

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»

СОГЛАСОВАНО:

И. о. начальника
МКУ «Управление образования
Администрации города Бийска»



А.Г. Мелихова

2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №33»



Ю.Ю. Короленко

Приказ № 195 от 23.11.2022г.

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
Протокол №3 от 23.11.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33»



Содержание

Программы развития МБОУ «СОШ №33» на 2023 – 2027 гг.

Паспорт Программы	2
1. Общая характеристика сферы реализации Программы	6
2. Приоритеты политики в сфере реализации Программы, ее цели и задачи, описание основных ожидаемых конечных результатов Программы, сроков и этапов ее реализации	10
3. Обобщенная характеристика мероприятий Программы	14
4. Общий объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программы	17
5. Анализ рисков реализации Программы и описание мер управления рисками реализации Программы	18
6. Механизм реализации Программы	19
7. Методика оценки эффективности Программы	19
8. Сведения об индикаторах Программы и их значениях	20
9. Перечень мероприятий Программы:	21
Подпрограмма 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	22
Подпрограмма 2. Эффективная и безопасная образовательная среда	26
Подпрограмма 3. Воспитание гражданина	30
Подпрограмма 4. Цифровое образовательное пространство	33
Подпрограмма 5. Школа - открытая государственно-общественная среда	36
Приложение 1. Функции участников мониторинга внутришкольной системы оценки качества образования	40
Приложение 2. Дорожная карта Программы развития МБОУ «СОШ №33» на 2023-2027 гг.	43

Паспорт Программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» города Бийска Алтайского края на 2023-2027 год (далее - Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с ключевыми направлениями и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»; • Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) <p><u>Международный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребенка, принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.; • Международная хартия физической культуры и спорта (Декларация ООН от 21 ноября 1978 г.); • Декларация о праве на развитие, принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи ООН от 04 декабря 1986 г.; • Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.; • Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. <p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642); • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16) • Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»;

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»;

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения обучающихся, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2022 г. № 2;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2022 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

	<p>телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями). <p><u>Региональный уровень:</u> Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013 г. № 56-З;</p> <p><u>Уровень ОУ:</u> Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» города Бийска Алтайского края.</p>
Ответственный исполнитель Программы	Администрация МБОУ «СОШ №33» Управляющий совет МБОУ «СОШ №33»
Участники Программы	Участники образовательных отношений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33»
Подпрограммы Программы	Подпрограмма 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии Подпрограмма 2. Эффективная и безопасная образовательная среда Подпрограмма 3. Воспитание гражданина Подпрограмма 4. Цифровое образовательное пространство Подпрограмма 5. Школа - открытая государственно-общественная среда
Цель Программы	Создание развивающей образовательной среды МБОУ «СОШ №33», обеспечивающей возможность достижения обучающимися качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и общего образования, включая личностное развитие, успешную социализацию, профессиональное самоопределение школьников в условиях модернизации системы образования.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить реализацию обновленных Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования в условиях модернизации системы образования. • Обеспечить эффективность и безопасность учебно-воспитательного процесса. • Обеспечить модернизацию школьной инфраструктуры. • Создать оптимальные психолого-педагогические условия формирования всесторонне развитой личности школьников. • Создать условия для роста педагогической компетентности и инновационной образовательной деятельности воспитателя и учителя.

<p>Индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевыми индикаторами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами; ▪ уровень соответствия образования современным стандартам. <p>Основные показатели Программы, отражающие ход её реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене; • удельный вес лиц, сдавших основной государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в основном государственном экзамене; • доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ПДН; • доля педагогов, использующих ИКТ- технологии в учебно-воспитательном процессе; • доля педагогов, внедряющих цифровые образовательные ресурсы на единой платформе школы; • доля оснащенных кабинетов современным медиаоборудованием от общего числа; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по обновленным ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей образовательного учреждения, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2023 по 2027 гг.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет средств бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетных источников в соответствии с действующим законодательством.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение до 100% доли школьников и воспитанников, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу. • Увеличение до 50 % доли одаренных школьников и воспитанников, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки. • Повышение квалификации педагогов до 100 % в области профессиональных компетенций в условиях введения ФГОС. • Повышение до 65% удовлетворенности условиями, процессом, результатами образовательной деятельности всех субъектов образовательного процесса. • Стабильность ресурсного обеспечения безопасной образовательной среды в открытом образовательном пространстве. • Рост до 25% включенности родителей (законных представителей) в решение школьных проблем и принятие стратегических решений.
---	--

1. Общая характеристика сферы реализации Программы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» (МБОУ «СОШ №33») города Бийска (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ «СОШ №33» на период с января 2023 года до декабря 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа развития МБОУ «СОШ №33» на 2023 - 2027 годы сохраняет непрерывность процесса по созданию условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства в доступном качественном общем образовании.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников образовательных отношений, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие МБОУ «СОШ №33» в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося и воспитанника, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. В рамках реализации Программы развития МБОУ «СОШ №33»:

- будет обеспечено обновление технологий и требований к результатам образования в соответствии с обновленными ФГОС;

- будут сформированы и актуализированы данные о востребованных педагогических приемах в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и воспитанников МБОУ «СОШ №33».

В МБОУ «СОШ №33» сложились определенные механизмы и процедуры оценки качества образования, разработана нормативная база, которые позволяют получать информацию о состоянии качества предоставляемых услуг. Данная информация используется для принятия эффективных управленческих решений администрацией МБОУ «СОШ №33» по согласованию с управляющим советом МБОУ «СОШ №33».

Комплексная реализация мероприятий Программы позволит оптимизировать

использование имеющихся в МБОУ «СОШ №33» организационных, административных, кадровых, финансовых ресурсов для достижения стратегической цели по обеспечению качества предоставляемых образовательных услуг.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития МБОУ «СОШ №33»

Таблица 1

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
ФГОС: образовательный стандарт в действии			
- Созданы условия для реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся. - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС. - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией обновленных ФГОС. - Консервативный подход некоторых педагогов по	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. - Все педагоги школы прошли КПК по обновленным ФГОС. - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. - Эффективное взаимодействие с социальными партнерами, детскими объединениями, расположенными вблизи школы.	- Отдаленное местоположение школы не позволит эффективно организовать социальное партнерство с учреждениями города

	<p>отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении обновленных ФГОС.</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>		
Эффективная и безопасная образовательная среда			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования.</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; ВОШ.</p> <p>- Готовность педагогов к изменениям.</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>- Не все педагоги школы морально готовы к изменению подходов к обучению.</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся.</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов.</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК.</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся.</p> <p>- Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
Воспитание гражданина			
<p>- Наличие опытного и обученного кадрового потенциала.</p> <p>- Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании.</p> <p>- Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев,</p>	<p>- Недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время.</p> <p>- Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы.</p>	<p>- Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, органов местного самоуправления) в патриотическом воспитании</p>	<p>- Риск потери кадров.</p>

