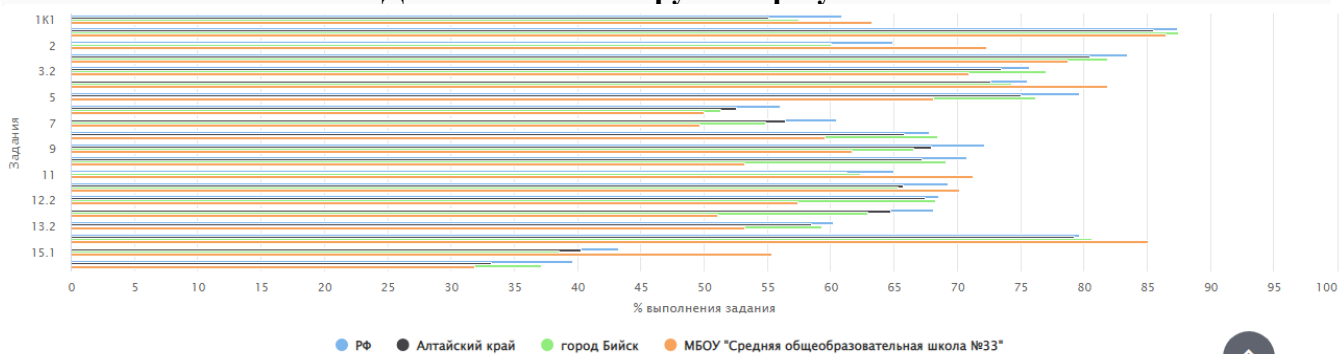
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу

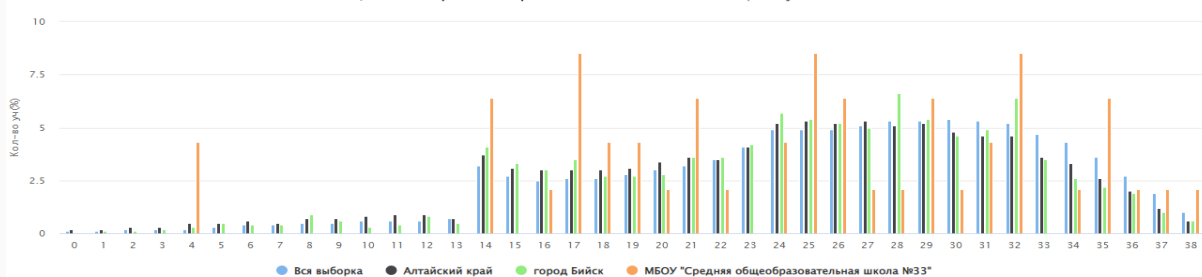


Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 4 Русский язык



Вывод:

Наибольшее количество ошибок допущено при работе с текстом №6, 7, 8, 9: определение основной мысли текста и составление плана, неверно сформулирован вопрос и объяснение значения слова – 35% обучающихся. В задании №15.1 неверно выразили формулировку представленной ситуации.

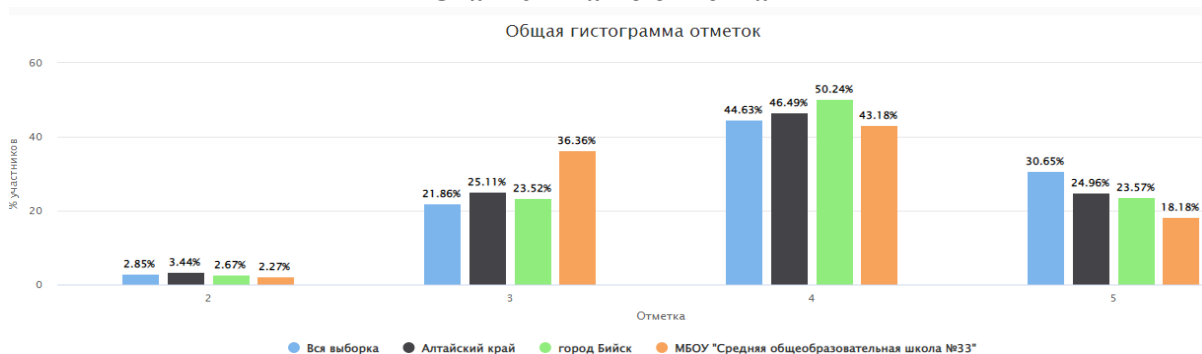
Причина: учащиеся недостаточно читают художественной литературы, узкий словарный запас, поэтому затрудняются в понимании текста и испытывают трудности чётко и логически верно излагать свои мысли.

Математика 4 класс

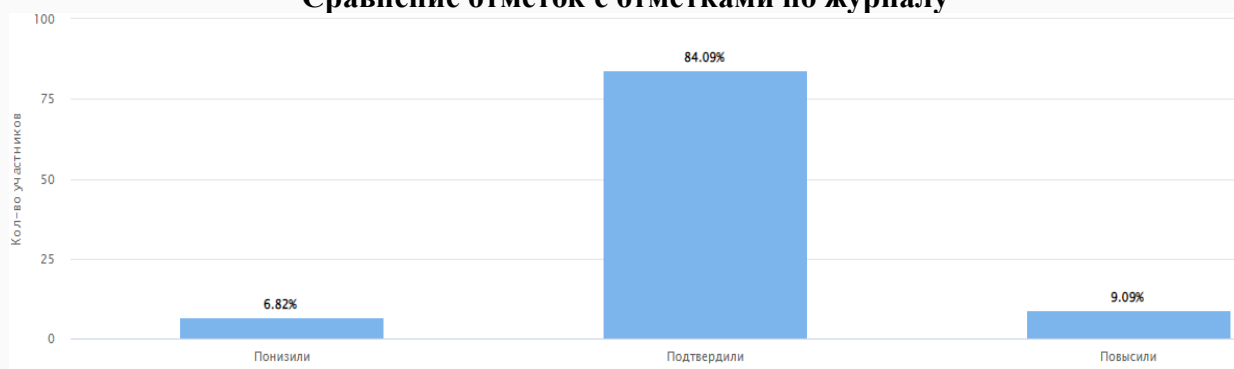
В 2023 году ВПР по математике выполняло 44 человека, обучающиеся 4а и 4б классов.

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий. Время выполнения составило 45 минут. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 20 баллов.

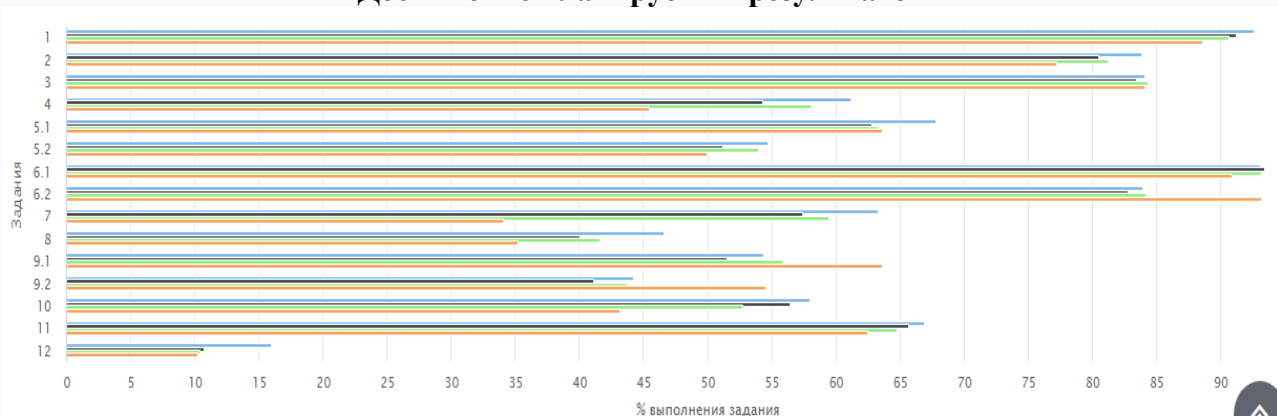
Статистика по отметкам



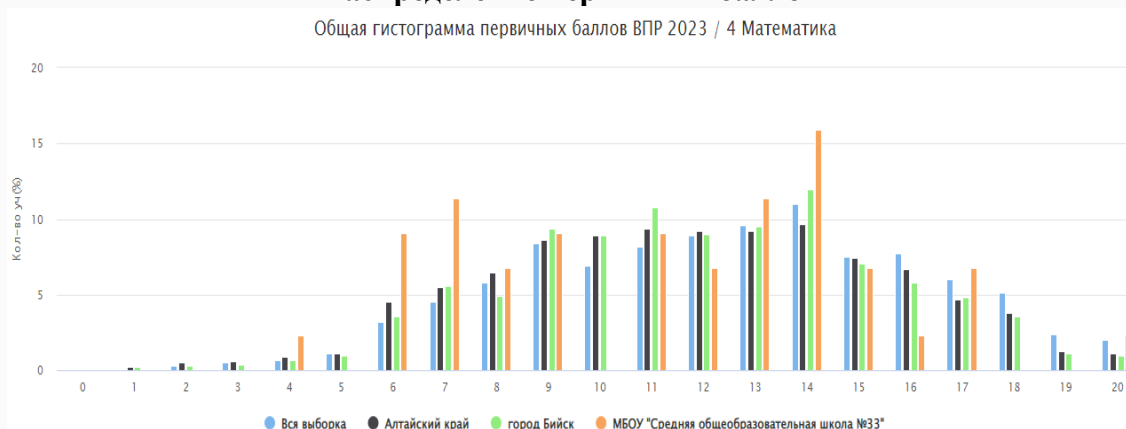
Сравнение отметок с отметками по журналу



Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов



Вывод:

работу выполнили удовлетворительно.

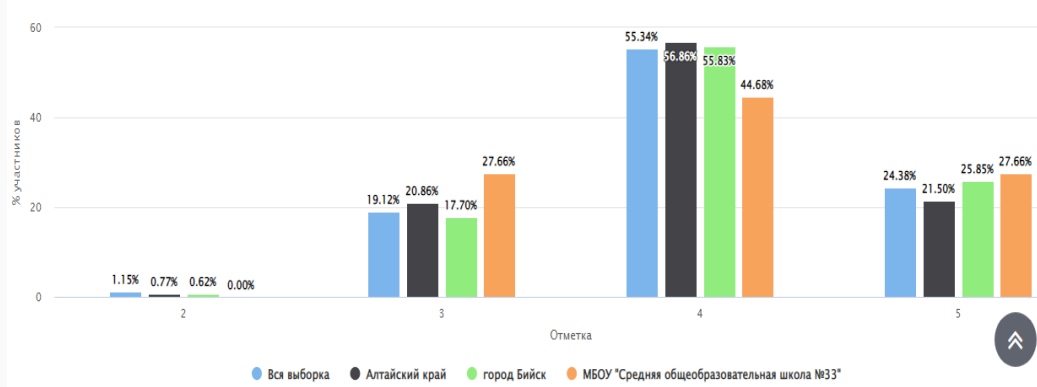
Рекомендации: на уроках продолжать работу с многозначными числами, особое внимание уделить заданиям, включающим в себя деление на двузначное число. Продолжать работу по формированию навыка решения задач в 3-4 действия. Систематически включать в уроки

задания, как письменного, так и устного характера на отработку качества вычислительных навыков, а также задания на развитие логического мышления.

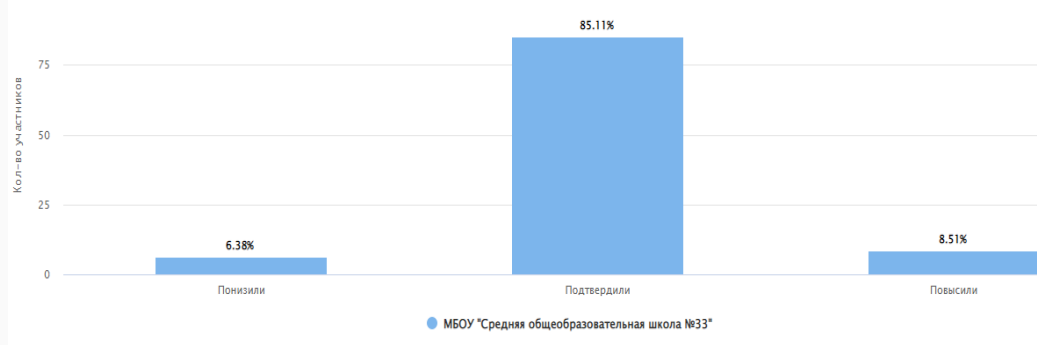
Окружающий мир 4 класс

В 2023 году ВПР по окружающему миру выполняли 47 человек, обучающиеся 4а и 4б классов. На выполнение работы по учебному предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Время выполнения составило 45 минут. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 32 балла.

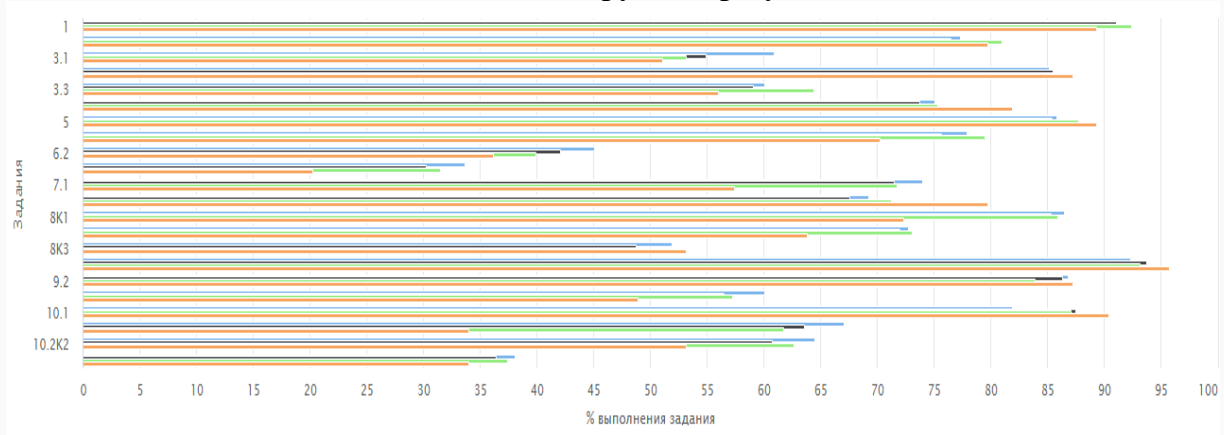
Статистика по отметкам



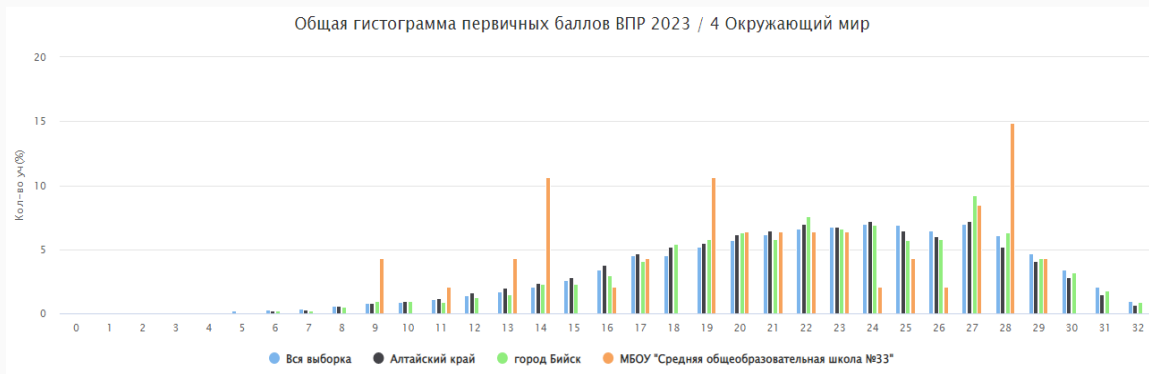
Сравнение отметок с отметками по журналу



Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов



Выводы:

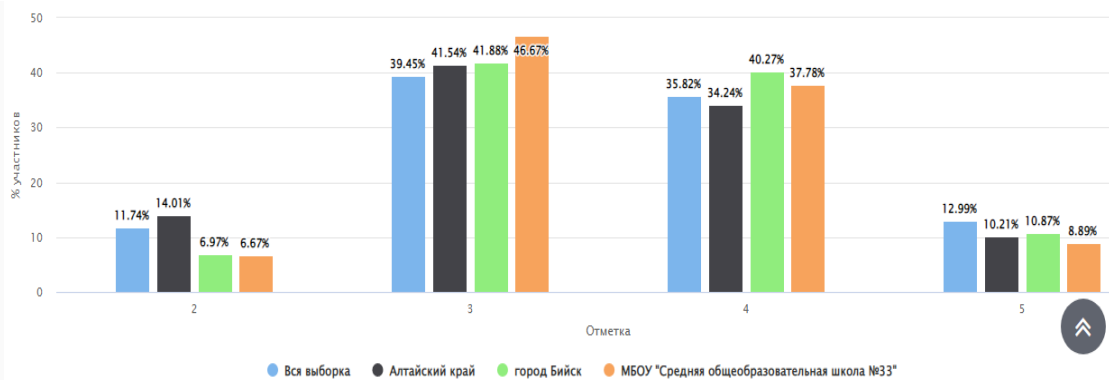
Работу выполнили удовлетворительно. Недостаточные знания, обучающиеся показали в заданиях №6.3, 9К3, 10.2К2 и 10.2К3, где требовалось применить умения: сравнение, рассуждение, анализ и рассказ, содержащий информацию или свои впечатления и размышления.

Русский язык 5 класс

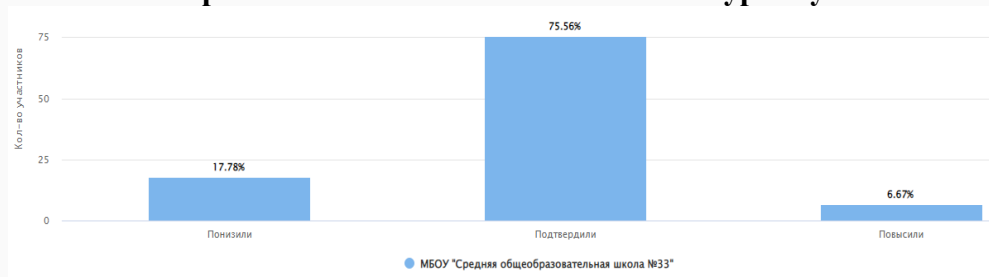
В 2023 году ВПР по русскому языку выполняли 45 человек, обучающиеся 5а, 5б и 5в классов.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 45 баллов.

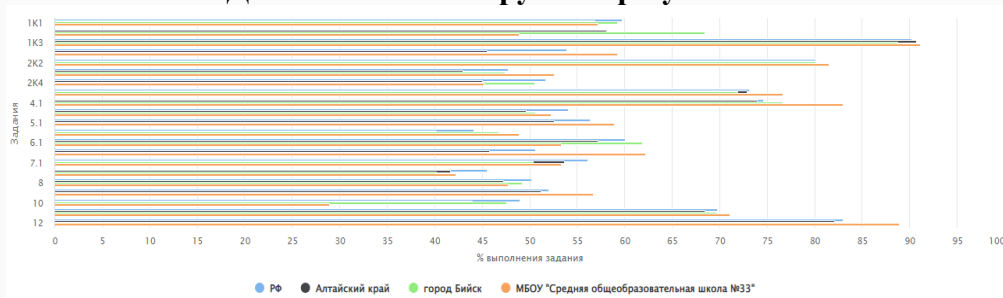
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу

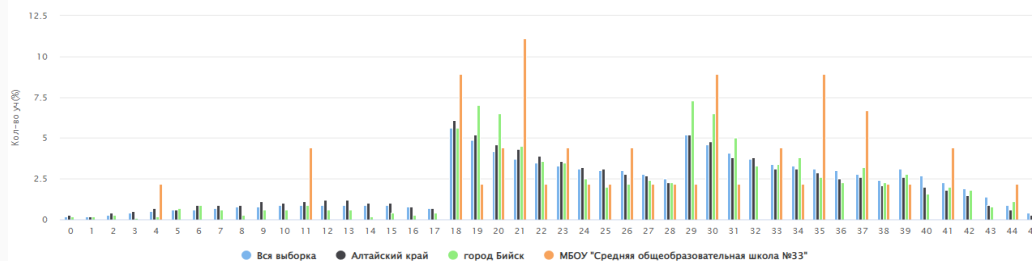


Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 5 Русский язык



Выводы: Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):

- пунктуационные нормы современного русского литературного языка (задания 1, 5-7)
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (задание 9).
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (10)

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть пунктограммы;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Предложение с прямой речью», «Обращение», «Анализ текста», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

По результатам ВПР в 5 классах выявлено несоответствие отметок за проверочную работу и 3 четверть.

Код участника	Темы, требующие дополнительной проработки
50012	Орфографические и пунктуационные нормы. Фонетический разбор, морфемный разбор, морфологический разбор. Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, обращении, при прямой речи.
50006 50015	Орфографические и пунктуационные нормы. Фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор. Опознавание частей речи. Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, обращении, при прямой речи. Определение основной мысли текста, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.
50013	Орфографические и пунктуационные нормы. Фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор. Опознавание частей речи. Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении. Определение основной мысли текста, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Рекомендации:

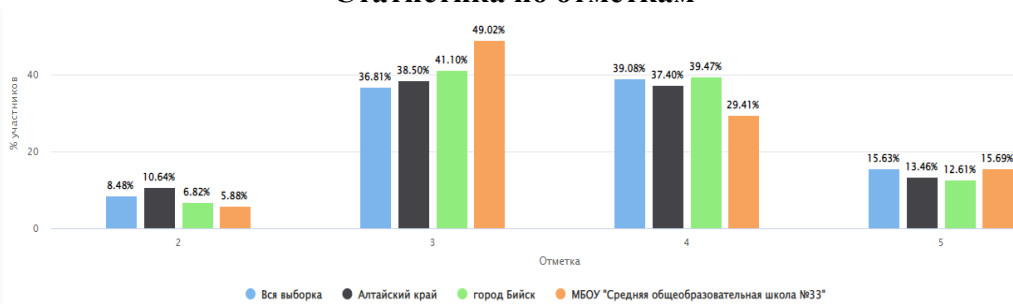
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

Математика 5 класс

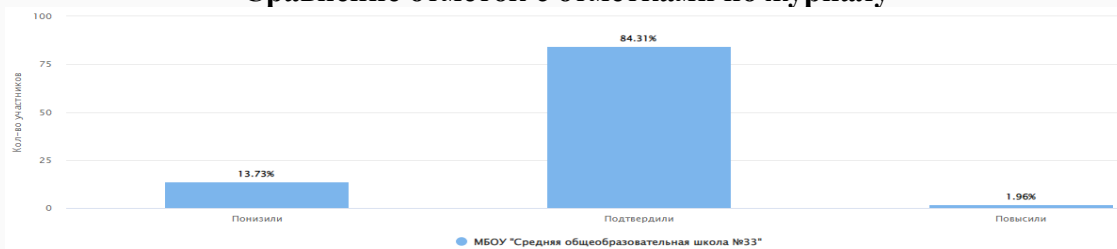
В 2023 году ВПР по математике выполняли 51 человек, обучающиеся 5а, 5б и 5в классов.