участников ВОВ города, края), детей войны, участников локальных войн, деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДДМ и др.)			
Цифровое образовательное пространство			
<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база учреждения частично укомплектована, пополняется новым оборудованием. - Создан сайт школы. - Используется электронный журнал. - Увеличена скорость интернета, установка wi-fi . 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая оснащенность школы (недостаточно техники для он-лайн обучения, индивид. документ-камеры, планшетов для обучающихся, лингафонный кабинет). - В школе есть педагоги, испытывающие трудности в освоении ИКТ-технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение ФГИС «Моя школа» даст возможность эффективно организовать процесс смешанного обучения, проверки работ учащихся, снизить временные затраты при подготовке к урокам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие возможности у части обучающихся и их родителей в работе в ФГИС «Моя школа»
Школа – открытая государственно-общественная среда			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе профессиональной команды педагогов. - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. - Функционирование Управляющего Совета школы, - Организована психолого-педагогическая работа с родителями учащихся с ОБЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование не в полной мере ресурса родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса. - Формализм в работе некоторых родительских комитетов. - Нехватка профессиональных знаний у педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перераспределение обязанностей членов коллектива. - Поиск новых идей и ресурсов. - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегруженность педагогов (большая нагрузка учителя-предметника в совокупности с классным руководством) может привести к неэффективному взаимодействию с обучающимися, родителями.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных

стандартов всех уровней образования на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. SWOT-анализ позволяет переориентировать образовательное учреждение на реализацию проектов нового развивающего уровня.

Основные выводы:

– Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

– Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

– Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых современной школе.

– На всех уровнях обучения созданы условия для самореализации ученика и воспитанника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности.

– В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

– Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение о деятельности школы.

Основные проблемы:

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий, в том числе дистанционных и лучших отечественных традиций образования.

Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов, в том числе в сфере применения цифровых образовательных ресурсов. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

2. Приоритеты политики в сфере реализации Программы, ее цели и задачи, описание основных ожидаемых конечных результатов Программы, сроков и этапов ее реализации

2.1. Приоритеты политики в сфере реализации Программы

Приоритет государственной политики в сфере образования на период до 2027 года сформированы с учетом целей и задач, представленных в следующих стратегически документах: Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155;

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»;

Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»;

Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 1662-р);

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

Конвенция о правах ребенка, резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989; Конвенция о правах инвалидов, резолюция 61/106 Генеральной ассамблеи ООН от 13.12.2006; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.;

Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013 г. № 56-З;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» города Бийска Алтайского края.

Миссия школы: формирование личностно-ориентированного образовательного пространства, объединяющего в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные, оздоровительные процессы. Раскрытие способностей каждого воспитанника и ученика; воспитание личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, конструктивно реагирующей на разные жизненные ситуации, готовой к жизни в конкурентном, высокотехнологичном мире; воспитание порядочного и патриотичного человека.

2.2. Цели и задачи Программы

Стратегическая цель Программы: создание развивающей образовательной среды МБОУ «СОШ №33», обеспечивающей возможность достижения обучающимися качества образования в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами всех уровней образования, включая личностное развитие, успешную социализацию, профессиональное самоопределение школьников в условиях модернизации системы образования.

Тактическая цель: программно-целевое управление развитием образовательного

пространства школы.

Задачи Программы:

1. Обеспечить реализацию обновленных Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования в условиях модернизации системы образования.
2. Обеспечить эффективность и безопасность учебно-воспитательного процесса.
3. Обеспечить модернизацию школьной инфраструктуры.
4. Создать оптимальные психолого-педагогические условия формирования всесторонне развитой личности школьников.
5. Создать условия для роста педагогической компетентности и инновационной образовательной деятельности воспитателя и учителя.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям обновленных федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 4) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных

потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

3) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

4) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

5) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению

семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

2.3. Конечные результаты реализации Программы

В ходе реализации Программы планируется достижение следующих конечных результатов:

- Создание экологически комфортной среды общего и инклюзивного обучения.
- Повышение квалификации педагогов в области профессиональных компетенций в условиях обновленных ФГОС.
- Повышение удовлетворенности условиями, процессом, результатами образовательной деятельности всех субъектов образовательного процесса.
- Стабильность ресурсного обеспечения безопасной образовательной среды в открытом образовательном пространстве.
- Рост включенности родителей (законных представителей) в решение школьных проблем и принятие стратегических решений.

2.4. Сроки и этапы реализации Программы

Программа развития образования МБОУ «СОШ №33» реализуется в период 2023 - 2027 гг. по этапам:

I этап – **мотивационно-целевой** (2023-2024 гг.): – определение новой миссии образовательной организации, её стратегических целей и задач, проведение работ, связанных с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям.

II этап – **конструктивно-формирующий** (2024-2025 гг.): модернизация школьной инфраструктуры, методическое, кадровое, информационное обеспечение механизма программы, апробация разработанной модели непрерывного образования, широкомасштабная реализация основных направлений программы

III этап – **результативный** (2026-2027 гг.): подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта, выявление проблемных зон и подготовка новой Программы развития школы

3. Обобщенная характеристика мероприятий Программы

3.1. Концептуальные основы развития, на которые направлены мероприятия Программы

К основным характеристикам эффективной развивающей образовательной среды школы относятся:

- открытость (школа, открытая по отношению к образовательным инновациям, «школа для всех», не только для тех, кто обучается и работает в ней, но и для родителей, учащихся и воспитанников;
- государственно-общественное управление (делает открытой образовательную деятельность школы);
- доступность (получение образовательных услуг детям с ограниченными возможностями);
- наличие условий для развития и социализации детей;
- свобода выбора образовательного маршрута;
- метапредметность (наличие условий для формирования метапредметных образовательных результатов через системно-деятельностный подход и внеурочную деятельность);
- здоровьесберегающий характер;
- высокая технологичность (использование современных образовательных технологий, (в том числе дистанционных) учебно-методических, материально-технических организационно-содержательных условий, соответствующих требованиям обновленных

федеральных государственных образовательных стандартов образования).

Содержание образовательного процесса определяется образовательными программами школы. Оно нацелено на выполнение социального заказа, реализацию задач образования города Бийска. Реализация направлений образовательной программы МБОУ «СОШ №33» опирается на позитивный опыт работы школы с различными категориями обучающихся. Вариантный учебный план школы и обновленная система воспитательной работы призваны способствовать успешной реализации целей образовательной программы общего образования для общеобразовательных, профильных и инклюзивных классов, так и групп дошкольного образования.

3.2 Характеристика нового управляемого объекта развивающей образовательной среды

Технологии, формы, способы образовательной деятельности, система оценки качества образования в соответствии с ФГОС

Таблица 2

<p>Формы и методы организации учебной деятельности</p>	<p>Приоритетными являются формы и методы, формирующие универсальные учебные действия – проектная деятельность (индивидуальный проект, групповой проект), исследовательская деятельность, работа в малых группах, экскурсия с творческими заданиями, практическая и лабораторная работа, дискуссия, самостоятельная работа, учебное исследование, дистанционное обучение в рамках классно-урочной системы, ролевая игра, урок-исследование, учебное сотрудничество.</p>
<p>Типы уроков и занятий, проводимых педагогами школы</p>	<p>При сохранении традиционных уроков - вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, приоритет отдаётся урокам в системно-деятельностном подходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок постановки и принятия учебной задачи, цели; - урок планирования и поиска способа ее решения; - урок применения способа решения учебной задачи в различных ситуациях; - урок контроля и оценивания меры продвижения к учебной цели, решения учебной задачи
<p>Ведущие педагогические технологии, реализуемые учителями школы</p>	<p>Опора на технологии деятельностного типа, обеспечивающие метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология социального проектирования; - Технологии сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова); - Проблемно-диалогическая технология (Е.Л. Мельникова) - Технология продуктивного чтения (Н.Н. Светловская); - Технология оценивания образовательных достижений (Д.Д. Данилов); - Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик); - Технология, основанная на создании учебных ситуаций; - Модульная технология; - Технологии коллективных способов обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко); - Технология критического мышления (Ч. Темпл); - Технология учебного проектирования (В.В. Монахов); - Технологии исследовательской деятельности (А.И. Савенков); - Технологии дистанционного обучения. - ИКТ-технологии

Система оценки качества образования	Новое в системе оценки качества образования: - Переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; - Переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы; - Переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные образовательные результаты и социализацию – в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения
-------------------------------------	--

Формы образовательного процесса и способы образовательной деятельности.

Таблица 3

Компоненты	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Рабочие программы учебных предметов, курсов	Инвариантная и вариативная часть учебного плана		
Неаудиторная занятость	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внеурочная деятельность ФГОС НОО 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внеурочная деятельность ФГОС ООО (5 класс) ▪ Творческие мастерские и студии ▪ Предметные кружки и секции ▪ Профорientационные занятия ▪ Проектные творческие группы ▪ НОО ▪ Программа летней занятости 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные образовательные планы ▪ Проектные творческие группы ▪ Индивидуальные исследовательские проекты
	Школьный музей		
Социально-психолого-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа коррекционной работы для детей с особыми образовательными потребностями, имеющими ограниченные возможности здоровья ▪ Программа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса «Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса как условие успешного становления личности учащегося» ▪ Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 		

3.3. Характеристика управляющей системы в соответствии с Программой развития МБОУ «СОШ №33»

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Деятельность всех органов управления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

Основные свойства новой системы управления школой:

- опережающее управление, т.е. разработка конкретных подробных планов

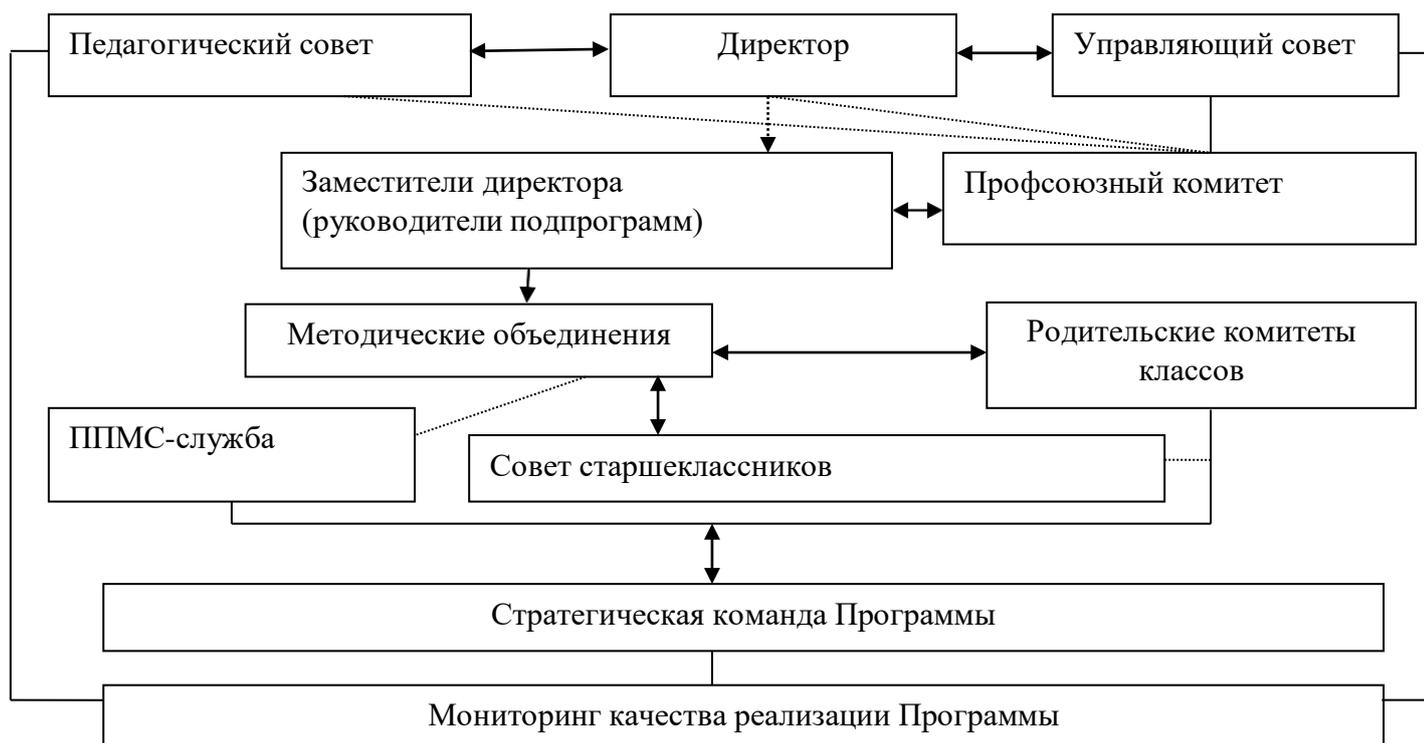
действий, где учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений;

– гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;

– программа развития школы предусматривает организационные изменения обеспеченные государственным планово-бюджетным финансированием, в то же время, предусматривает ряд мероприятий, которые носят локальный характер.

Способы согласования во времени продвижения по всем проектам разработаны в Дорожной карте реализации программы (Приложение 2)

Модель организационной структуры будущей управляющей системы МБОУ «СОШ №33»



Внутришкольная система оценки качества образования будет предусматривать деятельность всех субъектов образовательного процесса. Функции участников мониторинга представлены в приложении (Приложение 1).

4. Общий объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджетов различных уровней, средств, полученных в результате проведения мероприятий по экономии энерго-, тепло- и водо- ресурсов. Объем финансирования определяется ежегодно по плану финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ №33» и поступлению внебюджетных средств по отчету управляющего совета МБОУ «СОШ №33» и подлежат ежегодному уточнению в соответствии с данными на очередной финансовый год и на плановый период.