Работа содержит 10 заданий. Время выполнения составило 45 минут. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 15 баллов.

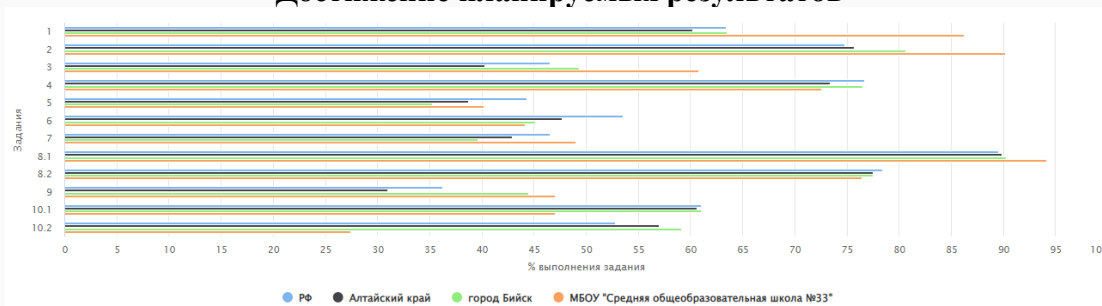
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу

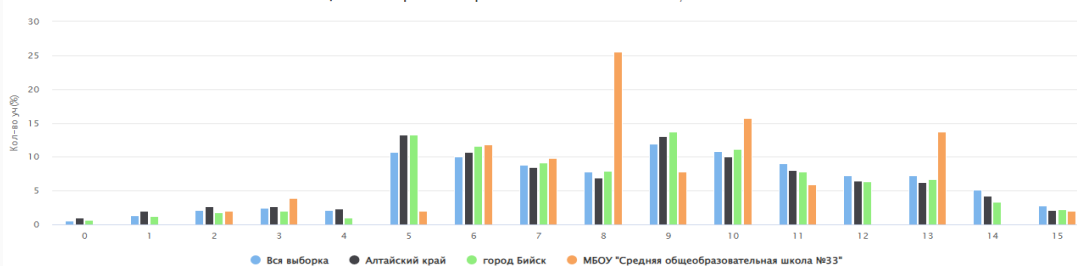


Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 5 Математика



Вывод:

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5А	18	17	0	4	11	2	88	23
5Б	19	19	7	2	10	0	100	47
5В	19	15	1	9	4	1	93	67

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Кол-во верно выполненных	% выполнения
			5А/5Б/5В	5А/5Б/5В
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	14/18/15	82/94/80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	14/17/15	82/89/100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	8/16/7	47/84/47
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	11/12/14	64/63/93
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	10/15/1	58/78/7
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	7/12/9	41/63/60
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	11/16/3	64/84/20
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	16/17/15	94/89/100

8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	12/14/13	70/73/87
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	3/12/9	17/63/60
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	3/9/12	17/47/80
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	2/4/8	11/21/53

Из таблицы видно, что затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Типичные ошибки при выполнении заданий

Надо отметить, что как таковых, ошибок было не очень много. Ученики чаще просто не приступали к выполнению задания.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Задание №3: решение задачи «на дроби». Причину ошибки узнать невозможно, т.к. задача с кратким ответом.
2. Задание №5: умение решать текстовые задачи в 3–4 действия.
3. Задание №6: ошибки при делении, при вычитании.

Причины допущенных ошибок: -

- на выполнение последних заданий (№5, №7) некоторым обучающимся не хватило времени;
- недостаточное время на уроках на отработку решения текстовых задач;
- отсутствие дифференцированных домашних заданий.

Рекомендации:

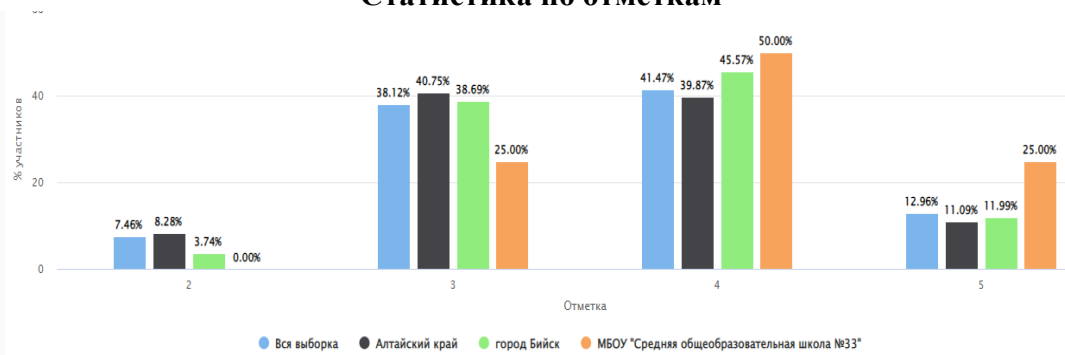
1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Устранение следующих несформированных планируемых результатов:
 - на уроках математики отработать задания, направленные на овладение навыками выполнения действий с натуральными числами и дробными числами
 - на уроках математики развивать основы логического и алгоритмического мышления обучающихся; формировать умение решать текстовые задачи в 3–4 действия.
5. Подобрать домашние задания дифференцированного характера по данным темам

Биология 5 класс

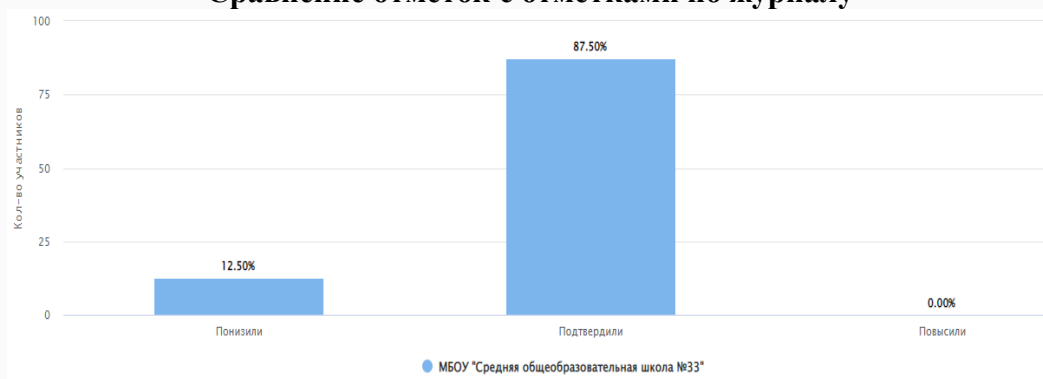
В 2023 году ВПР по биологии выполняли 48 человек, обучающиеся 5а, 5б и 5в классов.

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 29 баллов.

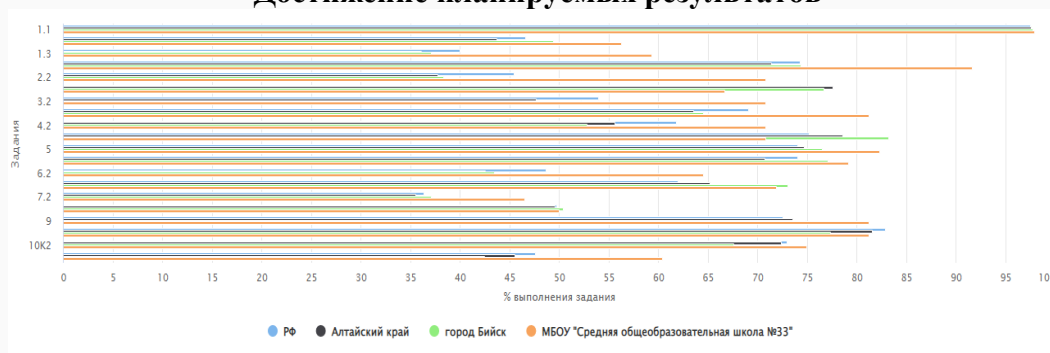
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу



Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов



Вывод:

Хорошо усвоены темы: Царства живых организмов; Признаки живых организмов; Методы наблюдения за живыми организмами; Устройства приборов; Систематика; Химический состав; Среды обитания; Правила поведения в природе

Типичные ошибки при выполнении заданий следующие:

1. Не все учащиеся справились с этим заданием природных зон;

2. Дети плохо знают профессии связанные с биологией.

Рекомендации:

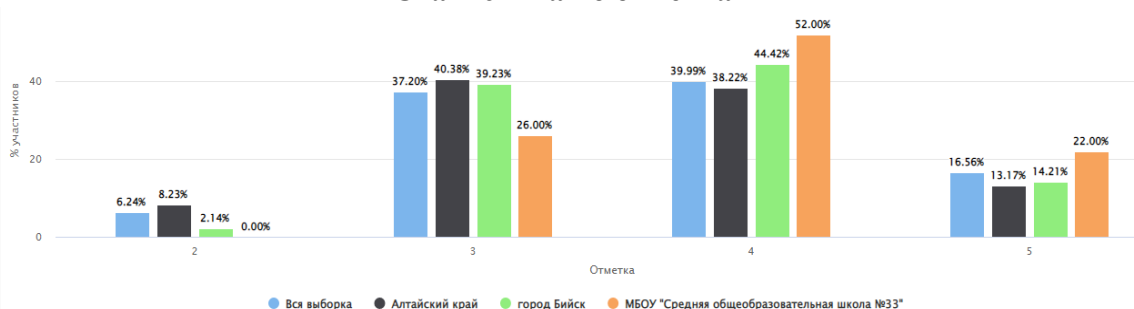
На уроках следует обратить внимание на изучение природных зон и в большей мере уделять знакомству с профессиями связанными с биологией.

История 5 класс

В 2023 году ВПР по истории выполняли 50 человек, обучающиеся 5а, 5б и 5в классов.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 15 баллов.

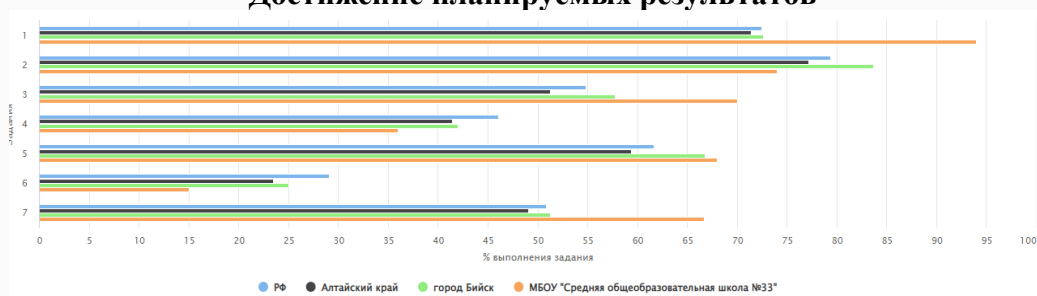
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу

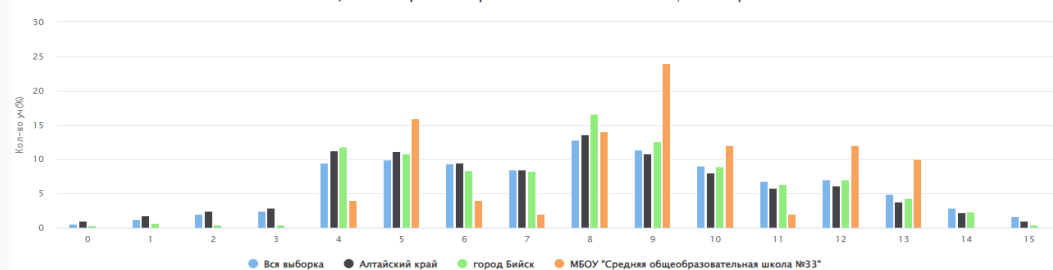


Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 5 История



Вывод

Класс	Итоги предыдущий период за				Успеваемость/ качество	Статистика по отметкам за ВПР				Успеваемость/ качество
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5	11	15	7	0	100/83,8	10	15	8	0	100/80,6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	93,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

По результатам ВПР видно, что некоторые ученики не смогли подтвердить свою оценку. Учащиеся данной группы не регулярно выполняют домашние задания, с поставленными задачами справляются на должном уровне, нуждаются в дополнительной мотивации. Классные задачи выполняют при наблюдении учителя, однако проявляют способность действовать в нестандартных ситуациях. Имеют хорошие базовые знания.

Никто из группы не справился с заданием 6, направленным на умение преобразовывать используемую информацию, вероятнее всего затруднения с этого типа заданием возникли из-за отсутствия систематики при подготовке к урокам, что негативно сказывается на самостоятельности. Большинство учащихся продемонстрировало соответствие оценок реальному уровню знаний, умений и навыков. Среди заданий наибольшую трудность представило задание 5, направленное на выявление способностей учеников работать с историческими картами, использовать её как источник информации. Пятое задание является заданием повышенного уровня сложности. Трудности учеников при выполнении задания подобного рода связаны, прежде всего, с недостаточным уровнем использования исторических карт и работе с ними на уроках истории.

Рекомендации:

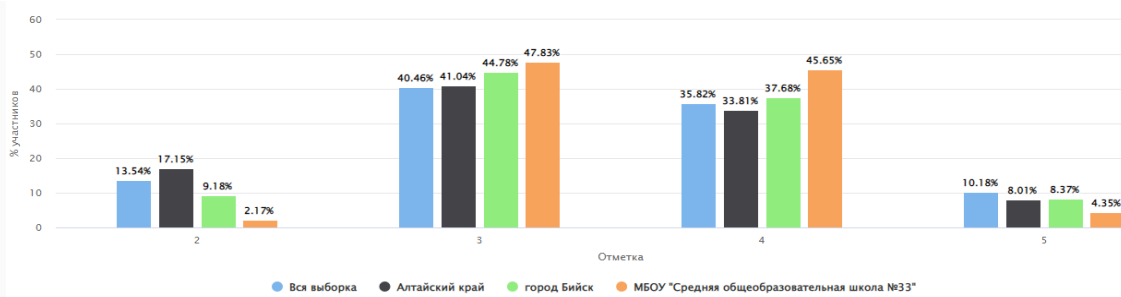
1. Необходимо создать обстановку, направленную на развитие самостоятельности при осуществлении образовательного процесса
2. Развить умение использовать исторические знания для самостоятельного осмысления исторических событий и их сущности
3. Уделить особое внимание работе с историческими картами
4. Систематизировать полученные исторические знания
5. Создать целостную хронологическую картину истории
6. Необходимо сделать акцент на изучение исторических персоналий

Русский язык 6 класс

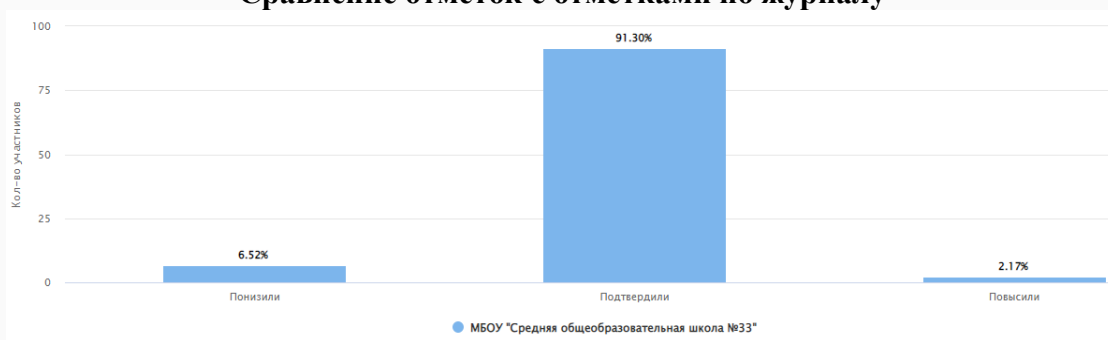
В 2023 году ВПР по русскому языку выполняли 46 человек, обучающиеся 6а, 6б и 6в классов.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 51 балл.

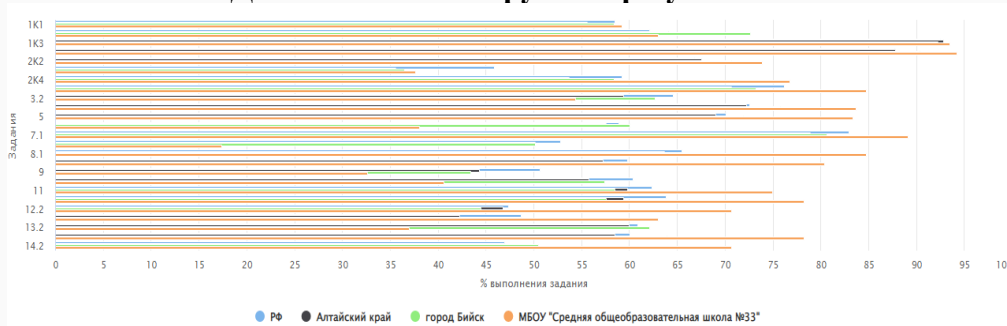
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу



Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 6 Русский язык



Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
6	40	38	2	16	19	1	97%	47%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	7
Подтвердили оценку	36	93

Повысили оценку	0	0
Всего	38	100

Вывод:

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся умение грамотного письма: переписать, вставляя буквы, ставя знаки препинания; умение выполнять разные виды разбора: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический; умение правильного произношения слов, умение определения частей речи, умение пунктуационного анализа; умение работы с текстом: определение основной мысли, умение аргументировать по тексту, определение вида предложения, лексический анализ слова.

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения не понизились по сравнению с предыдущей ВПР. Но необходимо учитывать некоторые причины, которые привели учащихся к снижению оценки:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Учащимися хорошо выполнены задания №2 (морфемный и синтаксический разборы), №4 (постановка ударения), №8 (предложение с обращением), №14 (объяснение фразеологизма). Трудности возникли в заданиях №6 (грамматическое задание), №7 (объяснение тире в предложении), №13 (стилистическая окраска слова).

Рекомендации:

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова» «Стилистическая окраска слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

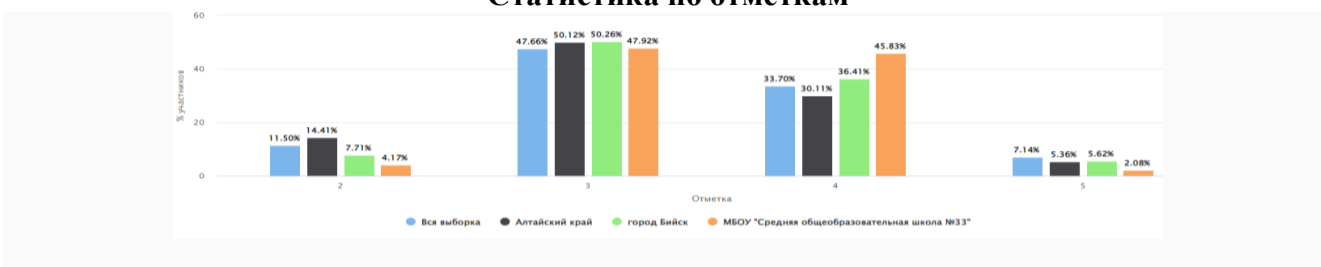
Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика 6 класс

В 2023 году ВПР по математике выполняли 48 человек, обучающиеся ба, бб и бв классов.

На выполнение работы по математике даётся 60 минут. Работа содержит 13 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 16 баллов.

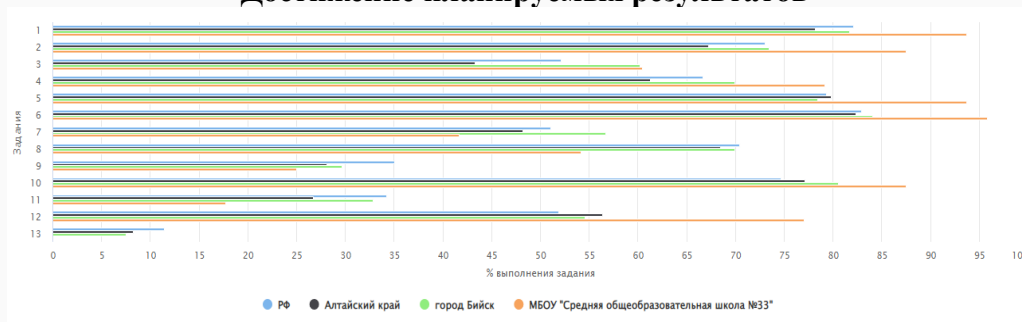
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу

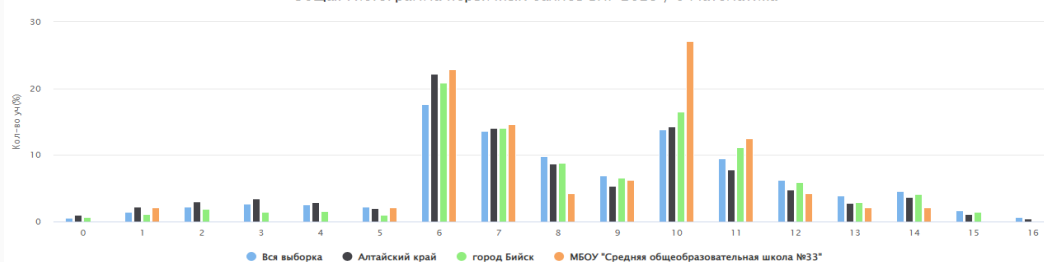


Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 6 Математика



Вывод:

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
6а	19	19	1	6	11	1	94,7%	36,8%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5
Подтвердили оценку	17	89
Повысили оценку	1	5
Всего	19	100

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- владение понятиями обыкновенная дробь;
- умение находить часть числа и число по его части;
- слабое умение оперировать понятием модуль числа;
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- умение применять логическое мышление, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

Необходимо обрабатывать навыки таких умений, как:

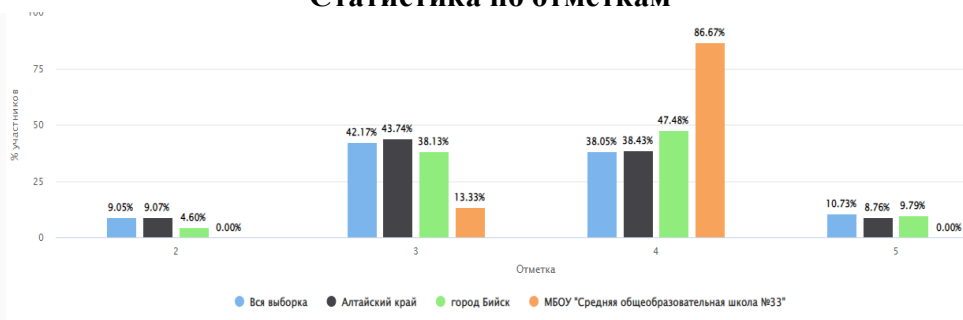
- работать с учащимися над нахождением значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- решать текстовые задачи на проценты;
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Биология (линейная) 6а класс

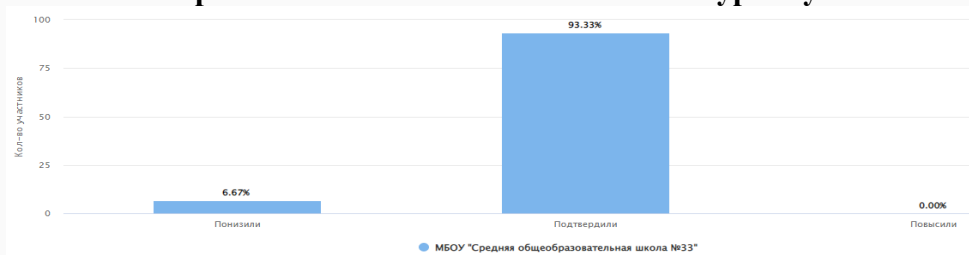
В 2023 году ВПР по биологии (линейная) выполняли 15 человек, обучающиеся 6а класс.