5. Анализ рисков реализации Программы и описание мер управления рисками реализации Программы

Таблица 4

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативных актов</p>
Финансово-экономические риски	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных инвестиций</p>
Организационно - управленческие риски	
<p>Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программы образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутри-учрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	

<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программы мероприятий Программы; Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации про грамм реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МБОУ «СОШ №33» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

6. Механизм реализации Программы. Координация и контроль выполнения Программы:

Основной исполняющий координатор Программы: администрация и методический совет МБОУ «СОШ №33».

Ответственный: управляющий совет МБОУ «СОШ №33», администрация МБОУ «СОШ №33».

Функции:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции, на общешкольный родительский комитет; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Отчетность Программы:

Ответственный: администрация МБОУ «СОШ №33».

Уровни представления отчетности реализации Программы:

- Педагогический совет.
- Управляющий совет.
- сайт МБОУ «СОШ №33»

Каждый уровень управленческой модели предполагает внедрение института сотрудничества, уход от авторитарного подхода в управлении школой.

Механизмы управления Программой:

- управление по результатам. Реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе целевых индикаторов и показателей;
- целевой подход. Решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в МБОУ «СОШ №33»;
- мониторинг успешности выполнения Программы.

Рабочие документы по выполнению Программы:

- корректировка плана действий;
- отчет по результатам самообследования.

7. Методика оценки эффективности Программы

Комплексная оценка эффективности реализации Программы и входящих в нее подпрограмм проводится на основе оценок по трем критериям:

- степени достижения целей и решения задач программы (подпрограммы);
- соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования

средств программы (подпрограммы);

степени реализации мероприятий программы (подпрограммы).

Оценка степени достижения целей и решения задач (ОД) программы (подпрограммы) производится путем сопоставления фактически достигнутых значений индикаторов программы (подпрограммы) и их плановых значений

В случае превышения 100% выполнения расчетного значения показателя значение показателя принимается равным 100%.

Оценка степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств бюджета (ОЗ) программы (подпрограммы) определяется путем сопоставления фактических и плановых объемов финансирования программы (подпрограммы)

Оценка степени реализации мероприятий (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации) (ОМ) программы (подпрограммы) производится по сопоставлению количества проводимых мероприятий к их качественному значению, в соответствии с данными удовлетворенности участников образовательных отношений.

Комплексная оценка эффективности реализации программы производится по следующей формуле:

$$O = (OD + OZ + OM) / 3,$$

Реализация программы может характеризоваться:

высоким уровнем эффективности; средним уровнем эффективности; низким уровнем эффективности.

Программа считается реализуемой с высоким уровнем эффективности, если комплексная оценка составляет 80% и более.

Программа считается реализуемой со средним уровнем эффективности, если комплексная оценка находится в интервале от 40% до 80%.

Если реализация программы не отвечает приведенным выше диапазонам значений, уровень эффективности ее реализации признается низким.

8. Сведения об индикаторах Программы и их значениях

Таблица 5

Целевые индикаторы	Единица измерения	Значение целевых индикаторов по годам				
		2023	2024	2025	2026	2027
Доля классов, обучающихся по обновленным ФГОС (%)	%	95	100	100	100	100
Удельный вес выпускников средней школы, успешно сдавших ЕГЭ (%)	%	80	100	100	100	100
Удельный вес выпускников основной школы, успешно сдавших ОГЭ в основной период (%)	%	68	100	100	100	100
Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность (%)	%	25	32	38	42	50
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (%)	%	60	75	78	80	85
Доля педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии (%)	%	55	62	65	75	80

Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности (%)	%	65	75	80	85	87
Доля обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами (%)	%	65	75	80	85	100
Доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам (%)	%	85	100	100	100	100
Доля обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН (%)	%	2	0	0	0	0
Доля педагогов, использующих ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе (%)	%	75	85	90	90	100
Доля педагогов, внедряющих цифровые образовательные ресурсы на единой платформе школы (%)	%	30	40	45	55	70
Доля оснащенных кабинетов современным медиаоборудованием от общего числа;	%	30	40	45	55	70
Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (1, высшая), в общем их количестве (%)	%	80	85	90	95	100
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (%)	%	25	27	28	29	30
Количество педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, внутришкольную выставку-презентацию и другие мероприятия разных уровней (%)	%	50	65	75	90	100
Доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента (%)	%	80	100	100	100	100

9. Перечень мероприятий Программы

Инструментарий Программы развития образования МБОУ «СОШ №33».

Подпрограммы в соответствии с объектами развития.

Подпрограмма 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

Цель: Обеспечение условий для реализации обновленных Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования в условиях модернизации системы образования.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий реализацию обновленных ФГОС всех уровней образования.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях обновленных ФГОС.

Описание комплекса мероприятий

Таблица 6

Мероприятия	Критерии	Результат
Разработка плана-графика введения ФГОС СОО, выполнение плана по реализации ФГОС ДО, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	Качество плана-графика введения ФГОС СОО, выполнение плана реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО	Полнота плана реализации ФГОС ДО, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
Внесение изменений в нормативную и правовую базу	Качество нормативной и правовой базы	Соответствие локальных актов требованиям ФГОС
Обеспечение непрерывности профессионального развития работников, организация повышения квалификации педагогов в соответствии с логикой ФГОС	Качество кадрового ресурса	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана	Наличие БИЦ	Обеспечение доступа участников образовательных отношений к печатным и электронным образовательным ресурсам
Создание и внесение корректив в основные образовательные программы	Качество образовательных программ всех уровней образования	Полнота реализации образовательных программ всех уровней образования
Разработка и утверждение рабочих программ ОУ	Качество рабочих программ	Полнота реализации рабочих программ
Организация просвещения родительской общественности по внедрению ФГОС	Наличие школьной программы просвещения родительской общественности	Качество информации: увеличение количества родителей, принимающих участие в организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС, увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса

Разработка и утверждение плана финансовой деятельности, совершенствование материально-технических, информационных и учебно-методических условий реализации ООП всех уровней образования	Смета расходов на дальнейшее совершенствование материально-технических, информационных и учебно-методических условий реализации ООП всех уровней образования	Эффективность расходования бюджетных и внебюджетных средств
Подготовка базы для реализации урочной и внеурочной части стандарта	Качество ресурсного обеспечения УВП	Классные кабинеты, имеющие соответствующие обновленным ФГОС материально-технические, информационные и учебно-методические условия
Разработка оптимальной для образовательного учреждения модели организации внеурочной деятельности обучающихся, включающей направления и формы организации, внутренние и привлекаемые для ее реализации ресурсы	Отработка модели внеурочной деятельности обучающихся на основе вариативности, видов и форм внеурочной деятельности	Занятость внеурочной деятельностью учащихся на базе ОУ
Определение содержания внеурочной деятельности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей	Качество программы внеурочной деятельности, составленной с учетом пожеланий обучающихся и их родителей	Полнота реализации плана внеурочной деятельности
Мониторинг эффективности реализации внеурочной деятельности	Критерии эффективности реализации внеурочной деятельности	Повышение качества образования обучающихся
Создание системы оценки достижения результатов освоения программы как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценочной деятельности обучающихся.	Разработка положений ВСОКО	Создание единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования в начальной и основной школе согласно ФГОС, включающей проведение внешней и внутренней экспертизы в области качества
Мониторинг эффективности введения ФГОС начального и основного общего образования.	Критерии эффективности введения ФГОС НОО, ФГОС ООО	Повышение качества образования обучающихся

Совершенствование образовательного процесса

Таблица 7

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами	Постоянно	Зам. директора по УВР
2.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2023 уч. года	Зам. директора по УВР
4.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К середине 2023 г.	Зам. директора по УВР
5.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС согласно ФПУ	Ежегодно	Зам. директора по УВР, библиотекарь
7.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
8.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
11.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам обновленных ФГОС	Ежегодно	Зам. директора по УВР
12.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
13	Анализ внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	Начало 2023 г.	Администрация
14	Анализ работы по обеспечению ФГОС всех уровней	Конец 2027 г.	Администрация

Развитие кадрового ресурса в рамках реализации ФГОС

Описание комплекса мероприятий

Таблица
8

Мероприятия	Критерии	Результат
Создание для каждого педагога условий выбора формы и направления повышения квалификации. Формирование согласованного задания педагогам на повышение квалификации	Наличие плана повышения квалификации педагогов с учётом потребностей педагогов и школы	Прохождение педагогами курсовой подготовки с учетом согласованного задания
Организация системы информирования пед. коллектива об основных направлениях модернизации образования и ФГОС через систему практико-ориентированных семинаров и сайт школы	Эффективность работы школьного сайта, как инструмента информирования и диссеминации передового опыта	Систематическое участие педагогов в практико-ориентированных семинарах. Активное участие педагогов в сетевых сообществах
Освоение педагогами школы технологии СДП, интерактивными педагогическими технологиями, ориентированными на активизацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся в процессе освоения предметного содержания	Количество творческих групп, мастер-классов, по освоению современных технологий, качество их работы	Внедрение педагогами в учебный процесс инновационных форм обучения
Обеспечение комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных, личностных результатов.	Наличие программы мониторинга и оценки уровня сформированности УУД, предметных, метапредметных и личностных результатов	Применение педагогами единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности УУД, предметных, метапредметных и личностных результатов
Демонстрация опыта работы педагогов школы среди педагогов школьного образовательного округа (сетевое взаимодействие)	Количество и качество совместных творческих проектов педагогов школы с педагогами школьного образовательного округа и в рамках работы инновационной площадки	Интеграция педагогической деятельности с коллегами и обучающимися с целью создания совместных творческих проектов.
Мониторинг профессиональной успешности педагогов	Наличие программы профессионального самообразования педагога	Соответствие Профессиональному стандарту педагога
Организация и корректировка критериального аппарата для осуществления стимулирования	Объективность показателей, используемых для деятельности педагогов	Получение педагогами стимулирующих доплат оценки качества

	в условиях ФГОС	(результативности) труда .
--	-----------------	----------------------------

Подпрограмма 2. Эффективная и безопасная образовательная среда

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество образовательных результатов на основе внешних оценок

Обеспечение доступного общего образования

Таблица 9

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Экспертиза и утверждение рабочих программ педагогов	сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
2	Составление расписания уроков	август ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
4	Контроль посещаемости занятий	постоянно	Администрация, соц. педагог
5	Ознакомление учащихся и воспитанников с правилами техники безопасности	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Организация индивидуального обучения на дому	по необходимости	Зам. директора по УВР
7	Составление списка детей с ОВЗ, детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
9	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся и воспитанников	по графику	врач
10	Ознакомление педагогов с итогами медицинского осмотра учащихся и воспитанников	по окончании медосмотра	врач
11	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся и воспитанников		классные руководители
12	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
13	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на Педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
14	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руководители
15	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР

16	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
17	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
18	Исследование уровня школьной тревожности в 5, 9, 11 классах, консультирование обучающихся группы риска и их родителей, организация индивидуального консультирования по запросу	ежегодно август	Педагог-психолог
19	Организация качественной работы школьной Службы медиации, Совета профилактики, в том числе по вопросам буллинга, кибербуллинга	ежегодно август	Зам. директора по ВР

План мероприятий

Таблица 10

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Создание плана (дорожной карты) организации и проведения ГИА	ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	по отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	ежегодно июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	ежегодно апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	в течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	сентябрь октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	по графику Министерства	Зам директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

Профильное образование

Основные задачи профильного обучения:

- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

Организация профильного обучения

Профильное обучение начинается на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы, родителей или лиц, их заменяющих, и предполагают изучение ряда предметов на профильном уровне согласно учебному плану.

Профильные классы открываются, реорганизуются и закрываются соответствующим решением педагогического совета ОУ по согласованию с управляющим советом.

Профильные классы открываются при условии:

- наличие высококвалифицированных специалистов (имеющих высшее образование, связанное с профилем обучения, первую или высшую квалификационную категорию, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным курсам;
- наличие учебников, программно-методического обеспечения, в том числе программ элективных курсов;
- социального запроса на соответствующий профиль обучения.

В рамках профильного обучения ОУ может реализовать один избранный профиль, организовать несколько профилей обучения.

Структура профильного обучения включает:

- обязательный базовый компонент образования;
- профильные дисциплины;

Изучение профильных предметов осуществляется по образовательным программам, обеспечивающим выполнение государственного образовательного стандарта.

Образовательные программы для учащихся профильного обучения предусматривают:

- овладение обучающимися содержанием образования на профильном уровне по профильным дисциплинам, на базовом уровне по базовым дисциплинам и элективным курсам;
- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в вузе.

Внеурочная воспитательная работа в профильных классах строится с учетом специфики избранного профиля и предполагает обязательное проведение информационной, профориентационной работы с учащимися и родителями.

Здоровье и безопасность обучающихся и воспитанников

Описание комплекса мероприятий

Таблица 11

Мероприятия	Критерии	Результат
Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов, красок, мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеозранных средств (компьютеров, телевизоров), качества питьевой воды, температурного режима, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности	Эффективность реализации мероприятий, направленных на обеспечение безопасности и комфортности образовательного процесса, реализацию принципа здоровьесбережения	Повышение привлекательности ОУ у участников образовательных отношений Снижение уровня травматизма обучающихся
Укрепление материально-технической базы ОУ для занятий спортом	Наличие плана развития материально-технической базы ОУ для занятий спортом	Возможность использовать обучающимися материально-технической базы ОУ для занятий спортом
Организация дней здоровья для презентации спортивных достижений участников образовательных отношений	Количество дней здоровья, качество их проведения	Увеличение количества педагогов, обучающихся и родителей, принимающих участие в днях здоровья
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья обучающихся и пропаганды здорового образа жизни	Наличие программы лектория для родителей	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья обучающихся
Расширение и систематизация методов работы с семьей по формированию здорового образа жизни		Включение родителей в работу по организации улучшения здоровья детей
Мероприятия по диссеминации опыта использования здоровьесберегающих технологий	Наличие плана мероприятий по диссеминации опыта использования здоровьесберегающих технологий	Трансляция педагогами опыта использования здоровьесберегающих технологий на уровне школы, города, края. Формирование банка программ по внедрению здоровьесберегающих технологий
Организация постоянно действующей медико-психологической службы по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий	Эффективность психологического и социального сопровождения обучающихся	Методики психологического и социального тестирования