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 24 балла.

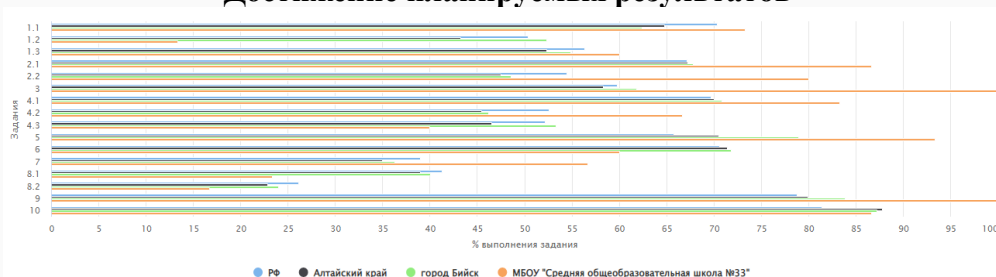
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу

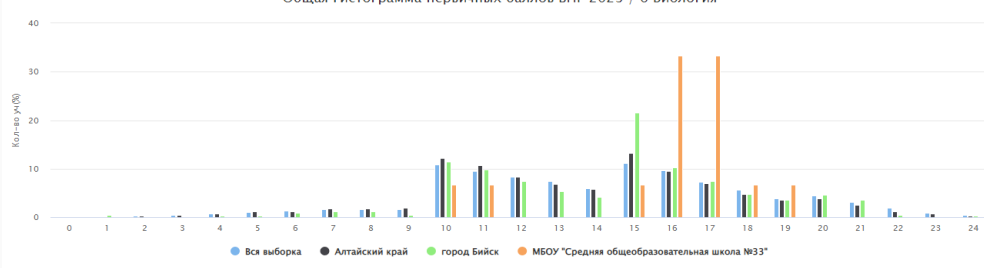


Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 6 Биология



Вывод

Класс	Итоги года				Успеваемость/ качество	Статистика по отметкам за ВПР				Успеваемость/ качество
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6а	1	13	2	0	100/ 74	0	13	2	0	100/ 68

Причины допущенных ошибок

13 обучающихся 6 а класса (68%) подтвердили свои оценки по итогам прошлого учебного периода, 2 обучающихся (11%) понизили собственные результаты, из них:

- 1 человек – с 5 на 4;
- 1 человека – с 4 на 3;

Хорошо усвоены темы:

- Процессы жизнедеятельности
- Строение семян
- Морфологическое строение растений
- Строения органов цветкового растений
- Типы плодов
- Систематика.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

- Проблемы в сопоставлении тканей и внутреннего строения растений
- Классификация плодов
- Не разбираются в жизненных формах растений.

Рекомендации

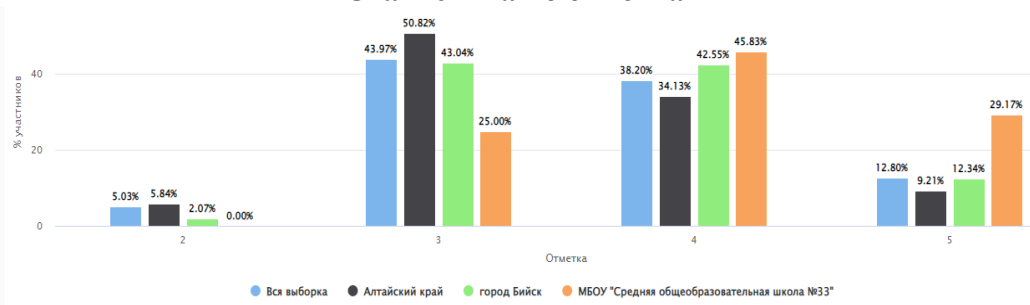
В процессе повторения необходимо уделить внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать особенности его строения и жизнедеятельности.

История 6а класс

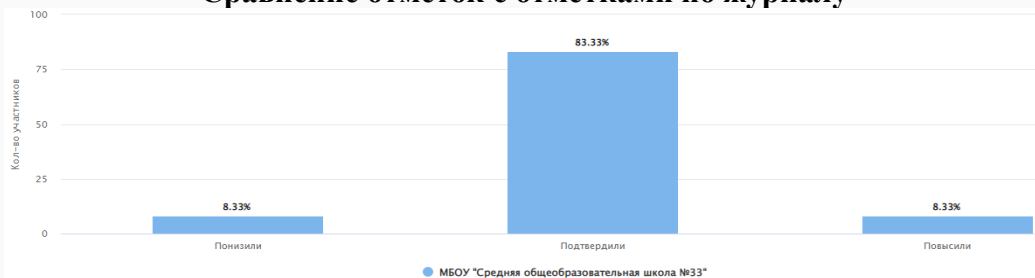
В 2023 году ВПР по истории выполняли 24 человека, обучающиеся 6а класса.

На выполнение работы по истории дается 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 16 баллов.

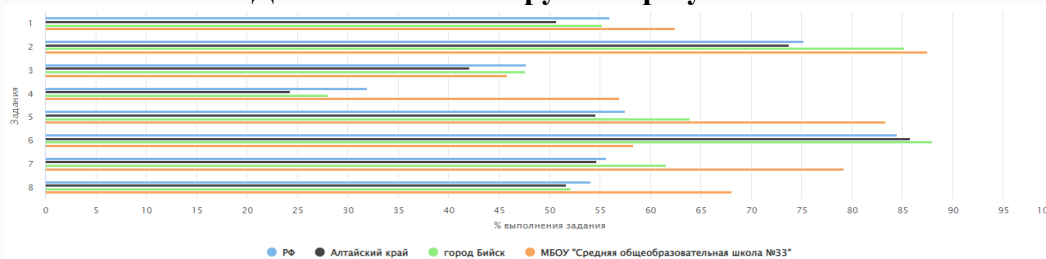
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу



Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 6 История



Вывод

Класс	Итоги предыдущий период за				Успеваемость/ качество	Статистика по				Успеваемость/ качество
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6	4	9	4	0	100/76,4	5	4	3	2	100/82,3
						5	9	3	0	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,7
Всего	17	100

Учащиеся показали хороший базовый уровень знаний по истории древнего мира, , однако наблюдаются проблемы с установлением причинно-следственных связей, построение логического рассуждения, создание обобщений, умением классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Наибольшую трудность представило задание 6.

В целом по классу не сформированы умения самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно анализировать исторические источники и оперировать полученными из них сведениями. Класс нуждается в развитии самостоятельности, ответственности и мотивации к обучению.

Рекомендации:

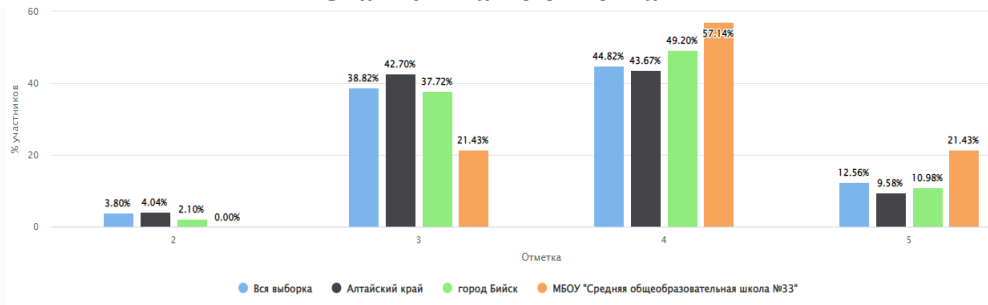
1. Необходимо создать обстановку, направленную на развитие самостоятельности при осуществление образовательного процесса

2. Развить умение использовать исторические знания для самостоятельного осмысления исторических событий и их сущности
3. Уделить особое внимание работе с историческими картами
4. Систематизировать полученные исторические знания
5. Создать целостную хронологическую картину истории
6. Необходимо сделать акцент на изучение исторических персоналий

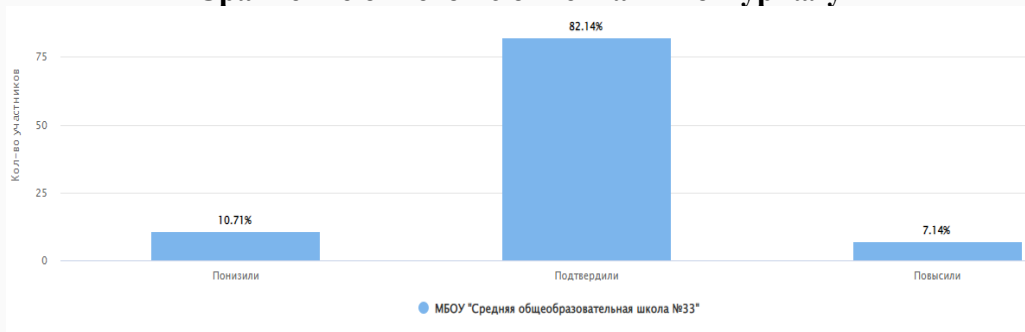
География 6б, 6в класс

В 2023 году ВПР по географии выполняли 48 человек, обучающиеся 6б, 6в классов. На выполнение работы по географии даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 33 балла.

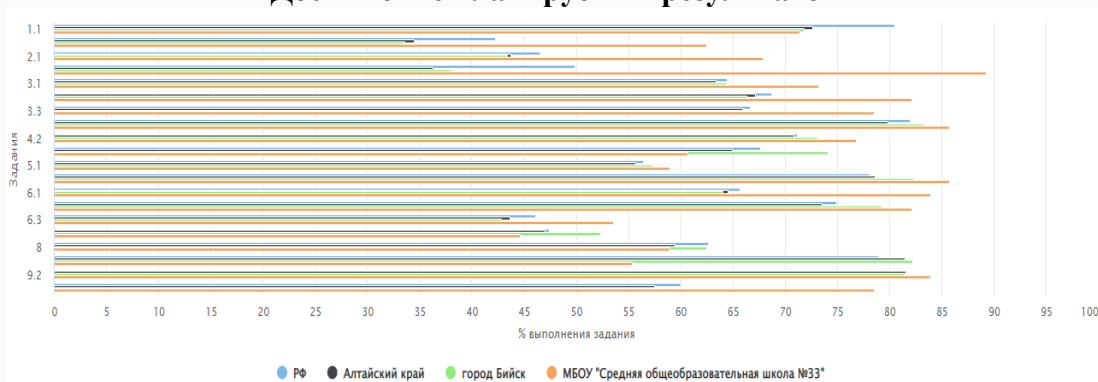
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу

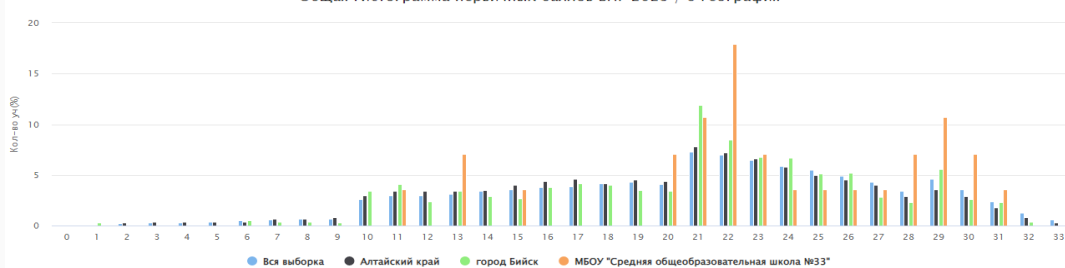


Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 6 География



Рекомендации:

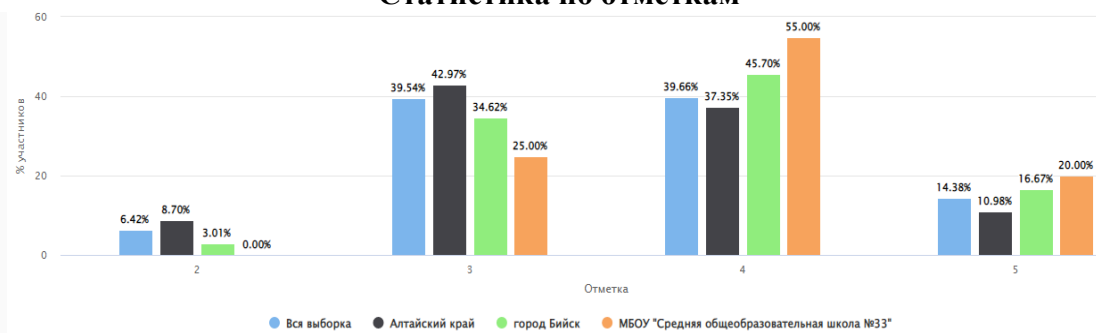
1. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Провести индивидуальный анализ работы.

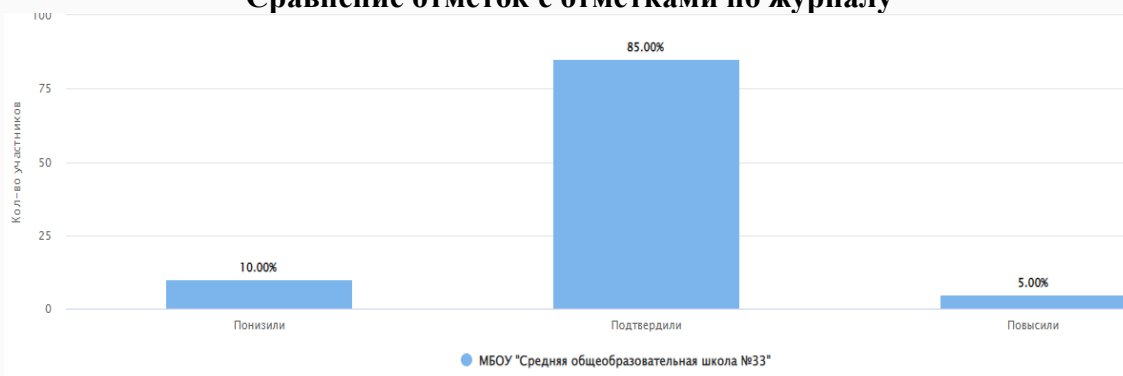
Обществознание 6б класс

В 2023 году ВПР по обществознанию выполняли 20 человек, обучающиеся 6б класс. На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 21 балл.

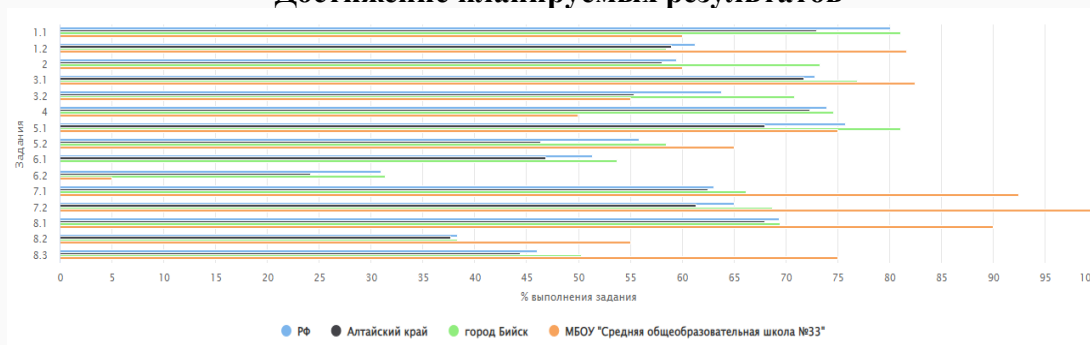
Статистика по отметкам



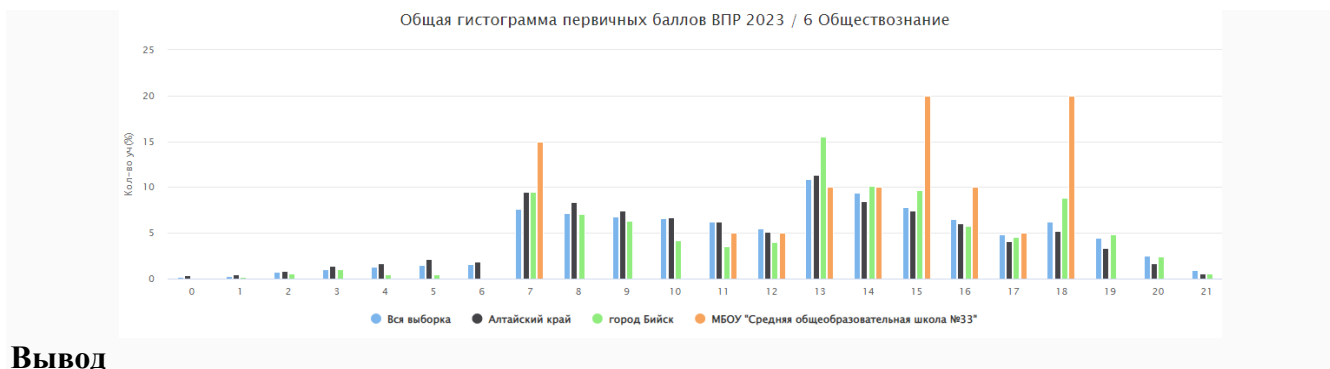
Сравнение отметок с отметками по журналу



Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов



Вывод

Класс	Итоги предыдущий период за				Успеваемость/ качество	Статистика по отметкам за ВПР				Успеваемость/ качество
	5	4	3	2		5	4	3	2	
6Б	5	4	3	2	100/71,4	5	4	3	2	100/71,4
	5	10	5	0		4	11	5	0	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Большинство обучающихся продемонстрировало соответствие оценок реальному уровню знаний, умений и навыков. Весь класс справился с заданиями базового уровня, что в целом по классу показывает хороший уровень овладения обществоведческими знаниями.

Рекомендации:

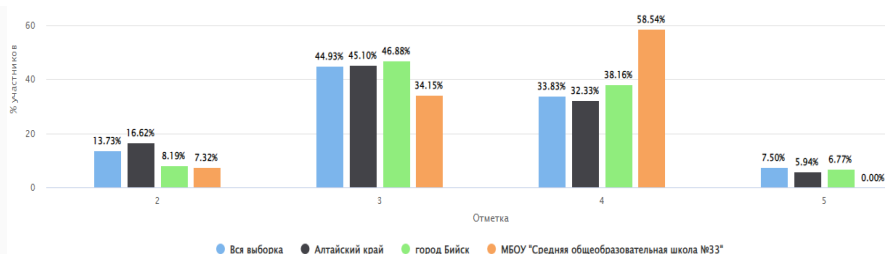
1. Необходимо создать обстановку, направленную на развитие самостоятельности при осуществление образовательного процесса
3. Уделить особое внимание работе с источниками
4. Систематизировать полученные обществоведческие знания

Русский язык 7 класс

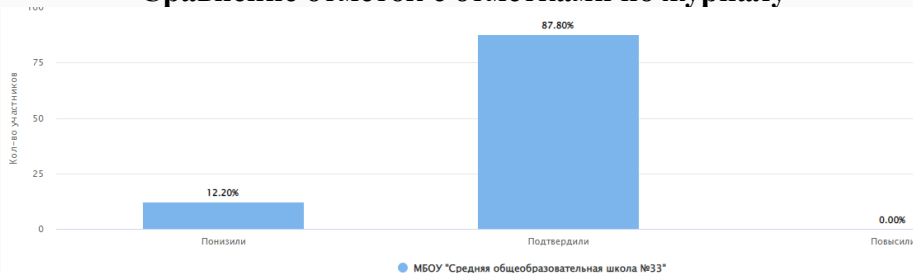
В 2023 году ВПР по математике выполняли 41 человек, обучающиеся 7а и 7б классов.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 47 баллов.

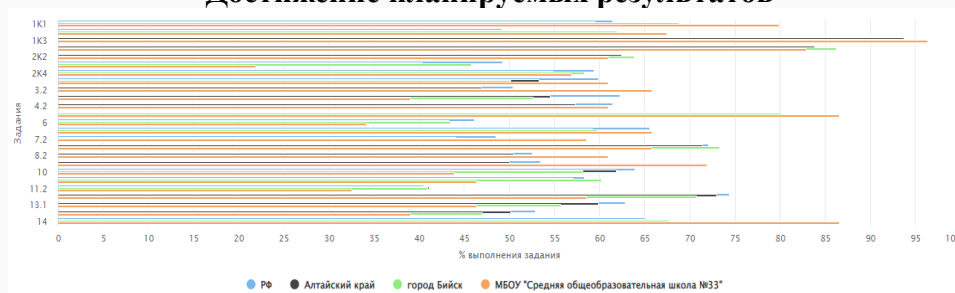
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу

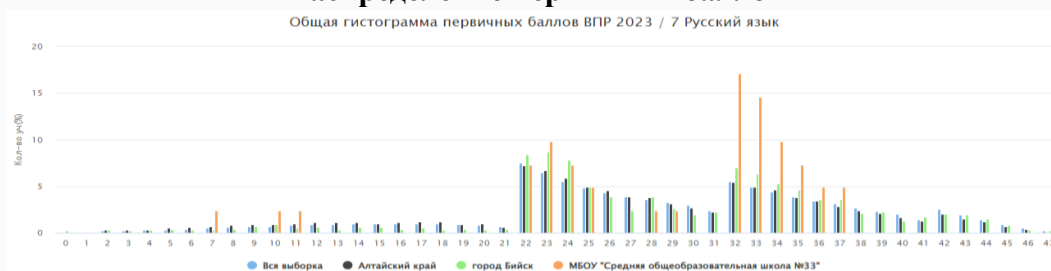


Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 7 Русский язык



Вывод:

Класс	Итоги 3 четверти				Успеваемость/ качество	Статистика по отметкам за ВПР				Успеваемость/ Качество
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7 а	0	13	4	0	100/77	0	12	2	3	82/71
7 б	0	10	9	0	100/53	0	10	9	0	100/53
всего	0	23	13	0	100/64	0	22	11	3	92/61

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	14%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	86%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100%

Хорошо усвоены темы:

1. Морфемный и словообразовательный анализы слов; синтаксический анализ предложения.
2. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с обращением, однородными членами, деепричастным оборотом.
3. Большинство учащихся соблюдают на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Типичные ошибки при выполнении заданий следующие:

1. Случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений.
2. Распознавание лексического значения слова с опорой на контекст; использование многозначное слово в другом значении – подбор контекстуальных синонимов.
3. Морфологический анализ слова.

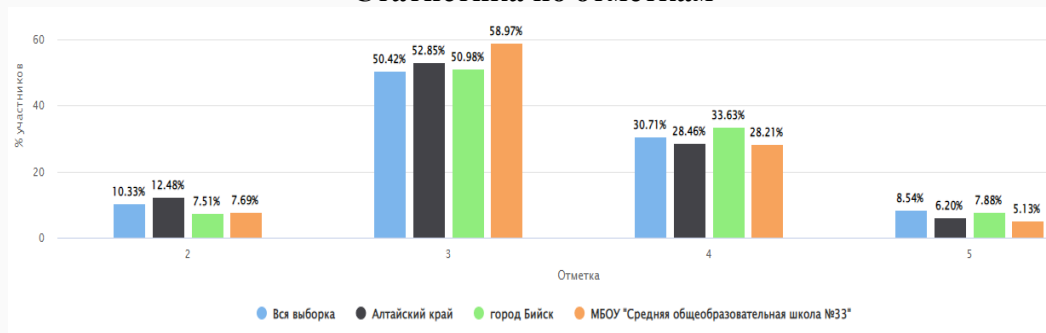
Рекомендации:

1. Повторить темы «Лексическое значение слова»
2. Отрабатывать на практике случаи нарушения грамматических норм.
3. Закрепить на повторении тему «Причастие. Морфологический разбор»

Математика 7 класс

В 2023 году ВПР по математике выполняли 39 человек, обучающиеся 7а и 7б классы. На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Работа содержит 16 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 19 баллов.

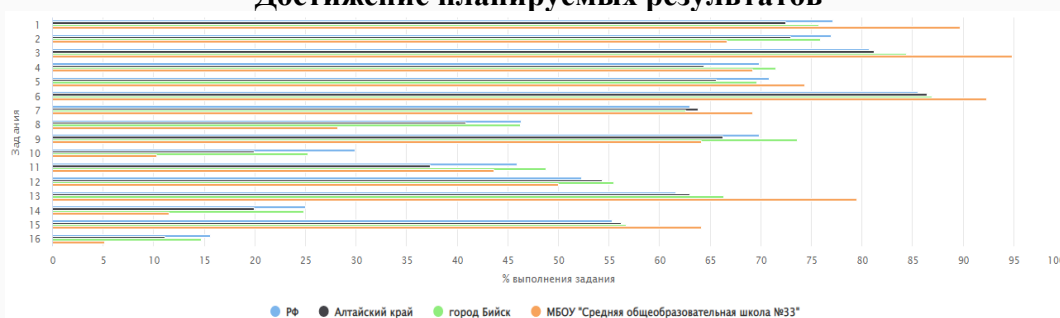
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу

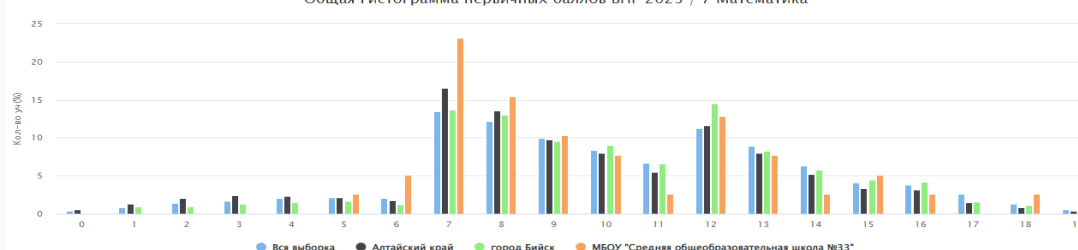


Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 7 Математика



Вывод:

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
7	45	39	2	11	22	4	88%	33%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	15

Подтвердили оценку	33	85
Повысили оценку	0	0
Всего	39	100

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение правильно считать, внимательно прочитывать условие задания, владеть основными математическими понятиями, оценивать полученный результат.

В целом проведение ВПР показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС (кроме Унгуру С., Утюпина Е., Степанов Д., Сорокин К.-7Б).

Но необходимо учитывать некоторые причины, которые привели учащихся к снижению оценки:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике математические знания, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение, продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.

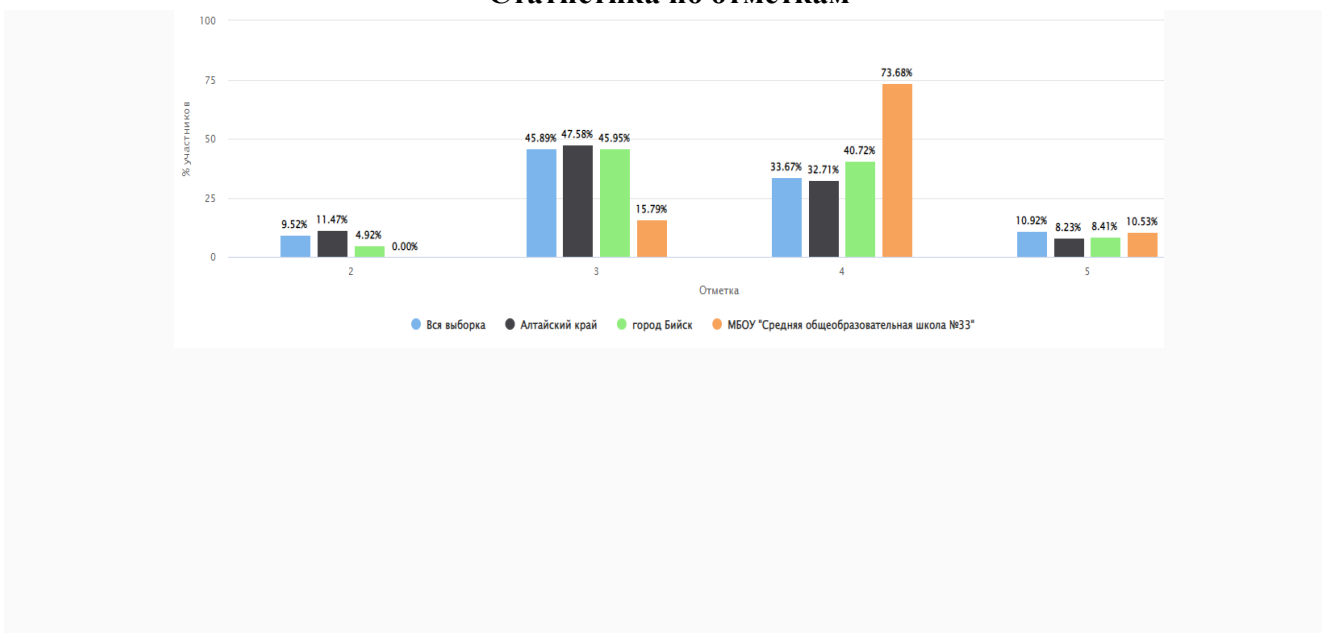
Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Физика 7а класс

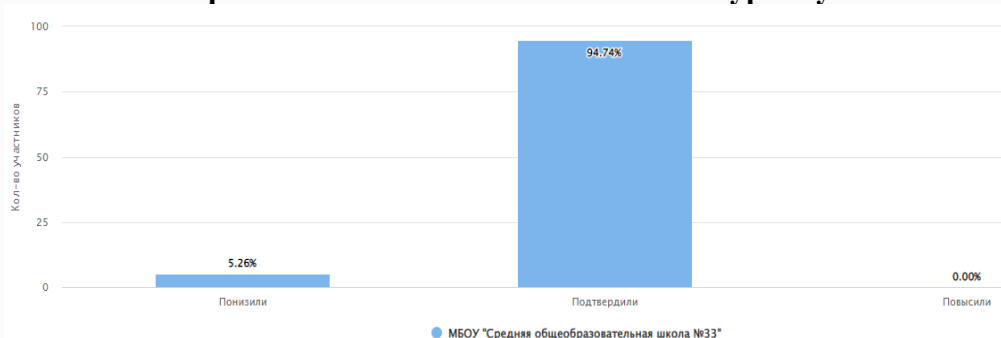
В 2023 году ВПР по физике выполняло 19 человек, обучающиеся 7а класса.

На выполнение работы по физике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 18 баллов.

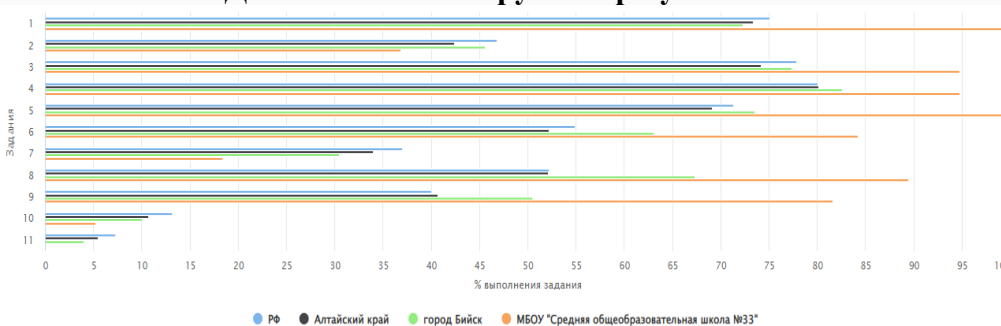
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу

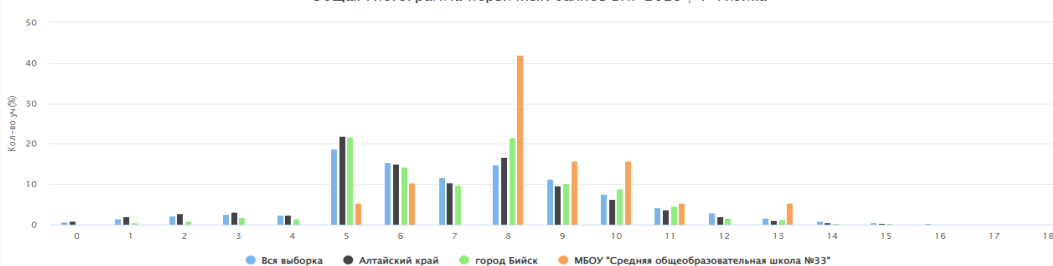


Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 7 Физика



Вывод

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы по физике содержит 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Результаты выполнения:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Средний % выполнения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	1	100,00
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их Объяснения	Б	2	50,00

3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	1	100,00
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	1	92,86
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	1	71,42
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	1	92,86
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	2	46,43
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	1	35,71
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	2	53,57
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	3	4,80
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	3	0,00

Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б (базовый) – 5; П (повышенный) – 4; В (высокий) – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.
Максимальный первичный балл – 18

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или однодействие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

На достаточном уровне сформированы такие умения как:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 100,00.

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы,

связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 100,00.

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 92,86.

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов – 71,95.

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 92,86.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 53,57.

На недостаточном уровне:

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания

этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 50,00.

2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – 46,43.

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 35,71.

4. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 04,80.

5. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 00,00.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.
2. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.
3. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Низкий

процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: Типичными ошибками является непонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. При решении задач на использование физических законов обучающиеся часто путают эти законы, что приводит к ошибкам. Также, важной причиной является отсутствие детей по уважительным причинам на уроках и не усвоение тем.

Рекомендации:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по физике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов физики (механические явления, броуновское движение, диффузия и др.), формированию умений, например: понимание и интерпретация физических законов; решение вычислительных задач с использованием физических законов и др.

Для повышения предметно-методической компетенции учителя:

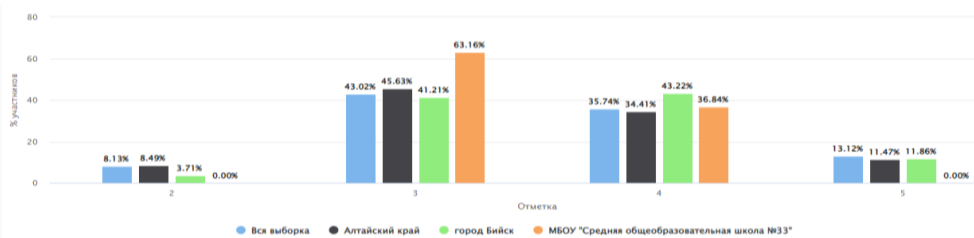
- в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель физики и астрономии»;
- использовать материалы сайта ХакИРОиПК на странице «Оценка качества образования» (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>);
- использовать дополнительные ресурсы Образец проверочной работы по физике. 7 класс. 2020г., Описание проверочной работы по физике. 7 класс. 2023г. сайта Федерального института оценки качества образования (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2023);
- образовательной платформы «Лекта»: Физика. 7 класс. Интерактивный тренажёр (<https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2782>)

Биология 7б класс по образцу 7 класса

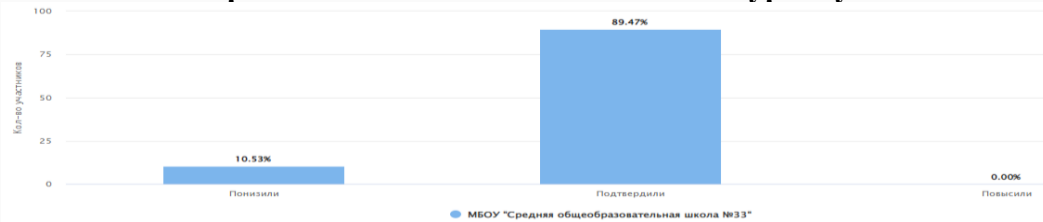
В 2023 году ВПР по математике выполняли 19 человек, обучающиеся 7б класс.

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 25 баллов.

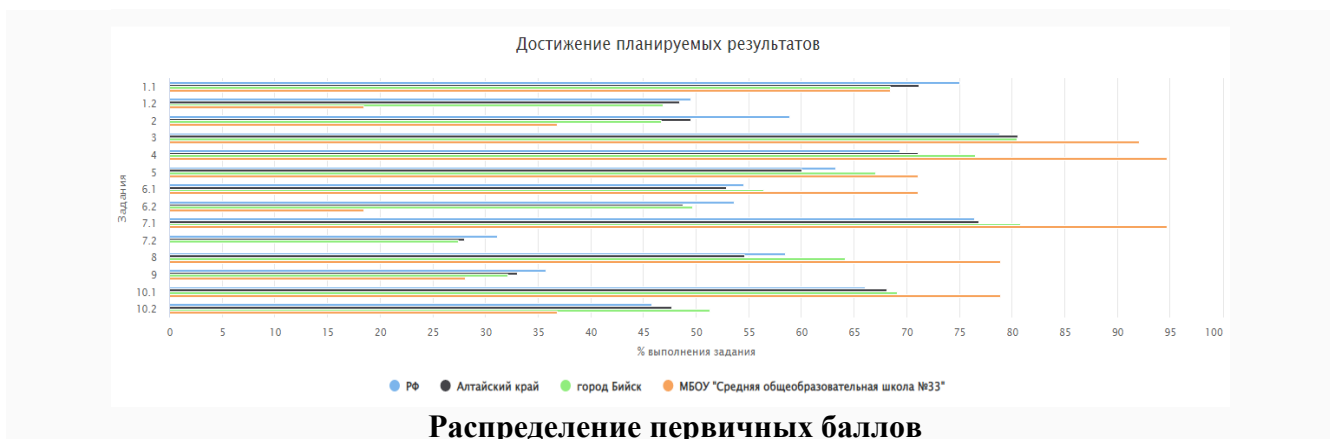
Статистика по отметкам



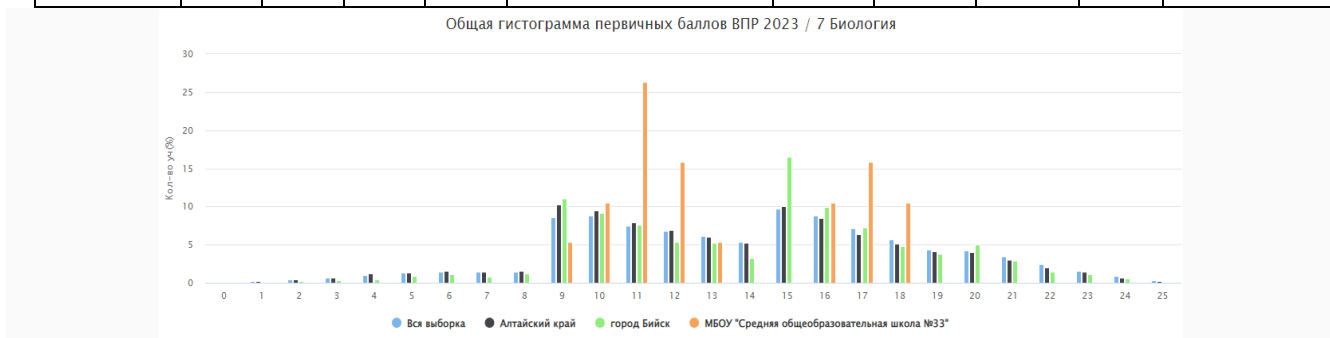
Сравнение отметок с отметками по журналу



Достижение планируемых результатов



Класс	Итоги года				Успеваемость/ качество	Статистика по отметкам за ВПР				Успеваемость/ качество
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7б	0	9	10	0	100/ 47	0	7	12	0	100/ 37



Причины допущенных ошибок

17 обучающихся 7 б класса (89%) подтвердили свои оценки по итогам прошлого учебного периода, 2 обучающихся (11%) понизили собственные результаты, из них: 2 человека (11%) – с 4 на 3.

Хорошо усвоены темы:

1. Систематика, признаки представителей групп растений
2. Признаки представителей семейств
3. Среды обитания
4. Агротехника выращивания некоторых культурных растений.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Визуальное сопоставление представителей групп растений
2. Отличительные черты растений разных групп.

Рекомендации:

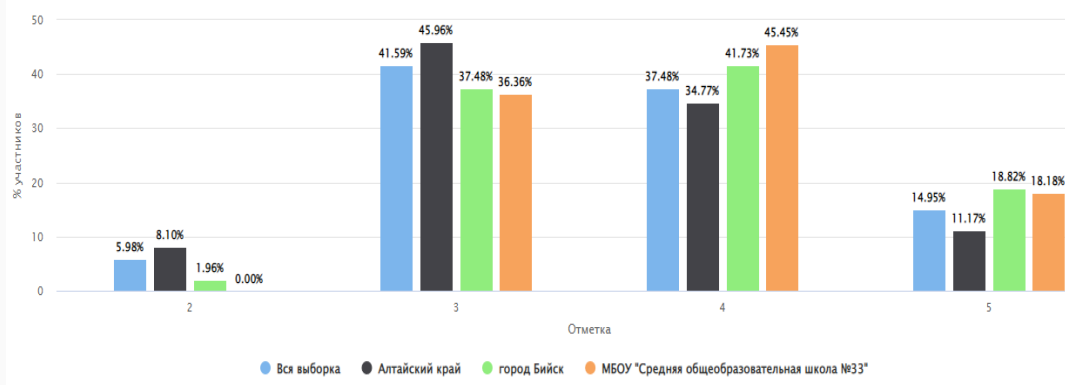
В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

История 7а класс

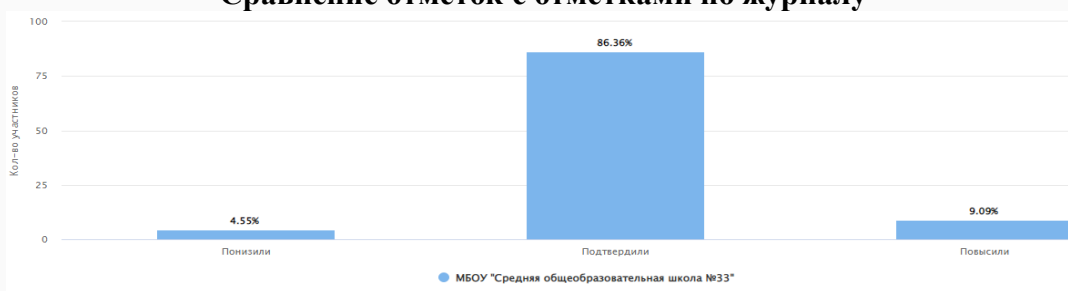
В 2023 году ВПР по истории выполняли 22 человека, обучающиеся 7а класс.

На выполнение работы по истории дается 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 17 баллов.

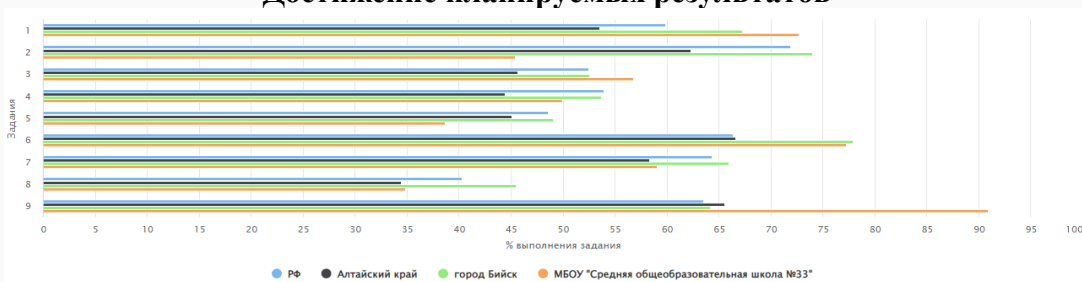
Статистика по отметкам



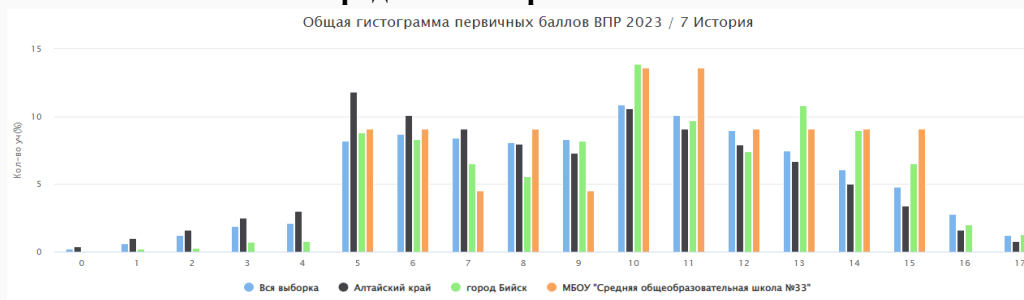
Сравнение отметок с отметками по журналу



Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов



Вывод

Класс	Итоги предыдущий период за				Успеваемость/ качество	Статистика по отметкам за ВПР				Успеваемость/ качество
	5	4	3	2		5	4	3	2	
7а	3	11	8	0	100/63,6	5	4	3	2	100/68,1
						2	13	7	0	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	91

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,5
Всего	22	100

По результатам ВПР видно, что один из учеников не смог подтвердить свою оценку, в получив за работу «4», хотя за прошлый год «5».

Большинство обучающихся класса продемонстрировало соответствие оценок реальному уровню знаний, умений и навыков. Среди заданий наибольшую трудность представило задание 5, направленное на выявление способностей учеников работать с историческими картами, использовать её как источник информации. Пятое задание является заданием повышенного уровня сложности. Трудности учеников при выполнении задания подобного рода связаны, прежде всего, с недостаточным уровнем использования исторических карт и работе с ними на уроках истории.