Организация акций «День отказа от вредных привычек», «Спорт против наркотиков», «День отказа от курения», «Здоровое питание» и т.п.	Регулярность и качество проведения акций	Включение обучающихся в организованную здоровьесберегающую деятельность
Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм воспитательной работы классных руководителей для формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни и профилактики ПАВ	Качество индивидуальных подпрограмм воспитательной работы классных руководителей для формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни и профилактики употребления психоактивных веществ, эффективность их применения	Повышение уровня сформированности бережного отношения к своему здоровью. Повышение потребности обучающихся вести здоровый образ жизни
Организация медицинских осмотров с целью выявления и профилактики заболеваемости среди обучающихся. Проведение диспансеризации педагогического коллектива	Наличие договоров с медицинскими учреждениями для организации медицинских осмотров. Проведение диспансеризации педагогического коллектива	Уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися и педагогами по болезни

Подпрограмма 3. Воспитание гражданина

Цель формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

Задачи:

1. Формировать у школьников гражданскую ответственность правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

8. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Описание комплекса мероприятий

Таблица 12

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Алтайского края;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Алтайского края;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Алтайского края, города Барнаула;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<p>Мини-проекты по истории, обществознанию</p> <p>Викторины на уроке истории.</p> <p>Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p> <p>Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>Тематические уроки музыки.</p> <p>Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</p> <p>Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</p>
	Внеклассная	<p>Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>Публичные презентации о славных людях района, Алтайского края, России, мира.</p> <p>Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</p> <p>Всероссийский Урок Мира.</p> <p>Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>Экскурсии.</p> <p>Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

* Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

Результативность мероприятий

Таблица 13

Мероприятия	Критерии	Результат
Участие в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, фестивалях,	Выявление одарённых детей	Увеличение числа участников конкурсах различных уровней

соревнованиях и т.п.)		
Организация обучающихся семинаров и мастер-классов, участие в конкурсах педагогического мастерства	Оптимизация работы педагогов	Повышение стимулирующих выплат педагогов
Организация работы внешнего тьюторства для поддержки детей по разным направлениям	Развитие творческого потенциала обучающихся	Увеличение количества обучающихся, которые занимаются научно-познавательной работой вне школы, согласно договорам

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Таблица 14

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Бийска, Алтайского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Алтайского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Алтайского края города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Подпрограмма 4. Цифровое образовательное пространство

Цели: Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Задачи:

1. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.
2. Формирование ИКТ-компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
3. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
4. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
5. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

План мероприятий

Таблица 15

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2023-2027	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2023-2027	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2023-2027	Организация и проведение КПК
4	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2023-2027	Систематическое и своевременное заполнение электронных журналов
5	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики, инженер-электроник	Постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и законодательства

Нормативное обеспечение деятельности

Таблица 16

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Результат
1	Аудит нормативно-правовой базы школы, регламентирующей вопросы информатизации	Заместители директора по УВР	август 2023	Пакет документов, регламентирующих работу в области информатизации образования
2	Обновление и изучение инструкций при работах компьютерном классе	Учитель информатики	август-сентябрь 2023	Эффективная работа учителей и обучающихся
3	Учёт пользователей «точки доступа к Интернету»	Учитель информатики	весь период	Соблюдение регламента по использованию сети Интернет

Методическое обеспечение

Таблица 17

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Результат
1	Диагностирование потребностей учителей-предметников в использовании ИТ, локальной и глобальной компьютерной сети	Заместитель директора по УВР Руководители МО	в течение года	Эффективная работа учителей
2	Создание Банка электронных пособий по предметам	Заведующая библиотекой, руководители МО.	в течение года	Банк электронных пособий по предметам, доступный для работы всех учителей-предметников
3	Осуществление методической и технической помощи по организации урока с использованием ЦОР, Интернет-ресурсов	Заместитель директора по УВР Учитель информатики	в течение года	Эффективная работа учителей
4	Онлайн уроки на портале «Проектория», «Единый урок», «Урок цифры»	Заместители директора по УВР, ВР Учитель информатики	по расписанию уроков	Повышение качества образования
5	Организация работы в системе ФГОС «Моя школа»	Заместители директора по УВР	2023 год	Повышение качества образования

Обеспечение информационной безопасности

Таблица 18

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Результат
1	1.Использование компьютерной сети в режиме ограниченного доступа (в частности - для обучающихся). Контроль за работой пользователя 2. Установка и настройка программы антивирусной защиты.	Учитель информатики	весь период	Обеспечение информационной безопасности
2	Проектирование и настройка многоуровневой компьютерной сети с разделением прав на доступ к информации	Учитель информатики	весь период	Обеспечение информационной безопасности
3	Организация контроля за работой антивирусной системы	Заместитель директора по УВР Учитель информатики	весь период	Обеспечение информационной безопасности
4	Организация контроля за работой с персональными данными.	Заместители директора по УВР	в течение года	Обеспечение информационной безопасности

Подпрограмма 5. Школа - открытая государственно-общественная среда

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

2. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Описание комплекса мероприятий

Таблица 21

Мероприятия	Критерии	Результат
Определение конкретных направлений деятельности школы (перечень образовательных услуг, реализуемых инновационных проектов и мероприятий и др.)	Выполнение социального заказа потребителей на разнообразные образовательные услуги	Высокий уровень удовлетворённости образовательными услугами участниками образовательных отношений
Участие в реализации грантовой политики в области образования	Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов за счет участия в конкурсах и грантах	Выигранные гранты
Реализация плана работы Управляющего совета -	Наличие в плане работы Управляющего совета мероприятий, направленных на повышение инвестиционной привлекательности ОУ	Участие родителей и обучающихся в государственно-общественном управлении школой. Мероприятия, направленные на повышение инвестиционной привлекательности ОУ
Подготовка публичных отчетов о деятельности ОУ Подготовка отчетов о реализации программы развития	Участие членов Управляющего совета в подготовке и обсуждении родительской общественностью результатов деятельности ОУ	Увеличение количества родителей, принимающих участие в мероприятиях по реализации программы развития

Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте; привлечение СМИ для освещения деятельности ОУ	Эффективность использования механизмов информирования общественности -включение в ежегодный отчет школы, доступный широкой общественности, обобщенных данных о деятельности ОУ	Регулярность работы сайта, качество, размещаемой информации Количество публикаций СМИ
Реализация основных и дополнительных образовательных программ через изучение потребностей обучающихся	Разработка полного пакета документов, регламентирующих организацию в школе востребованных образовательных услуг	Увеличение количества обучающихся, для которых создана индивидуальная образовательная траектория Количество основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых через индивидуальный договор
Выявление уровня соответствия оснащенности учебного процесса требованиям ФГОС	Наличие программы развития МТБ школы	Соответствие МТБ школы индикаторам ФГОС и СанПиН
Проведение плановых мероприятий по техническому и информационному обеспечению информационно-библиотечного фонда.	Количество компьютеров, цифровых образовательных ресурсов, учебной литературы	Обеспечение возможности пользования БИЦ обучающимися
Совершенствование МТБ организации внеурочной деятельности и дополнительного образования	Оснащение учебных помещений современными учебно-дидактическими материалами, техническими средствами, спортивным оборудованием	Возможность использования обучающимися, современным спортивным оборудованием, актовым залом, специально оборудованными помещениями для внеурочной деятельности
Расширение спектра услуг в области физической культуры и спорта	Наличие секций общефизической подготовки	Возможность обучающихся выбрать спортивную секцию Возможность обучающихся укрепить своё здоровье
Организация постоянного доступа в интернет и использование возможностей сети в обучении и внеклассной работе. Развитие технологической среды, в том числе, через увеличение скорости сети Интернет	Эффективность использования интернета и сетевого взаимодействия в обучении и внеурочной деятельности	Применение педагогами ЦОР в образовательном процессе и внеурочной деятельности
Организация работы с	Эффективность работы с	Использование

электронными журналами	электронными журналами	электронных журналов всеми обучающимися и их родителями
Совершенствование функционирования школьного сайта	Эффективность функционирования школьного сайта	Регулярность обновления школьного сайта. Количество посещений сайта педагогами, обучающимися и родителями
Создание комфортной, доступной здоровьесберегающей среды школы и пришкольной территории	Эффективность реализации мероприятий, направленных на обеспечение безопасности, доступности и комфортности образовательного процесса, реализацию принципа здоровьесбережения	Использование всеми обучающимися систему «Аксиома». Оборудование школьной территории для реализации программы по физической культуре и ОБЖ согласно требований федерального мониторинга. Благоустройство пришкольной территории
Подготовка коллектива ОУ в области безопасности жизнедеятельности	Количество мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда Количество мероприятий антитеррористической защите ОУ	Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда (отсутствие предписаний) Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите ОУ

План мероприятий

Таблица 22

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2023-2027	Директор
2	Внесение коррективов в планы работы школы, Управляющего совета школы	2023-2027	Администрация
3	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития учреждения	2023-2027	Директор, председатель Совета школы
4	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного отчета по самообследованию школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	Ежегодно	Администрация
5	Совершенствование содержания сайта школы в сети интернет и поддержание его актуальности.	Постоянно	Директор
6	Проведение общественной экспертизы эффективности	2023-2024	Директор

	систем государственно-общественного управления		
7	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2023-2024	Администрация
18	Обобщение работы органов государственно-общественного управления	2023-2024	Директор

Функции участников мониторинга внутришкольной системы оценки качества образования

Директор	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по ВР	Управляющий совет	Педагогический коллектив	Ученический коллектив
Информационно-аналитическая						
Организует формирование информационных потоков по основным блокам Программы	Формирует банк данных о результатах обученности, компетенции, здоровья, адаптивности	Формирует банк данных по новому содержанию образования, прогрессивным технологиям, методикам и нормам	Формирует Банк данных программ и технологий воспитания, уровней воспитанности	Формирует общественный заказ	Определяет качество образовательного процесса	Определяет целеполагание собственных образовательных результатов
Мотивационно-целевая						
Определяет политику и формирует цели по управлению качеством	Формирует оперативные цели по развитию содержания	Формирует оперативные цели методического обеспечения обновления содержания и технологий управления	Определяет оперативные цели и траектории развития воспитательного процесса школы	Определяет Механизм мотивации образовательной деятельности ученика, принимает участие формирования образовательных целей	Определяет цели своего профессионального роста	Определяет Цели образовательной деятельности
Планово-прогностическая						

Прогнозирует зоны ближайшего развития качества и осуществляет координацию деятельности по Программе	Планирование качества УВП и определение зоны ближайшего развития УВП	Планирует содержание качества методической и инновационной работы в соответствии с Программой	Планирует содержание качества воспитательной работы в соответствии с Программой	Согласование плана	Разработка (составление) рабочих программ по учебным предметам, курсам	Планирование индивидуальных достижений
Организационно-исполнительская						
Осуществляет оперативное управление по выполнению Программы	Организует оперативное исполнение по обеспечению качества образовательного процесса	Организует оперативное исполнение по обеспечению качества методического и инновационного сопровождения	Организует оперативное исполнение по обеспечению качества воспитательного процесса	Способствуют обеспечению условий	Организует условия образовательной среды на Основе деятельностного подхода	Работает по освоению образовательных программ
Контрольно-диагностическая						
Осуществляет ВШК по обеспечению качества образования	Осуществляет ВШК на по основным блокам деятельности	Осуществляет ВШК на по основным блокам деятельности	Осуществляет ВШК на по основным блокам деятельности	Осуществляет контроль и оценку условий и результатов качества образования	Осуществляет контроль достижений учащихся, самоанализ собственной деятельности	Рефлексия собственных учебных и внеучебных достижений
Регулятивно-коррекционная						
Обеспечивает Оперативное регулирование и коррекцию Программы	Обеспечивает оперативное поддержание системы УВР на уровне, заданном программой	Обеспечивает оперативное поддержание методической и инновационной системы по обеспечению выполнения Программы	Обеспечивает Оперативное регулирование, коррекцию уровня воспитательного процесса в целом	Участствует в корректировке деятельности субъектов управления качеством образования		

Дорожная карта Программы развития МБОУ «СОШ №33» на 2023 -2027 гг.

Основные мероприятия	Управление Программой	Сроки реализации
Подпрограмма 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии		
Обеспечение непрерывности профессионального развития работников, организация повышения квалификации педагогов в соответствии с логикой ФГОС.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогов.	Ежегодно январь
Обеспечение обучающихся бесплатными учебными пособиями за счет фондов библиотеки школы.	Утверждение плана-графика	По плану
Создание и внесение корректив в образовательные программы	Разработка и внесение корректив в образовательную программу	По необходимости
Разработка и утверждение рабочих программ ОУ	Положение о рабочих программах	Ежегодная корректировка
Участие в тематических и обучающих семинарах администрации школы, учителей предметников, воспитателей	Утверждение плана-графика	В течение года
Организация просвещения родительской общественности по реализации ФГОС всех уровней образования	Утверждение плана родительского всеобуча	2 раза в год
Разработка оптимальной для образовательного учреждения модели организации внеурочной деятельности обучающихся, включающей направления и формы организации, внутренние и привлекаемые для ее реализации ресурсы.	Утверждение модели внеурочной деятельности	Май - август ежегодно
Определение содержания внеурочной деятельности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.	Составление плана внеурочной деятельности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей	Август - сентябрь ежегодно
Мониторинг эффективности реализации внеурочной деятельности.	Утверждение регламента проведения мониторинга	Апрель-август ежегодно
Создание системы оценки достижения результатов освоения программы как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценочной деятельности обучающихся.	Корректировка Положения ВСОКО	Май - август ежегодно