План работы по устранению ошибок

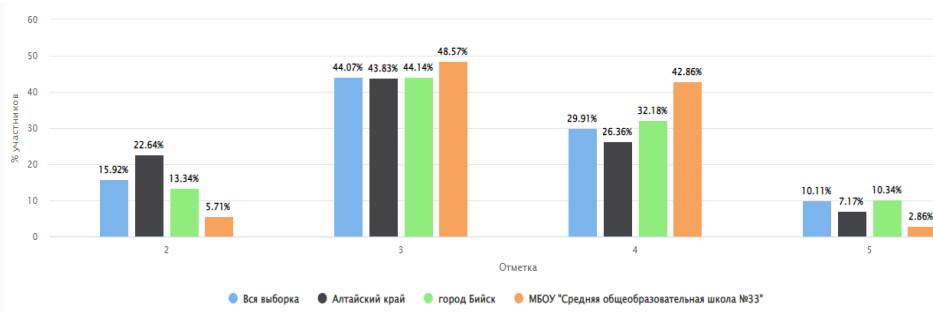
1. Необходимо создать обстановку, направленную на развитие самостоятельности при осуществлении образовательного процесса
2. Развить умение использовать исторические знания для самостоятельного осмысления исторических событий и их сущности
3. Уделить особое внимание работе с историческими картами
4. Систематизировать полученные исторические знания
5. Создать целостную хронологическую картину истории
6. Необходимо сделать акцент на изучение исторических персоналий

Английский язык 7 класс

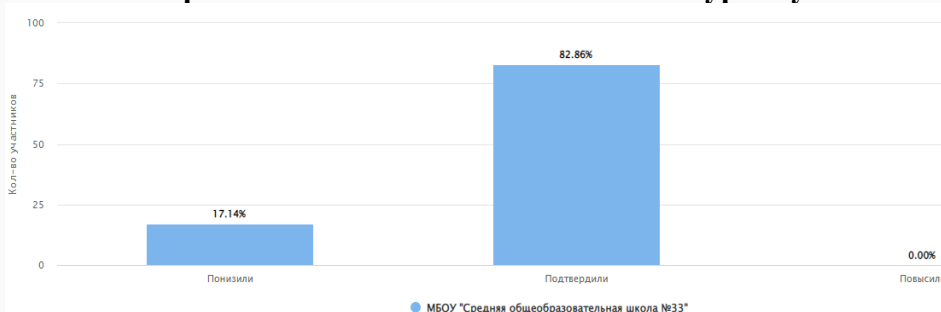
В 2023 году ВПР по математике выполняли 35 человек, обучающиеся 7а и 7б классы.

Проверочная работа состояла из 6 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 30 баллов.

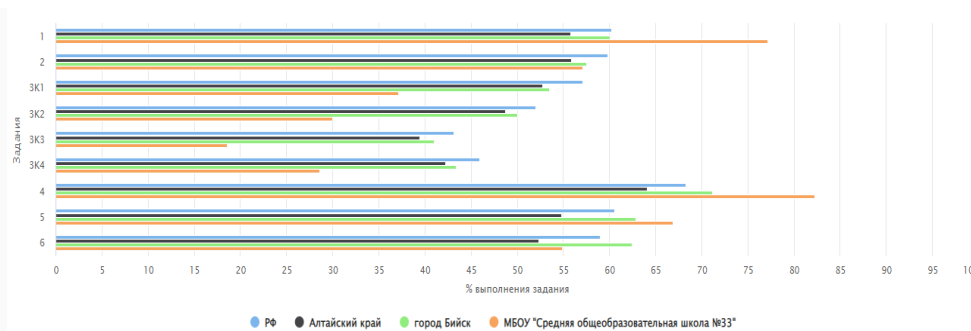
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу

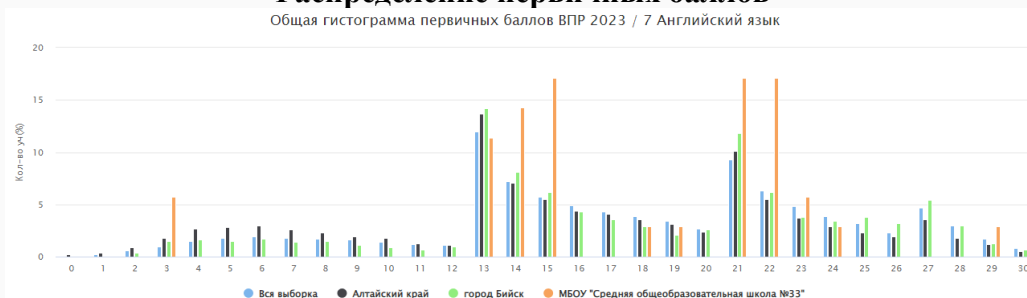


Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 7 Английский язык



Вывод:

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английскому) проводилась 11, 12 мая 2023 года.

В 7а классе обучается 23 человека, в 7б – 22 человека. ВПР выполняли – 35 человек.

В текущем учебном году работа была представлена двумя вариантами (1 и 2 в первый день, 3 и 4 во второй день проведения) и выполнялась с использованием станции записи ответов. Проверка осуществлялась с использованием программного обеспечения – станции эксперта.

Всего в ВПР было 6 заданий. По видам речевой деятельности задания распределились следующим образом:

Задание 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. На основании звучащего диалога необходимо было выбрать верный вариант ответа из четырех предложенных (максимум 5 баллов).

Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух. После кратковременной подготовки (1.5 минуты) прочитать текст с учетом правил чтения, соблюдая фразовое и логическое ударение, без необоснованных пауз (максимум 2 балла).

Задание 3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии. После кратковременной подготовки (1.5 минуты) необходимо было представить связный рассказ, состоящий из 7-8 предложений и соответствующий плану, представленному на экране:

- место
- действие
- внешность человека
- нравится картинка или нет
- почему нравится или почему не нравится.

По критерию «Решение коммуникативной задачи» можно было получить 2 балла, «Организация текста» – 2 балла, «Лексико-грамматическая правильность речи» - 2 балла, «Произносительная сторона речи» - 2 балла (Итого по заданию 3 – 8 баллов).

Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Предлагалось соотнести тексты с предложенными заголовками (максимум 5 баллов).

Задание 5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. Необходимо было выбрать верную грамматическую форму существительного, местоимения, прилагательного, глагола из четырех предложенных (максимум 5 баллов).

Задание 6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. Выбрать из выпадающего списка слово, которое подходит по смыслу данному предложению (максимум 5 баллов).

Баллы по заданиям были распределены следующим образом:

1	2	3	4	5	6	Итого
5	2	8	5	5	5	30

Для пересчёта первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале была использована следующая рекомендованная шкала:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–12	13–20	21–26	27–30
Количество учеников, получивших данную отметку	2	17	15	1

Качество знаний – 45%. Успеваемость – 94%. Учащиеся подтвердили свои годовые отметки – 78%, понизили свои годовые отметки - 17%.

№ задания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	13 человек (38%)	13 человек (38%)	4 человека (11%)	2 человека (5%)	2 человека (5%)	1 человек (3%)
2	-	-	-	15 человек (42%)	10 человек (29%)	10 человек не приступали к выполнению задания (29%)
3	8 баллов – 1 человек (2%), 7 баллов – 2 человека (5%) 6 баллов – 4 человека (11%) 5 баллов – 3 человека (8%)	4 человека (11%)	1 человек (2%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)	20 человек не приступали к выполнению задания (61%)
4	18 человек (52%)	8 человек (22%)	7 человек (20%)	0 человек (2%)	1 человек (2%)	1 человек (2%)
5	9 человек (26%)	5 человек (13%)	13 человек (41%)	5 человек (13%)	3 человека (7%)	0 человек (0%)
6	5 человек (13%)	5 человек (13%)	6 человек (17%)	15 человек (47%)	3 человека (7%)	1 человек (3%)

Наиболее трудными для учащихся 7 класса стали следующие задания повышенного и высокого уровня сложности: 2) чтение текста вслух, 3) описание фотографии и 6) работа с лексическими единицами. В текущем учебном году, несмотря на работу педагога в данном направлении, многие учащиеся отказывались от чтения (в том числе и потому, что не хотели слышать свой голос в записи, боялись ошибиться).

Рекомендации:

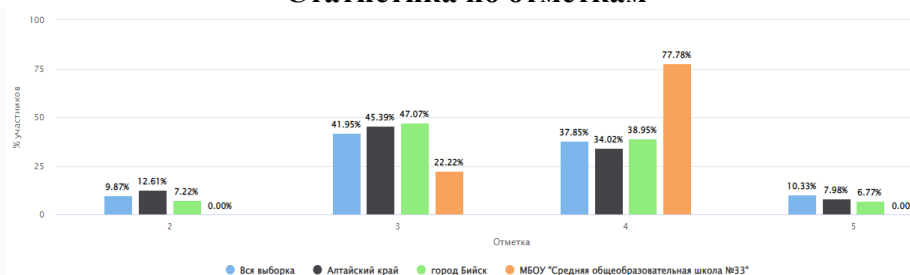
- Продолжить работу над фонетической стороной речи, систематически повторять правила чтения английских гласных и согласных букв, включать в ход урока задания по аудированию и говорению не только из УМК, но и с сайта ФИПИ.
- Формировать навыки спонтанной речи, в том числе включать описание картинок/фотографий в ход урока (фрагментарно и по определенному плану), давать устные задания в качестве домашних.
- Разнообразить работу в области формирования грамматических (времена английского глагола, косвенный падеж местоимений, сравнительная и превосходная степень прилагательных и т.д.) и лексических навыков (предлоги, фразовые глаголы), усилить теоретическую подготовку обучающихся.
- Продолжить использование цифровые образовательные ресурсы для дифференцированной подготовки обучающихся с разным уровнем владения иностранным языком, повышения мотивации к изучению английского языка.
- Продолжить использование программное обеспечение ВПР предыдущего года в ходе уроков, проведении «пробных» работ.

Обществознание 7б класс

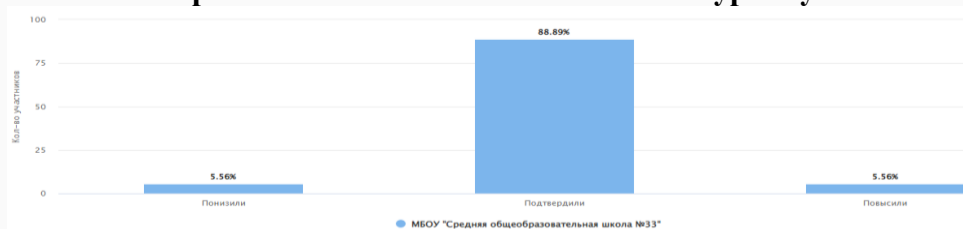
В 2023 году ВПР по обществознанию выполняли 18 человек, обучающиеся 7б класса.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 21 балл.

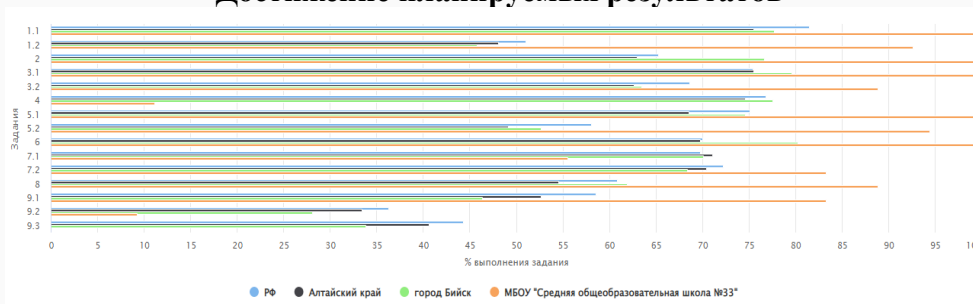
Статистика по отметкам



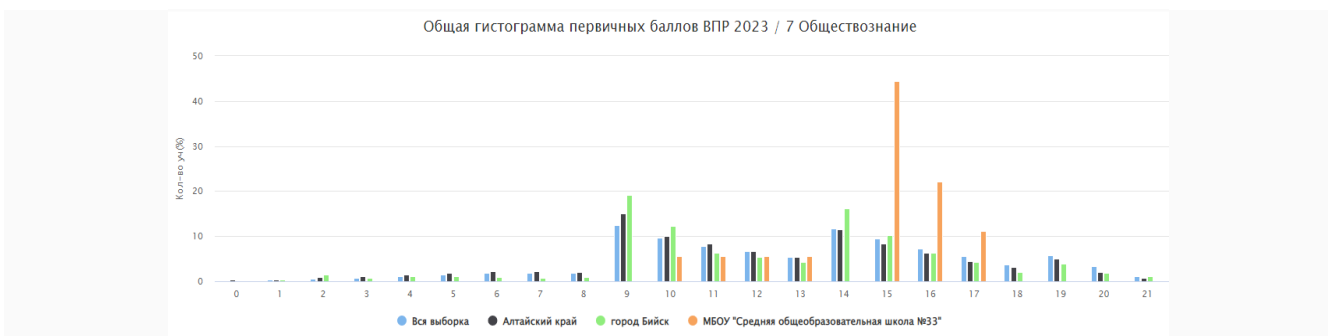
Сравнение отметок с отметками по журналу



Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов



Вывод:

Работа состоит из 9 заданий, 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий –развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также вопросы из права, экономических отношений, производства, экологии.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе показал, что семиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс обществознания 7 класса. Контрольные измерительные материалы, используемые в ВПР 2023 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса Обществознание, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, что позволило дифференцировать их по степени подготовки.

Наиболее низкие результаты по предмету были показаны участниками ВПР в заданиях:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав 15 (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося

Задание 5. Учащиеся не раскрыли смысл понятия «улучшение нравов» и «искусство»; по критерию 5.2 не смогли объяснить смысл высказывания; по критерию 5.3 не смогли высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы.

Задание 9. направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

- Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

- на уроках систематически проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в

текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

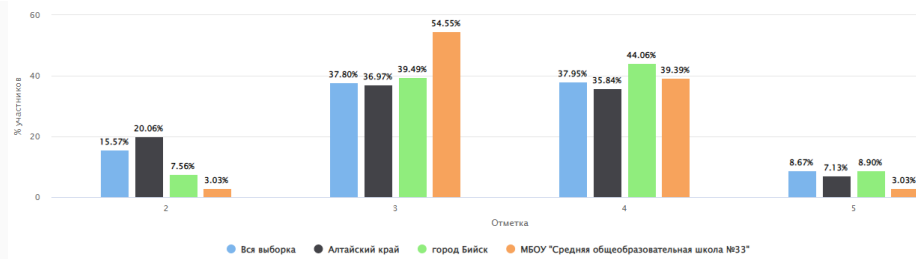
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Русский язык 8 класс

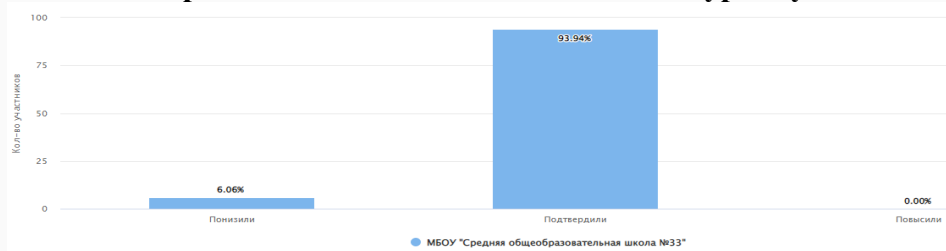
В 2023 году ВПР по русскому языку выполняли 33 человека, обучающиеся 8а и 8б классы.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 51 балл.

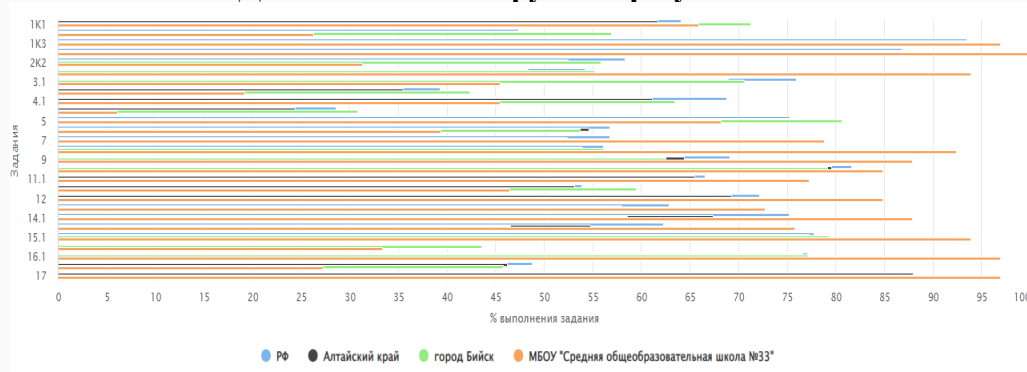
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу

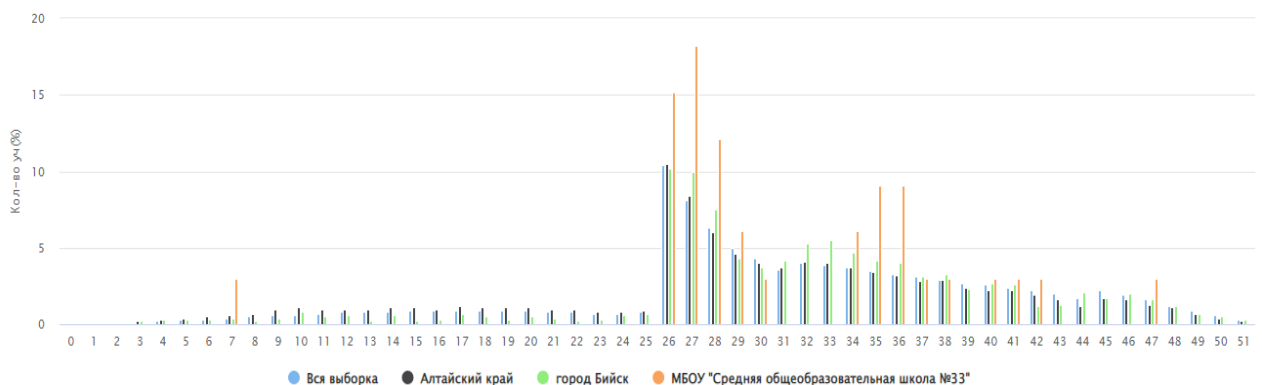


Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 8 Русский язык



Вывод:

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
8	43	33	1	13	18	1	96%	42%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	7
Подтвердили оценку	31	93
Повысили оценку	0	0
Всего	33	100

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся умение грамотного письма: переписать, вставляя буквы, ставя знаки препинания; умение выполнять разные виды разбора: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический; умение правильного произношения слов, умение определения частей речи, умение пунктуационного анализа; умение работы с текстом: определение основной мысли, умение аргументировать по тексту, определение вида предложения, лексический анализ слова.

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения не понизились по сравнению с предыдущей ВПР. Но необходимо учитывать некоторые причины, которые привели двух учащихся к снижению оценки:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

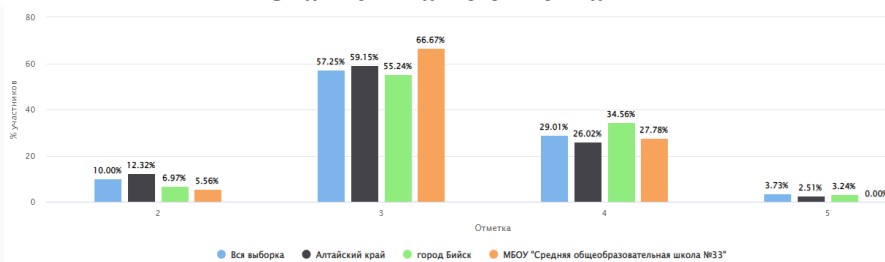
Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика 8 класс

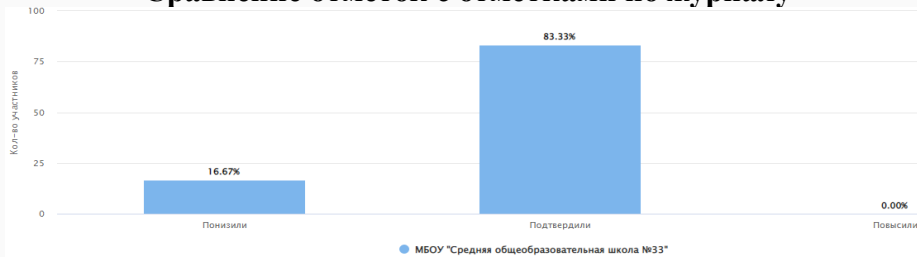
В 2023 году ВПР по математике выполняли 36 человек, обучающиеся 8а и 8б классы.

На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Работа содержит 19 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 25 баллов.

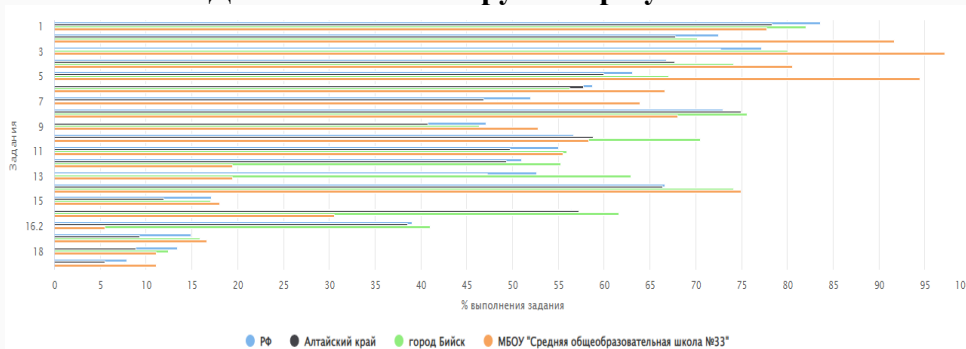
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу

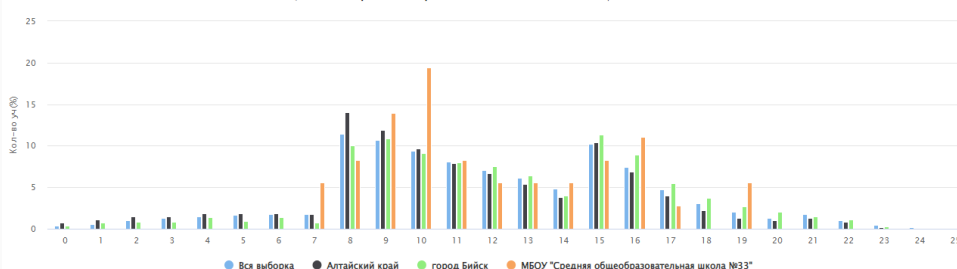


Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 8 Математика



Вывод:

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8А	24	20	0	8	12	0	100	40
8Б	19	16	0	2	12	2	73	11

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Кол-во верно выполненных	% выполнения
		8А/8Б	8А/8Б
1	Действия с дробями	14/14	73/73
2	Простейшие уравнения	19/14	100/73
3	Простейшие уравнения	19/16	100/84
4	Числовые неравенства	14/15	73/78
5	Формула линейной функции	19/15	100/78
6	Интерпретация графика и диаграммы	16/14	84/73
7	Интерпретация графика и диаграммы	12/11	63/57
8	Сравнение иррациональных чисел	19/9	100/47
9	Алгебраические выражения	10/9	52/47
10	Начала теории вероятностей	16/5	84/26
11	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы	14/6	73/31
12	Задачи на квадратной решётке	1/6	5/31
13	Тригонометрические функции в геометрии	3/4	15/21

14	Анализ геометрических высказываний	17/10	89/52
15	Прикладная геометрия	6/1	31/5
16	Сопоставительный анализ текста и графиков	8/3	42/15
17	Геометрическая задача на вычисление	1/1	5/5
18	Текстовые задачи на движение и работу	5/1	26/5
19	Свойства чисел	4/0	21/0

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

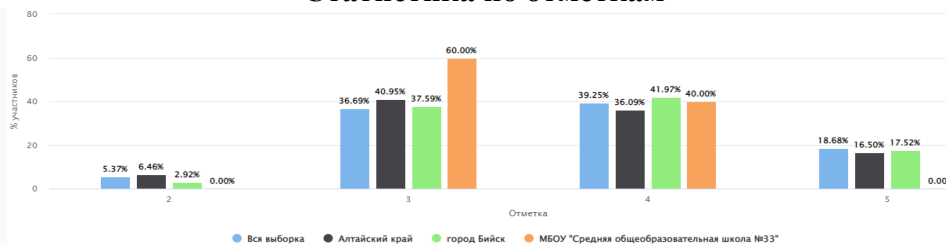
1. Проанализировать индивидуальные результаты ВПР с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
10. Внести корректировку в рабочую программу по предмету, учитывая выше указанные темы.

Химия 8 класс

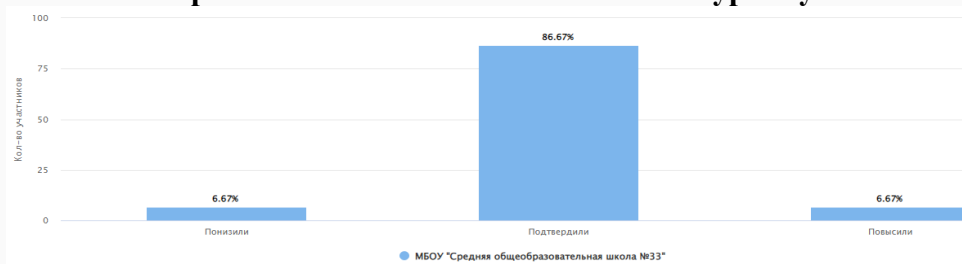
В 2023 году ВПР по химии выполняли 15 человек, обучающиеся 8а и 8б классы.

Проверочная работа включает в себя девять заданий. На её выполнение отводится 90 минут. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 36 баллов.

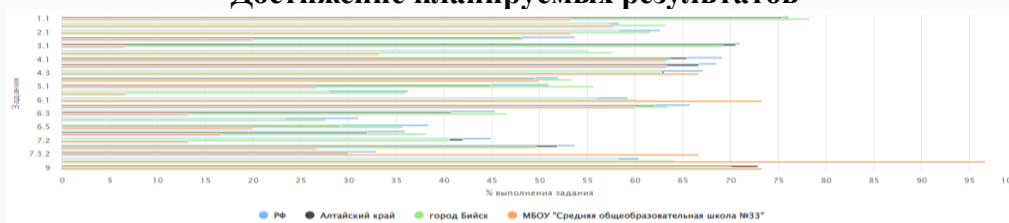
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу



Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов



Вывод:

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Методы разделения смесей.
2. Знать правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.
3. Вычислять массы вещества по массовой доле.
4. Вычислять массовую долю.
5. Вычислять массу вещества по количеству вещества.
6. Записывать химические уравнения.

Причины допущенных ошибок

- 1) не умения работать с текстами заданий, предмет химии ведется первый год;
- 2) умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- 4) объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- 5) осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Рекомендации:

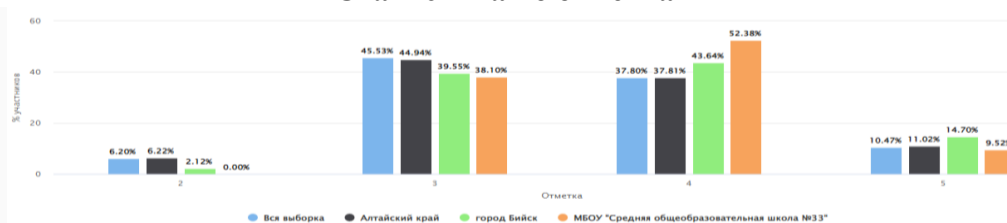
1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов.

Биология (линейная) 8 класс

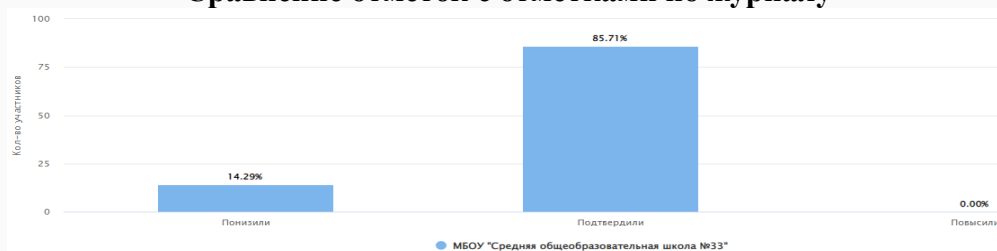
В 2023 году ВПР по биологии (линейная) выполняли 21 человек, обучающиеся 8а класс.

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 29 баллов.

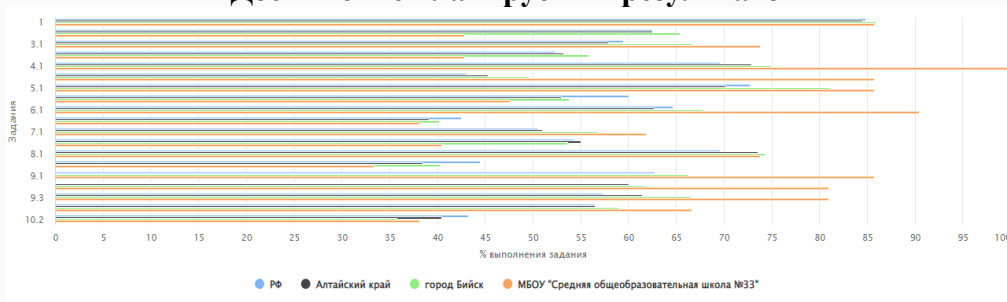
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу

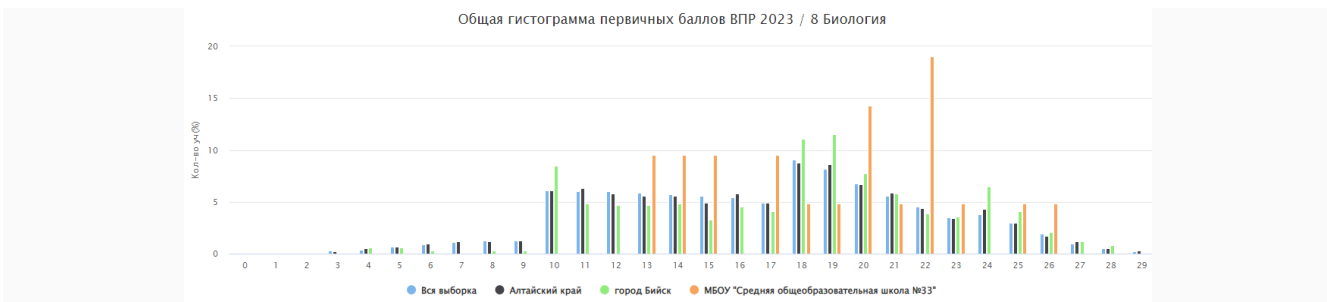


Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

Класс	Итоги года				Успеваемость/ качество	Статистика по отметкам за ВПР				Успеваемость/ качество
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8а	3	13	5	0	100/76	2	12	7	0	100/67
	5	4	3	2		5	4	3	2	



Причины допущенных ошибок

19 обучающихся 8 а класса (95%) подтвердили свои оценки по итогам прошлого учебного периода, 2 обучающихся (10%) понизил собственные результаты, из них: 1 обучающийся с 5 на 3; 1 обучающийся с 4 на 3

Хорошо усвоены темы: Типы развития животных; Соотнести внешний вида животного с фото; Системы и органы животных; Характеристики типов животных; Типы симметрии; Среды обитания;

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие: Профессии специалистов зоологов; Признаки отдельных животных

Рекомендации:

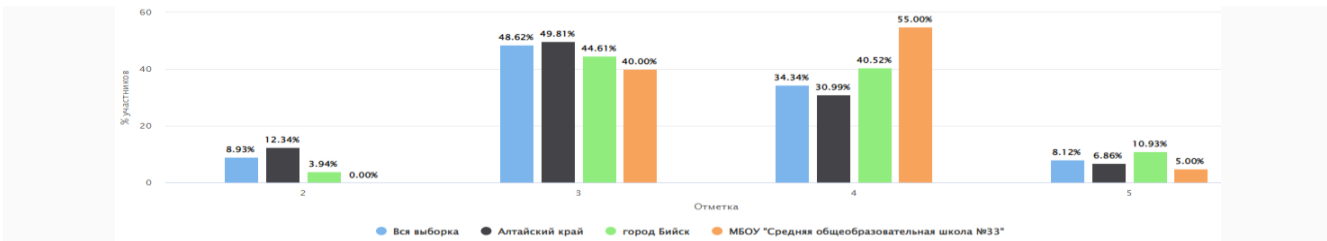
Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

География 8а класс

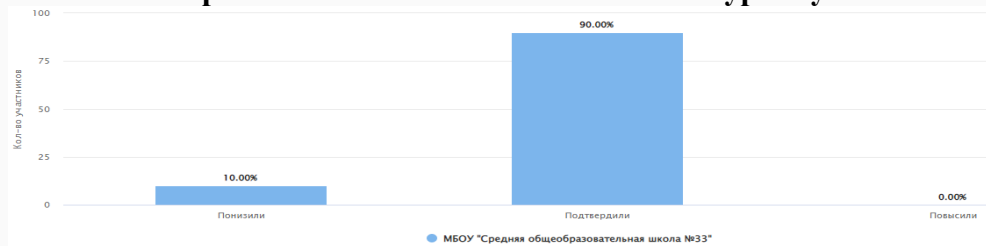
В 2023 году ВПР по географии выполняли 20 человек, обучающиеся 8а класс.

На выполнение работы по географии даётся 45 минут. Работа включает в себя 7 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 33 балла.

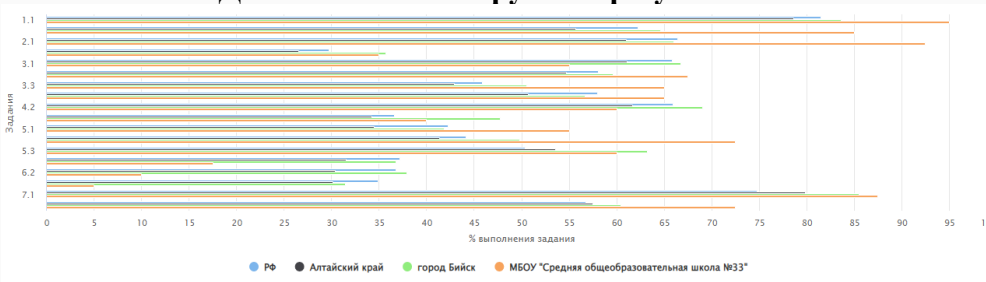
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу



Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов



Вывод:

Класс	Итоги года				Успеваемость/ качество	Статистика по отметкам за ВПР				Успеваемость/ качество
	5	4	3	2		5	4	3	2	
8а	2	10	8	0	100/60	1	11	8	0	100/60

Причины допущенных ошибок

19 обучающихся (95%) подтвердили свои оценки по итогам прошлого учебного периода;
1 обучающихся (5%) понизили собственные результаты – с 5 на 4;

Хорошо усвоены темы: Карта; Рельеф; Работа с таблицами, графиками на сопоставление.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Координаты объектов
2. Климатические диаграммы
3. Часовые пояса.

Рекомендации:

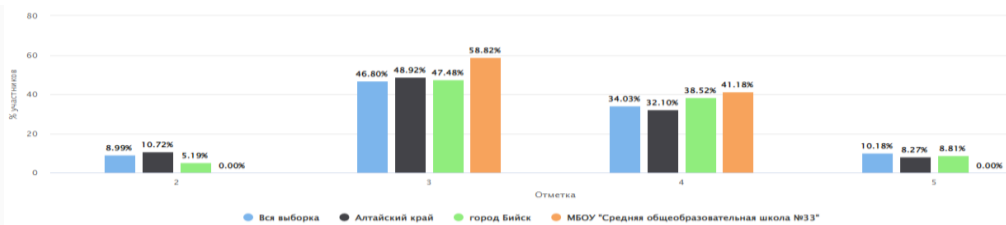
На уроках обратить внимание повторению, закреплению и на выполнению заданий при изучении тем: географические координаты; климатические диаграммы; часовые пояса.

Обществознание 8б класс

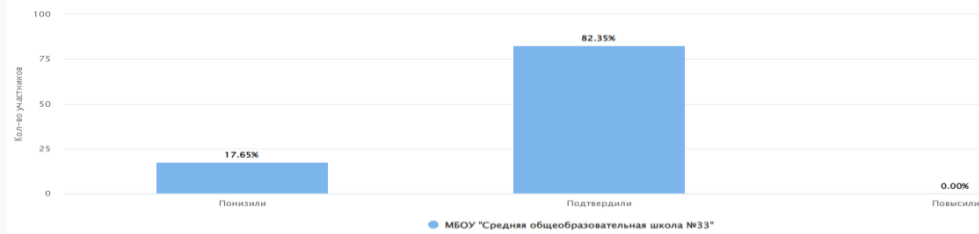
В 2023 году ВПР по обществознанию выполняли 17 человек, обучающиеся 8б классы.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение заданий составлял 22 балла.

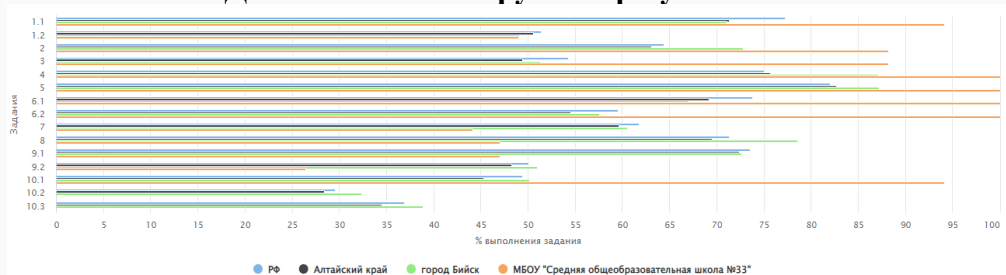
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу

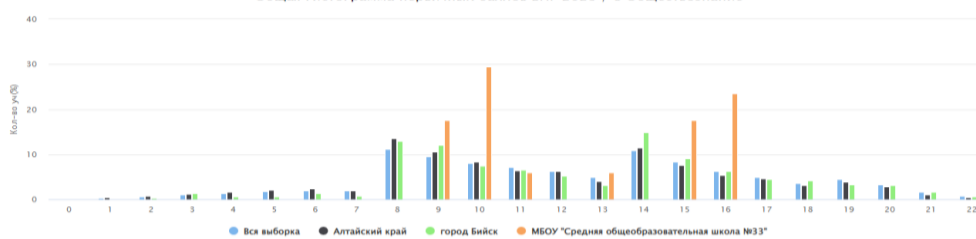


Достижение планируемых результатов



Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 8 Обществознание



Вывод

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 состоит из 2 частей. Проверяет умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Задание 2 (справились 68 %) нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задание 3 состоит из 3 частей. Нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Задание 4 (справились 68%) нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Задание 5 состоит из 3 частей.

Нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задание 6 состоит из двух частей)

проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задание 7 состоит из двух частей)

нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Задание 8 состоит из трех частей)

нацелено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задание 9 (справились 65 %) состоит из 3 частей. Нацелено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 - 4 баллами, задание 9 - 5 баллами.

По результату работы, учащиеся показали удовлетворительный результат.

1. Учащиеся справились с заданиями (3, 4,5,7). Успешной была работа с графиками, задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения.

Затруднения вызвали задания:(6.2; 8;9) где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий. Не все справились с умением распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность.

Выводы и рекомендации по использованию результатов ВПР

По результатам заседаний школьных методических объединений по вопросу ВПР 2023 г. были даны рекомендации учителям-предметникам.

1. Учителям русского языка:

1.1. Обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

1.2. обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

1.3. Проводить диагностику учебных достижений по предмету с использованием заданий по ВПР.

1.2. Углублять работу с содержательными аспектами текста.

1.3. Систематически повторять темы и разделы школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

2. Учителям математики:

2.1. Обратить внимание на формы работы, используемые на уроках и во внеурочной деятельности.

2.2. Использовать на уроках математические диктанты, мини-исследования, применять математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия.

2.3. Необходимо систематически проводить самостоятельные работы в целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий

3. Учителям английского языка:

3.1. Обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.

3.2. Применять в образовательной деятельности: аудирование, чтение, говорение, дискуссии на заданную тему, презентации проектов, написание эссе и презентации материала устных тем перед аудиторией, лингвистические игры.

4. Учителям биологии:

4.1. Применять в процессе урока мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии,

лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов.

4.2. Применять задания по составлению схем в области предмета биологии

4.3. Предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике.

4.4. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения

4.5. Осуществлять регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. При проведении мониторинга следует использовать задания различного типа с применением информации, представленной в табличной и графической форме.

4.6. Для достижения высоких результатов необходимо увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся.

4.7. Систематически отрабатывать алгоритмы решения биологических задач с учетом их специфики.

5. Учителям начальных классов:

5.1. На уроках и во внеурочной деятельности использовать различные формы работы. Рекомендуется использовать на уроках окружающего мира дневники наблюдений (научный дневник), проводить мини-исследования и мини-проекты, лабораторные опыты, интервью, творческие работы.

6. Учителям географии:

6.1. На уроках и во внеурочной деятельности использовать различные формы работы

6.2. На уроках широко применять: чтение карт, оформление контурных карт, написание мини - исследований, проектов, представление обучающимися страноведческих аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений, проведение дискуссий и семинаров.

6.3. На завершающем этапе учебного процесса спланировать работу на повторение и обобщение материала, изученного в основной школе, наиболее значимого для написания ВПР.

6.4. Спланировать индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочной деятельности.

6.5. Развивать на уроках умения анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.

6.6. Формировать у обучающихся умения работать с текстами, картосхемами, с географическими объектами и процессами (при изучении соответствующих разделов).

6.7. Повторять материал, в уроки включать задания из демоверсий ВПР в целях успешной подготовки к написанию работ.

6.8. Спланировать работу по организации повторения и закрепления материала, который из вызывает затруднение у школьников.

7. Учителям истории:

7.1. Применять на уроках составление таблиц, схем, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание мини- исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику.

8. Учителям физики, химии:

8.1. Применять в процессе уроков задания разного уровня сложности: решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценку реальности полученного значения физической величины; практические и лабораторные работы; проведение мини-исследований.

8.2. Систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами.

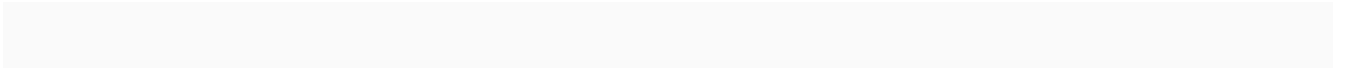
2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести методические объединения по результатам анализов ВПР 2023 года и организовать работу, направленную на устранение выявленных дефицитов у обучающихся по

русскому языку.

2.2. Систематически посещать уроки русского языка учителей с целью оказания методической помощи.

3. Представить на педагогическом совете школы опыт работы учителей, показывающих высокие результаты ВПР.



Анализ качества обучения и результатов государственной итоговой аттестации

Показатели	Вывод			
	2021	2022	2023	анализ
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	184/50,8	192/48,5	195/48,6	наблюдается повышение количества +3 (повышение качества на 0,1%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04	3,71	4,04	+0,33 (наблюдается повышение качества)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,38	3,04	3,43	+0,39 (наблюдается повышение качества)
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,25	50,4	64,60	+14,2 (наблюдается повышение)
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильная - 31,00	Профильная - нет База - 3,6	Профильная - 61,50 База - 3,67	+30,5 (наблюдается повышение) стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/20	0	наблюдается повышение качества образования: все обучающиеся преодолели пороговое значение минимального количества баллов ЕГЭ по математике
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	1/20	0	наблюдается повышение качества образования: все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	2/4	+2 (наблюдается повышение)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	стабильно качественный результат

Согласно ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее ГИА) выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-го класса школа руководствуется нормативными документами разработанным Министерством просвещения РФ, Рособрнадзором, Министерством образования и науки Алтайского края, МКУ «Управление по образованию Администрации города Бийска».

В прошедшем учебном году запланирован и проведен целый ряд управленческих и организационно-методических мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации всех участников образовательных отношений.

В течение учебного года на методическом оперативном совещании при заместителе директора были рассмотрены вопросы:

- Организация индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися для успешной сдачи ГИА.
- О подготовке к проведению итогового собеседованию.
- Реализация Дорожной карты организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году.
- Система работы учителей по организации подготовки к ГИА.
- Организация индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися для успешной сдачи ГИА.
- Психолого-педагогическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.

Проводилась своевременно и качественно вся информационно-разъяснительная работа с участниками ГИА, учителями-предметниками, родителями (законными представителями). В данном направлении участники информированы: о допуске к сдаче ГИА, об итоговом собеседовании; о сроках и месте подачи заявлений для участия в ГИА; о выборе общеобразовательных предметов для сдачи ГИА; о запрете наличия использования на экзаменах мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов; о правилах заполнения бланков ответов; о правилах поведения в ППЭ.

Вся информация о проведении и подготовки к ГИА 2023 была размещена на сайте школы и своевременно обновлялась.

Для формирования психологической устойчивости выпускников в течение года были проведены тренировочные экзамены. В подготовительные периоды сдачи экзаменов были проведены консультации и семинары для учащихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов, ознакомление с правилами поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории с целью обеспечения уверенности выпускников в процессе сдачи государственной итоговой аттестации, а также для того, чтобы минимизировать возможность допуска технических ошибок при заполнении бланков. Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками.

В течение года классными руководителями и педагогом-психологом был проведен ряд мероприятий по психологической подготовке школьников к итоговой аттестации. Педагог-психолог проводила тренинговые занятия по психологической подготовке к экзаменам, в системе вела работу с выпускниками, которые имели высокий уровень тревожности, проведены индивидуальные консультации, тематические беседы и занятия. На родительских собраниях даны рекомендации для родителей по сопровождению выпускников к сдаче ГИА. Проведен семинар-практикум для классных руководителей и учителей-предметников «Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к экзаменам».

При подготовке к ГИА были распространены методические рекомендации и образцы КИМов по предметам, размещенных на сайте ФИПИ, что способствовало более качественной подготовке к экзаменам. В предметных кабинетах учителя-предметники оформили уголки по подготовке к экзаменам.