Подбор измерительных материалов по определению качества знаний учащихся и разработка рекомендаций учителям по оценке достижений планируемых результатов.	Разработка измерительных материалов и рекомендаций	Май - август ежегодно
Организация системы информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования и ФГОС через систему практико-ориентированных семинаров и сайт школы	Утверждение плана-графика	Ежегодно
Освоение педагогами школы технологии СДП, интерактивными педагогическими технологиями, ориентированными на активизацию самостоятельной учебной деятельности учащихся в процессе освоения предметного содержания	Создание творческих групп, мастер-классов по освоению современных технологий	По плану
Обеспечение комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных, личностных результатов.	Утверждение программы мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов.	Два раза в год
Организация методического сопровождения молодых специалистов	Реализация программы наставничества	Постоянно
Организация системы педагогических мастерских, мастер-классов ведущих педагогов школы	Создание плана-графика	По плану-графику
Демонстрация опыта работы педагогов школы среди педагогов школьного образовательного округа (сетевое взаимодействие)	Создание на сайте базы данных лучших учителей	Ежегодно август
Мониторинг эффективности реализации ФГОС	Утверждение регламента проведения мониторинга	Май - август ежегодно
Подпрограмма 2. Эффективная и безопасная образовательная среда		
Создание портфолио обучающегося	Утверждение Положения о портфолио обучающегося	Весь период
Организация работы психологической службы ОУ по сопровождению развития детей. Составление плана корректирующей работы по развитию детей	Утверждение плана корректирующей работы по развитию детей	В течение года
Реализация системы мероприятий в рамках годового цикла соревновательных мероприятий разной направленности и уровня	Составление плана работ	В течение года
Укрепление МТБ ОУ для занятий спортом	План развития спорт зала	Ежегодно

Организация обеспечения школьников горячим питанием	Утверждение регламента проведения мониторинга	Ежемесячно
Организация дней здоровья для презентации спортивных достижений участников образовательного процесса	Создание сценарного плана Дня здоровья	2-3 раза в год
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья обучающихся и пропаганды здорового образа жизни, профилактики буллинга, в том числе кибербуллинга	Создание плана-графика индивидуальных консультаций	В течение года
Расширение и систематизация методов работы с семьей по формированию здорового образа жизни	Создание программы лектория для родителей	3 – 4 раза в год
Мероприятия по диссеминации опыта использования здоровьесберегающих технологий	Утверждение плана мероприятий по диссеминации опыта использования	По плану-графику
Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм воспитательной работы классных руководителей для формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни и профилактики ПАВ	Утверждение индивидуальных подпрограмм воспитательной работы классных руководителей для формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни и профилактики ПАВ	Ежегодно
Организация медицинских осмотров с целью выявления и профилактики заболеваемости среди учащихся Проведение диспансеризации педагогического коллектива	Договор с медицинскими учреждениями	Ежегодно
Составление расписания занятий в соответствии с санитарными нормами	Утверждение расписания	Ежегодно август
Исследование уровня школьной тревожности в 5, 9, 11 классах, консультирование обучающихся группы риска и их родителей, организация индивидуального консультирования по запросу	Корректировка плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению	Ежегодно август
Организация качественной работы школьной Службы медиации, Совета профилактики, в том числе по вопросам буллинга, кубербуллинга	Утверждение документов, регламентирующих работу школьной Службы примирения, Совета профилактики ОУ	Ежегодно август
Подпрограмма 3. Воспитание гражданина		
Разработка Программы воспитания	Утверждение Программы воспитания	Ежегодно август
Участие в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т.п.)	Утверждение расписания	В течение года
Организация обучающих семинаров и мастер-классов, участие в конкурсах педагогического мастерства	Утверждение плана-графика	В течение года

Организация работы внешнего тьюторства для поддержки детей по разным направлениям	Утверждение плана-графика	В течение года
Подпрограмма 4. Цифровое образовательное пространство		
Определение потребности и подготовка предложений по поддержанию работоспособности инфраструктуры информационного пространства	Актуализация плана модернизации компьютерных и мультимедийных устройств	Ежегодно август
Учёт компьютерной техники, лицензионного программного обеспечения используемых для учебного процесса	Наличие информации о наличии компьютерной техники, лицензионного программного обеспечения используемых для учебного процесса	2 раза в год
Проведение анализа курсовой подготовки по повышению квалификации учителей в области информационных технологий	Повышение профессиональной компетентности учителей	2 раза в год
Оказание консультационной, технической и методической помощи учителям-предметникам разрабатывающим материалы для уроков с компьютерной поддержкой.	Повышение профессиональной компетентности учителей	Постоянно
Организация участия учителей в создании и развитии методической базы мультимедийных разработок, информационных образовательных ресурсов по предметам учебного плана	Повышение профессиональной компетентности учителей	Постоянно
Организация мониторинга оценки эффективности использования средств информатизации образовательного процесса	Оценка эффективности использования средств информатизации образовательного процесса	Ежегодно апрель - май
Организация мониторинга эффективности работоспособности информационной образовательной среды	Оценка эффективности работоспособности информационной образовательной среды	Ежегодно апрель - май
Подпрограмма 5. Школа - открытая государственно-общественная среда		
Определение конкретных направлений деятельности школы (ассортимент образовательных услуг, реализуемых инновационных проектов и мероприятий и др.)	Утверждение модели оказания образовательных услуг	Август ежегодно
Участие в реализации грантовой политики в области образования	Мониторинг участия в конкурсах и грантах	Весь период
Реализация плана работы Управляющего Совета	Утверждение плана работы Управляющего совета	Август ежегодно
Подготовка отчета по самообследованию ОУ. Подготовка отчётов о реализации программы развития	Отчет по самообследованию. Публичный отчёт	Апрель ежегодно

Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте	Периодическое обновление	В течение года
Реализация основных и дополнительных образовательных программ через изучение потребностей обучающихся	Разработка полного пакета документов, регламентирующих организацию в школе востребованных образовательных услуг	По необходимости
Выявление уровня соответствия оснащенности учебного процесса требованиям ФГОС Обновление компьютерной и мультимедийной техники Эффективность использования компьютерной и мультимедийной техники	Утверждение программы развития МТБ школы, смотр кабинетов, составление паспортов кабинетов	Август ежегодно по плану развития кабинетов
Проведение плановых мероприятий по техническому и информационному обеспечению информационно-библиотечного фонда.	Утверждение плана-графика	По плану-графику
Расширение МТБ организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Оснащение учебных помещений современными учебно-дидактическими материалами, техническими средствами, спортивным оборудованием	Установка и благоустройство специально-оборудованных мест для исследовательской, проектной, творческой, спортивной деятельности обучающихся	По плану
Организация работы с электронными журналами	Утверждение Положения о работе с электронными журналами	Постоянно
Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности	Утверждение плана	2 раза в год