Выводы:

1. Уровень основного общего образования окончили 53 обучающихся, уровень среднего общего образования - 10 обучающихся.
2. На «4» и «5» окончили 25 обучающихся 9 класса, что составило 47%, 4 обучающихся 10 класса, что составило 40%
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.
4. Обращения родителей по вопросам нарушения в подготовке государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
5. Школа обеспечила выполнение законодательства в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ГИА.

Информация о движении учащихся по итогам 2022/2023 учебного года

Учебные четверти	Кол-во уч-ся на начало четверти	Кол-во уч-ся на конец четверти	Кол-во прибывших уч-ся	Общее количество выбывших уч-ся	Кол-во выбывших по уважительным причинам
1 четверть	459	461	3	1	1
2 четверть	461	461	4	4	4
3 четверть	461	467	8	2	2
4 четверть	467	468	5	4	4
год	459	468	20	11	11

Сравнительный анализ качества знаний по итогу

	Успеваемость/ качество знаний 2021-2022	Успеваемость/ качество знаний 2022-2023	Сравнительный анализ
2 – 4 классы	98,8/57,9	99,3/55,9	+0,5/-2
5 – 9 классы	100/41,3	100/44,8	стабильно/+3,5
10-11 классы	100/50	100/40	стабильно/-10
Итого:	99,5/48,5	99,8/48,6	+0,3 / +0,1

Выводы: качество знаний по итогам 2022/2023 учебного года снизилось на уровне начального общего и среднего общего образования. На втором уровне образования снижение качества знаний на 2%. Причины снижения качества: прибыло 4 ученика обучающихся на «удовлетворительно», выбыло 2 ученика, обучающихся на «хорошо» и «отлично». На уровне среднего образования снижение на 10% (прибыл ученик, обучающийся на «удовлетворительно»). Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо продолжать работу по недопущению снижения качества знаний. Учителям-предметникам необходимо систематически проводить работу с отстающими и слабоуспевающими обучающимися.

Рекомендации:

- учителям-предметникам проанализировать качество знаний по предметам по итогам года;
- руководителям МО на школьных методических объединениях совместно с учителями-предметниками проанализировать успеваемость и качество знаний по предметам;
- классным руководителям на родительских собраниях проанализировать качество обучения по учебным предметам, спланировать систему работы по повышению качества знаний и недопущению снижения успеваемости в 2023/2024 учебном году;
- классным руководителям совместно с учителями-предметниками осуществлять индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну тройку по предметам по итогу учебного года;
- учителям-предметникам и классным руководителям осуществлять контроль за выполнением домашнего задания. Учителям-предметникам своевременно информировать классных руководителей об обучающихся, систематически не выполняющих домашние задания по предметам.

Работа ОУ с одаренными детьми

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, анализ результативности.

Время проведения: ноябрь 2023 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 28.09.2023 по 27.10.2023. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–10-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ «СОШ №33» г. Бийска закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также организаторы в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с организаторами в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 21.09.2023г. №164/1 «Об организации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году»

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия) проводится на технологической платформе «Сириус.Курсы». Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 147 учащихся 4–10-х классов – 51 процент от общего количества учащихся 4–10-х классов в 16 предметных олимпиадах.

Предметы и сроки проведения школьного этапа

Предмет	Классы участия	Дата проведения	Дата внесения предварительных результатов	Дата приема апелляций	Дата итоговых результатов
ОБЖ	5 - 11	28.09.2023	02.10.2023	03.10.2023	05.10.2023
Физика	7 - 11	29.09.2023	13.10.2023	14.10.2023	16.10.2023
История	5 - 11	02.10.2023	04.10.2023	05.10.2023	09.10.2023
Астрономия	5 - 11	03.10.2023	18.10.2023	19.10.2023	20.10.2023
Право	9 - 11	04.10.2023	06.10.2023	09.10.2023	11.10.2023
Химия	7 - 11	06.10.2023	23.10.2023	23.10.2023	24.10.2023

Английский язык	5 - 11	09.10.2023	11.10.2023	12.10.2023	13.10.2023
Русский язык	4 - 11	10.10.2023	12.10.2023	13.10.2023	16.10.2023
Экономика	8 - 11	12.10.2023	16.10.2023	17.10.2023	18.10.2023
Биология	5 - 11	13.10.2023	02.11.2023	02.11.2023	19.10.2023
Литература	5 - 11	16.10.2023	18.10.2023	19.10.2023	03.11.2023
Техника, технологии и техническое творчество	5 - 11	17.10.2023	19.10.2023	20.10.2023	20.10.2023
Обществознание	6 - 11	18.10.2023	20.10.2023	23.10.2023	24.10.2023
Математика	4 - 11	20.10.2023	04.11.2023	04.11.2023	24.10.2023
Экология	9 - 11	23.10.2023	25.10.2023	26.10.2023	24.10.2023
Физическая культура	5 - 11	24.10.2023	28.10.2023	27.10.2023	24.10.2023
География	5 - 11	25.10.2023	27.10.2023	30.10.2023	25.10.2023
Информатика	5 - 11	27.10.2023	15.11.2023	15.11.2023	06.11.2023

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 27 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

**Количество участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (712 учащихся))	29	24%
2	Биология (5–11-е классы (712 учащихся))	20	19%
3	География (5–11-е классы (712 учащихся))	18	11,2%
4	История (5–11-е классы (712 учащихся))	31	7%
5	Литература (5–11-е классы (712 учащихся))	31	20%
6	Математика (4–11-е классы (837 учащихся))	43	31%
7	Экономика (8-10-е классы)	23	
8	Обществознание (6–11-е классы (530 учащихся))	34	18%
9	ОБЖ (5–11-е классы (712 учащихся))	21	1%
10	Право (9–11-е классы (140 учащихся))	17	13%
11	Русский язык (4–11-е классы (837 учащихся))	45	28%
12	Физика (7–11-е классы (354 учащихся))	4	19%

13	Физическая культура (5–11-е классы (712 учащихся))	22	6%
14	Химия (7–11-е классы (354 учащихся))	4	14%
15	Информатика (5–11-е классы (712 учащихся))	36	5%
16	Техника, технологии и техническое творчество (5-9 классы 530 учащихся)	37	4%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, литература, английский, история, обществознание; информатика, технология. Очень низкий показатель по таким предметам, как право, химия, физика, география.

**Количество победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	45	13	2
2	Литература	31	5	2
3	Английский язык	29	9	0
4	экономика	23	0	0
5	Математика	43	5	0
6	История	31	2	0
7	Обществознание	34	3	2
8	Биология	20	7	0
9	Химия	4	0	0
10	Физика	4	0	1
11	География	18	6	0
12	ОБЖ	21	10	5
13	Физическая культура	22	0	0
14	Технология	37	9	2
15	Право	17	0	0
16	Информатика	2	0	0
	ВСЕГО:	147	50	13

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русскому языку, ОБЖ, технологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год		
1	Русский язык	8	1	5	-3	+4
2	Литература	7	14	6	-1	-8
3	Английский язык	3	11	14	+11	+3
4	Немецкий язык	0	1	0	=	-1
5	Математика	4	4	13	+9	+9
6	История	8	18	12	+4	-6
7	Обществознание	6	9	45	+39	+36
8	Биология	7	11	13	+6	+2
9	Химия	1	0	2	+1	+2
10	Физика	1	4	0	-1	-4
11	География	5	10	8	+3	-2
12	ОБЖ	3	0	1	-2	+1
13	Физическая культура	6	4	7	+1	+3
14	МХК	0	0	0	=	=
15	Право	1	4	3	+2	-1
16	Информатика	1	1	4	+3	+3
Всего		61	92	138		

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литература, история, физической культуре, английскому языку, химии.

В сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается незначительное уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: литература, история, физика, география.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год		
1	Русский язык	37	29	47	+10	+18
2	Литература	30	28	45	+15	+17
3	Английский язык	5	55	38	+33	-17
4	Немецкий язык	0	9	7	+7	-2
5	Математика	7	54	41	+34	-13
6	История	8	28	19	+11	-9
7	Обществознание	25	46	38	+13	-8
8	Биология	17	44	66	+49	+22
9	Химия	0	3	10	+10	+7
10	Физика	0	5	10	+10	+5
11	География	17	59	29	+12	-30
12	ОБЖ	1	1	5	+4	+4
13	Физическая культура	5	18	11	+6	-7
14	МХК	0	0	0	=	=
15	Право	3	23	10	+7	-13
16	Информатика	0	1	8	+8	+7
Всего		155	403	387		

Вывод: в сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам: право, география, математика, английский язык. Это говорит о качественной подготовке участников олимпиады по данному предмету. Увеличилось количество призеров по биологии, информатике, литературе, русскому языку.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей	61	137	138

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 85 человек.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество призеров	155	432	387

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 279 человек.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей и призеров	216	569	525

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом значительно уменьшилось, на 44 человека.

Рекомендации:

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
4. Провести в марте 2024 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в ОУ ведется на русском языке, в очной форме. Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов.

Школа работает по пятидневному режиму работы, Учебные планы составлены с учетом данного режима. В учреждении составлены и действуют годовые календарные учебные графики по каждой образовательной программе (в том числе адаптированной).

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный процесс в дошкольных группах и учебная нагрузка осуществляются на основе учебного плана, перспективных и календарно-тематических планов педагогов. Образовательная деятельность по предметам реализуется на основе рабочих программ. Ежегодно разрабатывается и утверждается годовой календарный учебный график. Расписание организованной образовательной деятельности обеспечивает непрерывность образовательного процесса в течение дня. Учебные планы составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, каникулярный период. Учебный процесс осуществляется в рамках организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,

самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Учебные планы ДО, НОО, ООО, СОО рассматриваются на Педсовете, согласовываются с Управляющим советом, утверждаются приказом директора. В 2023 году рассмотрены Педагогическим советом, согласованы с Управляющим советом, утверждены приказом директора школы. Их структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно локальному документу. Формы промежуточной аттестации – четвертная аттестация и годовая аттестация.

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности образовательных программ все учащиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно-практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент фильтрация.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию учебных планов школы. При организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности и потребности обучающихся, для развития их способностей педагогами школы используются современные образовательные технологии, формы, методы и приемы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	26	26	28	53
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена:	21/81	17/65	26/93	29/55
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	5 5/0	9 9/0	2 0/2	24 24/45
Среднее общее образование:	-	4	5	10
Поступили в вузы	-	3	0	7
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	-	1	4	2
Призваны в армию	-	-	1	0
Трудоустроились	-	-	-	1
Итого:	26	30	33	10
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

В рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководителями, так и педагогом-психологом и социальным педагогом. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений

Вывод: наблюдается увеличение обучающихся, желающих продолжить обучение в школе. В результате чего в 2023 году в 10 классе - 24 человека, в 2022/2023 учебного году набора не было: в 11 классе - 0 человек.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2023 году кадровый состав школы укомплектован на 100% в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. Коллектив стабильный, сплоченный.

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при установлении им квалификационных категорий.

Дошкольное образование

		на 31.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023	Анализ показателя
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25	26	22	-4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/52	13/50	11/50	-2 процент стабилен
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/52	13/50	11/50	-2 процент стабилен
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/48	13/50	11/50	-2 процент стабилен
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/48	13/50	11/50	-2 процент стабилен
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	21/84	18/70	15/70	-3 процент стабилен

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	3/12	5/19	4/27	-1
1.8.2	Первая	18/72	15/58	11/73	-4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/44			
1.9.1	До 5 лет	5/20	5/38	2/9	-3
1.9.2	Свыше 30 лет	6/24	5/38	12/55	+5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12	3/12	3/14	стабильно
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/24	6/24	6/27	стабильно
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100	26/100	22/100	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100	26/100	22/100	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25/250	26/225	22/206	100%
1.15	Наличие в образовательной				

	организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да	стабильно
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да	стабильно
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	Нет	Нет	стабильно
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет	стабильно
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет	стабильно
1.15.6	Педагога-психолога	Нет	Нет	Нет	стабильно

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

	Единица измерения	2021	2022	2023	Анализ показателя
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	28	28	стабильно
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/86	24/86	26/93	увеличение численности сотрудников, имеющих высшее образование
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/86	24/86	26/93	увеличение численности сотрудников, имеющих высшее образование педагогической направленности
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/14	4/14	2/7	уменьшение численности сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/14	4/14	2/7	уменьшение численности сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/80	22/79	21/75	незначительное уменьшение численности сотрудников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию

	Единица измерения	2021	2022	2023	Анализ показателя
1.29.1	Высшая	13/45	14/50	14/50	стабильно
1.29.2	Первая	10/35	8/28	7/25	-1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/58	17/61	15/54	уменьшение числа педагогов со стажем до 5 лет
1.30.1	До 5 лет	7/24	5/18	3/11	-2
1.30.2	Свыше 30 лет	10/34	12/43	12/43	стабильно
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/17	6/21	4/14	-2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/35	10/36	13/46	+3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100	32/100	32/100	стабильно
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100	32/100	32/100	стабильно

Таким образом, наблюдается незначительное уменьшение педагогов, аттестующихся на квалификационные категории, что объясняется постоянным обновлением кадрового состава молодыми специалистами. Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулирование деятельности.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, наблюдается постепенное омоложение учительских кадров, благодаря приходу молодых педагогов. Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно **сделать вывод, что:**

- работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Реализуется план аттестации, повышения квалификации педагогов, план работы с молодыми специалистами.

- педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

- педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами ежегодно. В разделах программы развития школы предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

В МБОУ «СОШ №33» существует практика наставничества. Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста.

В систему мер по закреплению в МБОУ «СОШ №33» педагогических кадров входит:

- развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников школы, имеющих качественные результаты работы;

- дальнейшее оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательной деятельности современные образовательные технологии;

- содействие в аттестации педагогических работников, внесших значительный вклад в развитие учреждения и создания его имиджа, с целью повышения их квалификационной категории;

- стимулирование повышения квалификации педагогических работников, помощь в диссеминации педагогического опыта.

Одним из главных направлений методической работы в школе является повышение профессиональных умений учителей через курсовую подготовку.

Самыми распространёнными формами по устранению профессиональных дефицитов среди педагогов школы являются:

- курсы повышения квалификации,

- семинары, мастер-классы,

- посещение уроков коллег,

- самообразование,

- аттестация педагогических и руководящих работников,

- изучение передового педагогического опыта коллег,

- конкурсы профессионального мастерства учителя,

- участие в работе городских предметных методических объединений.

Курсы повышения квалификации – один из основных способов повышения профессионального уровня педагогов.

В школе ведется постоянный мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогов. Таким образом, доля руководящих и педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации в общей численности педагогических и руководящих работников составила 100%.

Выводы:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Все педагоги в 2023 прошли курсы повышения по обновленным ФГОС. У 100% работающих педагогов образование соответствует профессиональному стандарту «Педагог».

План мероприятий по комплектованию педкадрами и по привлечению молодых специалистов, их закреплению в ОУ выполнен.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа МБОУ «СОШ №33» - это целостная, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. От профессионализма учителя, уровня его компетентности зависит качество и эффективность учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Система методической работы школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование.

Высший уровень – Педагогический совет, средний – координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – предметные методические объединения.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих, локальных документах школы: Устав учреждения, образовательная программа, Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении педагогов.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленно на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития школы.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета и органов ГОУ. План методического совета выполнен полностью. Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качества образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в заочных профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта в рамках публикаций в сборниках различного уровня, мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ.

В 2023 году в очном муниципальном конкурсе «Учитель года - 2023» школа не принимала участие, что является выявленной проблемой.

Выводы:

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Все педагоги школы объединены в предметные методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему школы. В 2021 году активно работало 4 методических объединений. Тематика методических объединений, методического совета, Педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив в течение года.

Поставленные задачи методической работы были выполнены. Коллектив работал над единой методической темой школы. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Выросла активность учителей по использованию современных педагогических технологий в учебном процессе. На школьном сайте размещены методические материалы учителей и постоянно обновляются.

В ходе предметных недель применялись различные методы и приемы активизации учебно-мотивационной и познавательной деятельности учащихся. Более 75% учащихся принимали участие в различных викторинах, играх, конкурсах и т.д. Оформлены все учебные кабинеты рабочим местом учителя, что способствует усвоению программных требований по учебному предмету.

Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.

Документация, регламентирующая методическую работу школы находится в надлежащем состоянии: планы работы МО, методического совета, Педагогического совета разрабатываются на начало учебного года, положения по мере необходимости обновляются, протоколы оформляются своевременно.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В основу анализа положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	годы			выводы
		2021	2022	2023	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1	нет изменений
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,89	11,89	11,89	нет изменений
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	читальные зоны на 28 посадочных места для пользователей БИЦ (28 – корпус №1) компьютеризированных рабочих мест для пользователей с возможностью доступа к ЭОР БИЦ -компьютеризированное рабочее место библиотекаря - 1 компьютеризированных рабочих мест в библиотеке -2 в том числе -копировально-множительная техника - 2 -доступ в Интернет из библиотеки -электронная почта - сайт школы -имеется контентная
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	
С медиатекой	да/нет	да	да	да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	

					фильтрация.
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	435/ 100	461/ 100	473/ 100	Также в БИЦ имеется возможность выхода в электронную библиотеку ЛитРес с доступом к документам.

Учебные планы школы обеспечены необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

В школе есть библиотечно - информационный центр (БИЦ), который состоит из книгохранилища и читального зала. Книжный справочный фонд постоянно пополняется и обновляется энциклопедиями, словарями, справочной литературой.

БИЦ снабжен тремя компьютерами, принтером, телевизором и DVD плеером. Компьютеры входят в локальную сеть школы, есть выход в Интернет и ими пользуются все участники образовательного процесса. Библиотека располагает множеством программных видеоматериалов, аудиоматериалов, компьютерных программ по образовательным предметам.

Программно-информационное обеспечение характеризуется наличием электронных учебников, широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Дошкольные группы обеспечены необходимыми методическими и наглядно-дидактическими пособиями.

Вывод: в МБОУ «СОШ №33» созданы условия для успешной социализации школьников в информационном обществе. Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с образовательными программами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Рекомендации комиссии прошлого года выполнены: в 2023 году пополнен фонд учебников согласно перспективному плану пополнения.

Раздел 9. Материально-техническая база

Организация учебно-воспитательного процесса невозможна без создания определенных условий, в том числе укрепления учебно-методической и материально-технической базы образовательного учреждения, отвечающей современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам.

2.	Инфраструктура	2021 год	2022 год	2023	Анализ
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,54 кв. м	8,54 кв. м	8,54 кв. м	стабильно
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,7	75,7	75,7	стабильно
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да	стабильно
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да	стабильно
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да	стабильно

В ОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Групповые помещения дошкольных групп оснащены современной мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями отвечающими гигиеническим и возрастным требованиям.

Музыкальные залы корпуса №3,4,5 оснащены современным оборудованием. Имеется пианино, музыкальный центр, микшер, мультимедийный проектор, ноутбук, переносные колонки. Постоянно формируется база для проведения мероприятий: костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека и др.

Физкультурные залы оснащены современным физкультурным оборудованием: спортивный инвентарь, гимнастические стенки, маты, мягкие спортивные модули, тоннели, массажные дорожки и др.

Методический кабинет непрерывно пополняется учебно-методическими и дидактическими пособиями для занятий, детской литературой, нормативной документацией и др. Имеется компьютер с выходом в Интернет, цветной принтер, телефон.

Учреждение обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

На прогулочных площадках имеется современное игровое оборудование. Уличная спортивная площадка оборудована спортивным инвентарем для физической подготовки детей.

На территории дошкольных групп расположены «Пешеходный переход», «Тропа здоровья», участок «Лечебные травы», тематические уголки-цветники.

В ОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территории каждого корпуса ограждены, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками дошкольных групп проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Для родителей в информационных уголках размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно – транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Имеющаяся материальная база школы позволяет рационально и эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, в полном объеме реализовать образовательные программы.

В 2022 году изготовлены и установлены в каждом корпусе при входе таблички с наименованием ОУ и схемами этажей с использованием шрифта Брайля.

Учащиеся начальных классов обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для учащихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

В каждом учебном кабинете собран методический материал. Учебно-воспитательный процесс обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Школа оснащена техническими средствами обучения, имеется локальная сеть, выход в Интернет с каждого ПК. Это позволяет эффективно использовать ИКТ в образовательном

процессе, управлении и делопроизводстве. 100% педагогов владеют компьютерными технологиями. Учителя-предметники широко используют образовательные Интернет-ресурсы, оргтехнику и другое оборудование при подготовке дополнительного материала и проведения уроков. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет. Кабинеты оснащены современным лабораторным и компьютерным оборудованием (интерактивная доска), что позволяет качественно реализовать профильное обучение.

Спортивно-игровые площадки имеют твердое асфальтированное и каучуковое покрытие (волейбольная, минифутбольная и баскетбольная площадки). Оборудована легкоатлетическая площадка. Зона отдыха размещается вблизи зеленых насаждений и отдалена от спортивной зоны, включает в себя площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Имеются все условия для работы спортивно-оздоровительных секций и кружков, оборудованы атлетический, туристический, тренажёрный залы, имеется велотренажёр, беговая дорожка, силовой тренажер, коньки, лыжи.

Имеется просторная уютная столовая на 100 посадочных мест. Питание детей осуществляется после 2-ого (с 1 – 4 класс), 3-ого урока (с 5 по 11 класс)

Медицинский кабинет соответствует современным требованиям, осуществляется медицинское сопровождение учащихся в течение всего учебного года (проф. обследование, прививки, контроль за питанием, санитарно - гигиеническим состоянием школы, и др.).

Вывод:

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

В целом в дошкольных группах созданы комфортные, способствующие развитию воспитанников, реализации Образовательной программы ДО. Инфраструктура ОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

Рекомендации комиссии:

Приобрести по возможности интерактивное оборудование в дошкольные группы (интерактивная доска, цифровая лаборатория Нураша, роботехника), сенсорное оборудования (песочные столы, настольные модули для сенсорного развития, развивающие рамки для детей раннего возраста, кинетический песок).

**Обеспечение техническими средствами
Компьютерное и мультимедийное обеспечение (корпус № 1)**

Наименование оборудования	Количество	Год поставки	Из них используется учениками в учебном процессе	Из них используется сотрудниками администрации	В каком предметном направлении используется
Ноутбук Aquarius	14	2022	14	0	функциональная грамотность
Ноутбук ICL	12	2013-2022	12	0	функциональная грамотность, физика, математика, английский язык, история, обществознание, конференц-зал, изобразительное искусство начальные классы, ОБЖ
Ноутбук Acer	2	2013	2	0	внеурочная деятельность, начальные классы
Ноутбук Lenovo	2	2012, 2020	1	1	начальные классы бухгалтерия
Ноутбук Asus	2	2014	2	0	начальные классы
Ноутбук Packard bell	2	2015	2	0	музыка, начальные классы
Компьютер	34	2008-2021	21	13	информатика, химия, русский язык, литература, биология, география, биология, психология общения, библиотека, начальные классы бухгалтерия, зам. директора, секретарь, завхоз, директор, библиотекарь
Сервер	1	2022	1		серверная

ИП-камера	6	2022	6		физика, английский язык, истории и обществознание, ИЗО, ОБЖ, конференц-зал
Мультимедийный проектор Epson	12	2009-2021	12		математика, русский язык, литература, английский язык, биология, география, функциональная грамотность, начальные классы, воспитательная работа
Мультимедийный проектор BenQ	3	2009-2016	3		информатика, русский язык, литература, психология
Мультимедийный проектор ViewSonic	1	2012	1		начальные классы
Мультимедийный проектор Acer	2	2014	2		начальные классы
МФУ Pantum	1		1		функциональная грамотность, ВПР
МФУ Xerox	10	2013-2014	10		математика, английский язык, русский язык, литература, начальные классы
МФУ Samsung	2	2016	2		русский язык, литература, библиотека
МФУ Brother	2	2019,2021	1	1	математика, бухгалтерия
МФУ Canon	5		1	4	зам. директора, секретарь, библиотека
Принтер Epson цветной	2			2	директор, секретарь
Принтер Canon	3			3	заместители директора, завхоз
Принтер Ricoh	4		4		ОГЭ
Принтер Samsung	2		1	1	биология, география, зам. директора по АХР
Принтер Brother	1	2019		1	бухгалтерия
Телевизор SmartTV	6	2022	6		физика, ИЗО, история, обществознание, английский язык, ОБЖ конференц-зал
Интерактивная доска StarBoard	4	2008-2014	4		информатика, химия, русский язык, литература, психология
Сканер Canon	2	2021	4		ОГЭ

Компьютерное и мультимедийное обеспечение (корпус №2)

Наименование оборудования	Количество	Год поставки	Из них используется учениками в учебном процессе	Из них используется сотрудниками администрации	В каком предметном направлении используется
Ноутбук Lenovo	2	2014	2		начальные классы, история, обществознание
Ноутбук ICL	3	2014	3		начальные классы, ИЗО, технология
Компьютер LG	5	2014	5		история, обществознание, компьютерный класс
Компьютер SAMSUNG	1	2014	1		биология, география, русский язык, литература
Компьютер emachines	1	2014	1		математика, математическая грамотность
Мультимедийный проектор Epson	5	2014	5		начальные классы, русский язык, литература, биология, география, математика, технология, ИЗО
Мультимедийный проектор ACER	1	2014	1		начальные классы
Мультимедийный проектор Vivitek	1	2014	1		история, обществознание
МФУ XEROX	3	2014	3		начальные классы, технология, ИЗО
МФУ SAMSUNG	1	2014	1		русский язык, литература, математика
МФУ CANON	1	2019	1		математика, финансовая грамотность
МФУ KYOCERA	1	2014	1		начальные классы, история, биология, география, обществознание, математика, технология
Телевизор SAMSUNG	1	2014	1		начальные классы
Интерактивная доска	2	2014	2		начальные классы, история, биология, география, обществознание, математика

Компьютерное и мультимедийное обеспечение (корпус №3)

Наименование оборудования	Количество	Год поставки	Из них используется учениками в учебном процессе	Из них используется сотрудниками администрации	В каком предметном направлении используется
Ноутбук Lenovo	1	2014	1		занятия, музыкальный зал
Ноутбук Asus	1	2020	0	1	кладовщик
Телевизор Thomson	1	2008	1	0	музыкальный зал
Компьютер	2	2011, 2014	0	2	заведующий хозяйством, старший воспитатель
Принтер HP Laser Jet 1018	1	2012	0	1	завхоз
Проектор Viewsonic	1	2014	1	0	музык зал
МФУ Samsung	1	2009	0	1	старший воспитатель
МФУ Epson	1	2009		1	старший воспитатель
МФУ Brother	1	2020		1	кладовщик

Компьютерное и мультимедийное обеспечение (корпус №4)

Наименование оборудования	Количество	Год поставки	Из них используется учениками в учебном процессе	Из них используется сотрудниками администрации	В каком предметном направлении используется
Ноутбук hp	1	2021	1		занятия, музыкальный зал
МФУ hp	1	До 2017		1	старший воспитатель
Принтер Epson (цветной)	1	До 2017		1	старший воспитатель
Компьютер	2	До 2017		2	старший воспитатель, заведующий

					хозяйством
Принтер hp	1	До 2017		1	заведующий хозяйством
Телевизор Toshiba	1	До 2017	2		занятия

Компьютерное и мультимедийное обеспечение (корпус №5)

Наименование оборудования	Количество	Год поставки	Из них используется учениками в учебном процессе	Из них используется сотрудниками администрации	В каком предметном направлении используется
Принтер лазерный цветной Gannoni Sensys Color LBP 621	1	2020	-	1	старший воспитатель
Ноутбук nsus	1	2016	1	1	старший воспитатель занятия, музыкальный зал
Компьютер	1	2015	-	1	заведующий хозяйством
Мультимедийный проектор Epson	1	2016	1		Занятия, музыкальный зал
МФУ BROTHER	1	2015	-	1	Заведующий хозяйством

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ №33».

Цель внутренней оценки качества образования МБОУ «СОШ №33»:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными задачами ВСОКО являются:

- принятие эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в школе, основанных на системе ВСОКО;
- обеспечение планирования, систематического сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования;
- формирование ресурсной базы статистики и мониторинга качества образования;
- технологическое, методическое и информационное сопровождение процедур оценки качества образования;
- формирование системы критериев и показателей оценки качества образования.

В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, управляющим советом осуществляла внутреннюю оценку качества образования через следующие основные *источники данных*:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников: ЕГЭ, ОГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов (например, Всероссийские проверочные работы);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия школьников с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса;
- результаты внутриучрежденческого контроля;
- анализ состояния преподавания учебных предметов;
- анализ аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

Результаты внутренней оценки качества обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях методических объединений, школьных родительских комитетах.

Основные направления внутренней оценки качества образования:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.
4. Качество организации воспитательного процесса.

1. Качество образовательных результатов

Для МБОУ «СОШ №33» актуальной является проблема достижения высокого качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и незначительный рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и системно-деятельностного подхода в обучении.

Результаты ВПР

Одним из важнейших направлений развития общеобразовательной школы является повышение качества обучения, воспитания и развития учащихся. Таким образом, повышение качества знаний по предметам, подтверждаемое независимой оценкой (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, мониторинг качества и т.д.) должно стать одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива и в новом учебном году. Систематический анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ позволяет выявить сильные и слабые места в преподавании предмета (вовремя выявить профессиональные дефициты педагога, начать эффективную работу над их устранением), скорректировать процесс обучения (в частности, спланировать индивидуальные образовательные траектории с отстающими обучающимися).

Достижения обучающихся

Обучающиеся школы занимают призовые места, награждаются грамотами и дипломами. На протяжении ряда лет обучающиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном уровнях. Мониторинг показывает рост количества участников конкурсов разных уровней, результативности участия. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

Здоровье обучающихся

В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья обучающихся и их здоровьесбережению. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются по физкультурным группам здоровья, принимают участие в вакцинации.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы и формирование здорового образа жизни. Основную цель работы по здоровьесбережению педагоги видят в предоставлении возможности для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника.

Исходя из вышесказанного, в школе разработана система работы, включающая следующие направления по формированию навыков здорового образа жизни:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- внеклассная работа по ЗОЖ;
- информационная работа с педагогическим коллективом, учащимися и их родителями (особое внимание уделяется проведению регулярных инструктажей с обучающимися, воспитанниками и их родителями (законными представителями)).

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса, а также результатов мониторинга.

Благодаря совместной работе педагогического коллектива, администрации школы,

родителей обучающихся отмечается стабильно низкий показатель заболеваемости ОРВИ, гриппом и другими инфекционными заболеваниями. Случаи травматизма в ОУ крайне редки, их предотвращению и расследованию уделяется особое внимание.

2. Качество реализации образовательного процесса.

Основные образовательные программы, учебный план, рабочие программы

Основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования МБОУ «СОШ №33» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего, начального общего и основного общего образования, ФКГОС среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых актов.

Образовательные программы включают в себя учебный план, рабочие программы, описание материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план начального общего образования соответствуют требованиям Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам с учетом корректировки календарно-тематического планирования.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями - предметниками (уровень школьного образования) на основе авторских программ и воспитателями (уровень дошкольного образования). Анализ показал, что структура рабочих программ соответствует Положению о рабочей программе педагога каждого уровня. Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть. В рамках внутриучрежденческого контроля осуществляется проверка выполнения программ и их практической части в конце каждой четверти и по итогам года (по результатам проверки составляются справки).

Организация внеурочной деятельности

Внеурочной деятельностью в 2023 году охвачены учащиеся 1-11 классов. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы. Содержание внеурочной деятельности строится на условиях добровольного участия, активности детей. В рамках внеурочной деятельности каждый ребенок получает способность адекватно оценивать самого себя, свои способности и возможности, надежно ориентироваться в природном и социальном мире, накапливать опыт индивидуальной и

коллективной деятельности, применять полученный опыт в своей жизнедеятельности.

Составлен план внеурочной деятельности, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Следует отметить, что каждый из педагогов, ведущих занятия по внеурочной деятельности предоставляет детям возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети способны выйти на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность. Работа по внеурочной деятельности проводится согласно предусмотренным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Для организации внеурочной деятельности школа использует собственные ресурсы, организует сотрудничество с ДК п. Сорокино, СК «Лесник».

3. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО. В течение всего учебного года осуществлялся внутриучрежденческий мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ОГЭ,
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, воспитанников;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися, воспитанниками;
- за организацией индивидуальной работы с неуспевающими, слабоуспевающими обучающимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;- контроль за подготовкой педагогических работников к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме проверок, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков, занятий;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся (по четвертям, по годам);
- проведение исследования психоэмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках, занятиях;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадями для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся, воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

В 2023 году школа работала с электронным журналом в системе «Сетевой город». Все педагоги обучены работе, в целом справляются с ней, для помощи им, а также для отслеживания работы в школе есть координатор «Сетевого города», журнал заполняется систематически практически всеми педагогами школы, по итогам четверти составляется справка, выявленные замечания исправляются в срок.

Систематическое и качественное заполнение электронного журнала обеспечивает полноценную связь с родителями, позволяет вовремя выявить трудности освоения

материала, улучшить процесс обучения и повысить качество знаний.

В рамках внутриучрежденческого контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Кроме этого в рамках контроля посещаются занятия воспитанников дошкольных групп, с целью оказания методической помощи воспитателям и повышения эффективности проведения занятий.

Благодаря ежедневному контролю за посещаемостью, в школе отсутствуют обучающиеся, не посещающие школу. Кроме того результаты мониторинга показывают что 90% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Все педагогические работники владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. На уроках реализуется системно-деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу с учениками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей- предметников, классных руководителей совместно с социальным педагогом школы и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации, регулярному заседанию малого Педсовета, Совета профилактики все ученики переведены в следующий класс, нет учащихся, оставленных на повторный год обучения.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

В ОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здания корпусов (1-5 корпус) светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В ОУ имеются: групповые помещения, спальни, методические кабинеты, музыкальные залы (совмещенные с физкультурным), пищеблок, прачечные, медицинские кабинеты. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе. Созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, видеонаблюдение.

Школа функционирует в двух зданиях: двухэтажном (п. Молодежный – 1-6 классы) и четырехэтажном здании (п. Сорокино – 1-11 классы), учащихся 7-9 классов, проживающих в п. Молодежный, ежедневно на занятия (п. Сорокино) доставляет школьный автобус (газель). Благодаря этому режим работы школы – одна (первая) смена.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является

эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Материально-техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса. В школе имеется спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, актовый зал, компьютерный класс, БИЦ, оборудованные кабинеты физики и химии, технологии и т.д.

Все кабинеты полностью укомплектованы мебелью, соответствующей возрасту, росту и состоянию зрения и слуха, соответствует санитарным нормам, оснащены компьютерной и видеотехникой, имеется Интернет, компьютеры связаны между собой локальной сетью. В кабинетах начальной школы в рамках реализации новых образовательных стандартов поставлены новые комплекты ученической мебели с регулируемым углом наклона, учительские столы. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО. При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя. Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН. Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

В школе функционирует библиотечно-информационный центр. В МБОУ «СОШ №33» имеются комплекты электронных образовательных ресурсов для организации учебного и воспитательного процесса, создан и функционирует библиотечно-информационный центр, в котором для учителей и учащихся открыт доступ к сети Интернет.

Обеспеченность учебниками составила - 100%. В целом учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием федеральных государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы.

С целью безопасности образовательного процесса школа пополнена металлодетектором в корпусе №1,2.

Материально-техническое оснащение школы позволяет повышать качество образования, расширять образовательные возможности, развивать творческую личность.

Организация питания

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности, данный вопрос – один из самых важных в системе здоровьесбережения обучающихся, воспитанников.

Услуги по организации питания обучающихся корпуса №1 и №2 оказывает оператор ИП Зайцева О.А.

Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Классными руководителями МБОУ «СОШ №33» ведётся постоянный контроль по обеспечению учащихся из малообеспеченных семей льготным питанием, контроль за документацией, качеством питания, дежурством, культурой приема

пищи. Один раз в год в школе проводится анкетирование среди учащихся и родителей (законных представителей) с целью дальнейшего планирования работы по организации питания.

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации образовательного учреждения. Организация питания детей осуществляется ОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано трехразовое питание воспитанников в соответствии с десятидневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработаны технологические карты приготовления блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет бракеражная комиссия ОУ. Имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. В каждой группе есть информационный стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей, ежедневное меню. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На школьном сайте функционирует страница «Организация питания в общеобразовательной организации», на которой можно ознакомиться с примерным меню, ежедневным меню, нормативными актами, регламентирующими организацию питания.

Кадровое обеспечение

Анализ кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №33» показал, что уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Школа достигает 100% укомплектованности, однако ушли в отпуск по уходу за ребенком 2 учителя начальных классов. Нагрузка была перераспределена между другими педагогами.

4. Качество организации воспитательного процесса

В 2023 году усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для становления талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профориентация;
- внеурочная деятельность;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- работа с родителями, воспитание семейных ценностей.

Два раза в год в школе проводится социальная паспортизация классов, групп и составляется социальный паспорт школы. Эта работа ведется с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьей, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений взаимопонимания, сотрудничества.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Эта деятельность осуществлялась через проведение неформальных встреч с родителями, индивидуальных консультаций и родительских собраний. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей важную роль играет личность педагога.

В МБОУ «СОШ №33» организована работа ученического самоуправления, целью которого является овладение учащимися навыками управления образовательным учреждением и реализация потребностей и интересов всех учащихся в образовательном учреждении.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- повышение правовой грамотности учащихся,
- воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека,
- создание единого коллектива учащихся и учителей на основе сотрудничества. В состав Совета обучающихся входят учащиеся 5-11 классов.

Весь год целенаправленно ведется работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность. В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться по интересам в рамках внеурочной деятельности на базе школы.

В результате проведенной работы все учащиеся из семей «группы риска» посещали занятия во внеурочное время. Это дети под опекой и попечительством, а также из неблагополучных семей.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- созданную сеть творческих объединений, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия городского, краевого масштаба.

Однако есть и проблемы: не все педагоги владеют диагностическим инструментарием для определения уровня личностного развития обучающихся, воспитанников. Необходимо продолжить работу в этом направлении.

Внутриучрежденческий контроль «Соблюдение требований к оформлению консультаций в уголках для родителей» помог сделать вывод, что родительский уголок в детском саду – это один из способов своеобразного общения с родителями. Хорошо оформленный родительский уголок дает отличную возможность контактировать с родителями. С помощью выставленной информации в родительском уголке, родители видят успехи своих детей, узнают о том, какие занятия с ними проводятся, повышают психолого-педагогическую культуру.

Информационные потоки, позволяющие проводить внутреннюю оценку качества образования:

- по родителям: социальный паспорт класса, группы, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте;
- по обучающимся: количество мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья;
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ «СОШ №33» проводится мониторинг качества результатов образования

по направлениям: степень обученности учащихся, психофизиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

Отслеживаются информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам.),

- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),

- по результатам участия во всероссийских проверочных работах (анализ качества выполнения работ, объективности выставления отметок);

- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Данные мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико-коррекционного и психолого-медико-диагностического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности в обучении.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутриучрежденческого контроля. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Участники образовательных отношений своевременно проинформированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Школа в 2023 году завершила работу «Региональной инновационной площадки» по теме «Обновление содержания практики воспитания и самореализации обучающихся начальных классов на основе технологии «сказкотерапия» в условиях музейной педагогики».

Цель: создание условий для обновления содержания практики воспитания и самореализации обучающихся начальных классов через внедрение во внеурочную и внеклассную деятельность технологии «сказкотерапия» в условиях музейной педагогики.

Задачи:

1. Обновить локальные документы (Рабочую программу воспитания, Программу развития школы) в соответствии со стратегическими документами в сфере воспитания.
2. Разработать и апробировать новые программы внеурочной деятельности для учащихся начальных классов с использованием технологии «сказкотерапия» в условиях музейной педагогики.
3. Расширить оказание помощи детям в формировании позитивных жизненных ориентиров и планов, выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных через эффективное использование имеющихся ресурсов.
4. Обеспечить удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством воспитания через создание консультационного центра, развитие новых форм и механизмов работы с родителями.
5. Оказать методическую, практическую помощь образовательным учреждениям через проведение стажерских практик, методических семинаров и других форм распространения опыта.

Общие выводы

Исходя из анализа реализации Образовательных программ, Программы развития школы в 2023 году, комиссией по самообследованию сделан вывод, о том, что содержание деятельности образовательного учреждения соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Нормативная документация, разработанная в школе соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательного учреждения. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Сложившаяся система управления школой позволяет образовательному учреждению находиться в режиме развития.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края, обновлены стенды в фойе школы, тематические баннеры в рекреациях школы. Созданы официальные группы школы в социальных сетях ВК, Телеграмм канал, где размещаются информационные материалы для родителей, анонс обучающих вебинаров, инфографика, буклеты и др.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

В коллективе выстроена работа по профилактике неуспеваемости обучающихся, испытывающих трудности в обучении или пропустившие занятия по болезни. Анализируя итоги проведения Всероссийской проверочной работы в школе делаем вывод, что обучающиеся овладели базовым уровнем программного материала.

В течение учебного года коллективом школы ведется систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательного учреждения.

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной, ряд педагогов повысили свою категорию.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит педагогическому коллективу в следующем году:

1. Остается низкий процент учащихся, вовлеченных в олимпиадное движение, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, участвующих в конкурсах, конференциях, олимпиадах федерального уровня.

2. Несмотря на систему стимулирующих выплат, остается низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, выставках.

По итогам проведенного самообследования стратегическим направлением деятельности школы в 2024 году определить реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Определить в качестве направлений работы:

1. Современная система оценки качества образования.
2. Повышение уровня кадрового потенциала.
3. Обновление материально-технических ресурсов.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №33»

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №33» за три года можно сделать следующие выводы:

Дошкольное образование

1. По показателям 1.1 – 1.4 (Общая численность воспитанников) наблюдается незначительное снижение воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 19 человек (-1 чел. – до 3х лет, - 18 чел. - от 3х до 8 лет). 100% воспитанников получают услугу присмотра и ухода в режиме полного дня.

По показателям 1.5 (численность воспитанников с ОВЗ) - увеличилось на 2 человека.

2. По показателям 1.7 – 1.14 (Общая численность педагогических работников) наблюдается незначительное уменьшение количество педагогов – 22 человека. Все педагоги имеют образование по направлению «Дошкольная педагогика», 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

3. По показателям 1.15 (Наличие в ОО следующих педагогических работников) остаются проблемы в отсутствии узких специалистов логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога). Это частично связано с низким количеством воспитанников с ОВЗ (0 человек), детей-инвалидов (2 человека). Однако необходимо рассмотреть вопросы о введении данных ставок в штатное расписание, с целью качественной реализации ФГОС ДО.

4. По показателям 2 (Инфраструктура) ситуация за 2 года стабильна. Заявленные показатели (наличие физкультурного зала, музыкального зала, прогулочных площадок) в соответствии с требованиями.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

1. По показателям 1.1 – 1.4 (Общая численность) наблюдается незначительное увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образование (с 461 чел. до 473 чел. - +12): по начальному общему образованию увеличение на 4 человека, по основному общему образованию уменьшение на 6 человек, по среднему общему образованию увеличение на 14 человек.

2. По показателю 1.5 (Численность учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации) наблюдается увеличение количества на 3 человека. процент качества обучения повысился на 0,1% (с 48,5% до 48,6).

3. По показателю 1.6 средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку повысился на 0,33 (с 3,71 до 4,04) в сравнении с 2022г., что объясняется интеллектуальным уровнем класса.

4. По показателю 1.7 средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике повысился на 0,39 (с 3,04 до 3,43) в сравнении с 2022г., что также объясняется интеллектуальным уровнем класса.

5. По показателям 1.8, 1.9 в 2023 году средний балл по русскому языку – 64,60 (+14,2 в сравнении с 2022г.) по математике – база 3,6, профиль 61,50.

6. Показатели 1.10-1.16 говорят о том, что все учащиеся 9, 11 классов получили аттестаты об основном общем образовании, среднем общем образовании.

7. Наблюдается положительная динамика таких показателей как: 1.18-1.19. С каждым годом увеличивается количество учащихся, которые принимают участие и становятся победителями, призерами в конкурсах, олимпиадах, смотрах разного уровня.

8. По показателю 1.20 -1.23 профильное обучение получают 100% учащихся на уровне среднего общего образования.

9. Анализ показателей 1.24-1.34 (кадровое обеспечение) показывает, что

общая численность педагогических работников стабильна. 75% педагогов имеют квалификационные категории (-4% в сравнении с 2022г.). 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами. 100 % учащихся обеспечены учебной литературой, обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот (все компьютеры в здании школы объединены в локальную сеть).

Библиотечно-информационный центр обеспечен компьютерами (с выходом в Интернет) с медиатекой, средствами сканирования текстов.

В 2023 году в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа пополнена 20 ноутбуками, 1 МФ, 1 сервером, 6 SMART телевизорами, установлены 6 видеочамеры в учебных кабинетах. Оборудование активно используется педагогами и обучающимися для тестирования функциональной грамотности, участия в онлайн олимпиадах, занятий внеурочной деятельностью («Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» и др.).

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Дошкольное образование**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	206
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	206
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	206/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	206/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	11/50

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/70
1.8.1	Высшая	4/27
1.8.2	Первая	11/73
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/44
1.9.1	До 5 лет	2/9
1.9.2	Свыше 30 лет	12/55
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/27
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22/206
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,54 кв. м

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,7
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Директор МБОУ «СОШ №33»

Ю.Ю. Короленко

МП

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Начальное общее, основное общее, среднее общее образование**

№ п/п	Показатели	Сведения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	473
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	211/45
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	238/50
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24/5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	195/48,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,43
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	0/0

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	240/50,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62/13,1
1.19.1	Регионального уровня	28/5,9
1.19.2	Федерального уровня	34/7,2
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24/5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/75
1.29.1	Высшая	14/50
1.29.2	Первая	7/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/54
1.30.1	До 5 лет	3/11
1.30.2	Свыше 30 лет	12/43
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/46

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,89
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	473/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая - 6330,3 кв.м. на 1 учащегося - 13,4 кв.м.

Директор МБОУ «СОШ №33»

Ю.Ю. Короленко

МП