

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33»**

**П Р И К А З**

30.08.2023

№ 148/15

г. Бийск

**Об утверждении Положения  
о внутренней системе оценки качества образования  
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33»**

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью определения направлений внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентации порядка организации и проведения контрольно-оценочных процедур, обеспечения соответствия результатам независимой оценки качества образования, учёта федеральных требований к порядку процедуры самообследования ОУ, на основании решения Педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2023г.), по согласованию с Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2023г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать утратившим силу Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ №19/5 от 04.02.3019)
2. Утвердить новую редакцию Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» (приложение 1).
3. Саньковой С.В., зам. директора по УР разместить локальный документ на официальном сайте школы в срок до 03.09.2023г.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Ю.Ю. Короленко

С приказом от 30.08.2023 № 148/15 ознакомлена:

№ п/п	ФИО	Дата	Подпись
1	Санькова С.В.		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

---

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего  
совета

Протокол №1 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТО:

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №33»

\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Короленко

Приказ №148/15 от 30.08.2023г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества образования**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» (далее - школа):

- определяет структуру и основные направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВУК;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по реализуемым уровням образования.

1.3. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.4. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 №1048);
- Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями от 05.12.2022 №106, от 03.08.2023 №581);
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в ред. от 08.11.2022);
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.05.2012 № 413 (в ред. от 12.08.2022);

- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного общего образования» (далее - ФОП ДОО);
  - Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
  - Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ОО);
  - Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
  - Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 «О утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017);
  - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении Показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 03.11.2022);
  - Приказом Минобрнауки России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказ Рособрнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;
  - Уставом школы и другими локальными актами образовательного учреждения.
- 1.5. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
  - **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности ОУ требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений
  - **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это регламентированный на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
  - **ВУК** – внутриучрежденческий контроль. Это административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;
  - **диагностика** – контрольный замер, срез;
  - **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
  - **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
  - **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
  - **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **ГВЭ** – государственный выпускной экзамен;
- **ВПП** – Всероссийские проверочные работы;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;
- **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
- **НИКО** – национальное исследование качества образования;
- **УУД** – универсальные учебные действия.
- **НОК ОД** – независимая оценка качества образовательной деятельности.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы; аналитические документы для внутреннего потребления; информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.7. МБОУ «СОШ №33» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет образовательного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников школы, МКУ «Управление образования Администрации города Бийска».

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- независимой оценки качества образования (ВПП, PISA, НИКО);
- лицензирования;
- государственной аккредитации, аккредитационного мониторинга;
- государственной итоговой аттестации выпускников (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);
- мониторинга оценки образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты ВПП, PISA, НИКО;
- анкетирование; НОК ОД;
- портфолио работников школы;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий.

1.11. Документы, регламентирующие образовательную деятельность школы и обеспечивающие функционирование ВСОКО: основные образовательные программы каждого уровня; учебные планы каждого уровня; рабочие программы по учебным предметам, включающие поурочно-тематическое планирование по предметам, планируемые результаты; календарные учебные графики работы для каждого уровня; программно-методическое обеспечение; кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение, отчет о самообследовании.

1.12. Настоящее Положение размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

1.13. Настоящее Положение рассматривается на заседании Управляющего совета, принимается Педагогическим советом, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

1.14. Изменения и дополнение в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом 1.13. порядке. После принятия новой редакции предыдущая утрачивает силу.

## **2. Организация и компоненты ВСОКО**

2.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, Педагогический совет, Управляющий совет, методический совет и методические объединения учителей-предметников.

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на краевой и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование, и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет школы:

- анализирует результаты педагогической деятельности за определенный период;
- определяет основные направления образовательной деятельности Учреждения; формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
- принимает решение о структуре внутришкольной системы оценки качества образования;
- рассматривает и принимает Программу развития; Основные образовательные программы; Отчет о результатах самообследования.
- рассматривает вопросы: по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, аттестации педагогических кадров; использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; совершенствования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении; совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения;

Управляющий совет школы:

- определяет основные направления развития Учреждения;
- согласовывает перспективный план работы Учреждения по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательной деятельности, отчеты об их выполнении;
- рассматривает Программу развития Учреждения;
- участвует в процедуре самообследования Учреждения, а также в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения, отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; в проведении общественной экспертизы

образовательных программ; в проведении общественного контроля качества и безопасности условий обучения и воспитания в Учреждении, контроля качества питания обучающихся, медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенического режима и др.; в оценке качества и результативности труда работников Учреждения.

Методический совет школы и методические объединения педагогов дошкольного образования, учителей начального общего образования, учителей основного общего, среднего общего образования:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют подготовке работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя школы.

2.3. В рамках ВСОКО в МБОУ «СОШ №33» оцениваются направления:

- качество образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения;

- качество результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- качество результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур (в том числе условий, обеспечивающих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС).

2.4. Направления, обозначенные в п. 2.3 распространяются на образовательную деятельность по ФГОС всех реализуемых уровней образования.

2.5. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с показателями, зафиксированными в приложениях настоящего Положения; результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ «СОШ №33».

2.4. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутриучрежденческого контроля.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора МБОУ «СОШ №33» «О внутриучрежденческом контроле», «О проведении самообследования».

### **3. Особенности оценки образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения**

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП школы по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения;

- личностные результаты;

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику при поступлении в 1 класс, переходе на новый уровень образования (в 5, 10 классах);

- текущую и тематическую оценку;

- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (в том числе анализ результатов диагностики сформированности функциональной грамотности (в том числе с использованием платформы РЭШ), тестирования формата PISA).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (ВПП, PISA, НИКО);
- итоговую аттестацию.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Оценка образовательных достижений позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и утверждаются протоколом МО учителей начального общего образования; протоколом МО учителей основного общего, среднего общего образования МБОУ «СОШ №33», хранятся в электронном виде на сервере, в папке «Учебная работа», «Рабочие программы», «Фонд оценочных средств» (по учебным годам). Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

3.6. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости, формируемой посредством АИС «Сетевой регион. Образование».

3.7. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося проводит классный руководитель и доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся по окончании каждого учебного периода (четверти, полугодия, года).

3.8. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в школе, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.9. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУ «СОШ №33». Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем ОУ в приказе.

#### **4. Особенности оценки результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур**

4.1. С целью формирования эффективной системы оценки педагогических кадров, обеспечивающей решение всех задач проведения аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством и направленной на принятие управленческих решений по увеличению результативности работы, в рамках ВСОКО разрабатывается система оценки результатов деятельности педагогических работников в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. За основу берутся показатели для первой и высшей квалификационной категории.

4.2. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

4.3. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
- выявления и развития способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

4.4. Педагоги школы ежегодно пополняют электронное портфолио педагогических достижений, результаты обобщают и представляют на заседании методических объединений.

## **5. Особенности оценки результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур**

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям (в т.ч. условия получения образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.).

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

5.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует школа.

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и школы.

5.5. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МБОУ «СОШ №33». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников

образовательных отношений.

5.6. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

5.7. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

5.8. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

## **6. Мониторинг в рамках ВСОКО**

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя ОУ.

6.3. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ «СОШ №33» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Основные показатели зафиксированы в приложениях к настоящему Положению. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя ОУ.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

## **7. Взаимосвязь ВСОКО и ВУК**

7.1. ВУК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВУК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВУК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВУК, который составляется ежегодно.

7.3. ВУК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательной деятельности в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВУК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании ОУ.

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВУК.

## **8. Документация ВСОКО**

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МБОУ «СОШ №33», документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора школы.

## **9. Оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования**

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКОД.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКОД.

9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50% родителей (законных представителей) в опросах НОКОД.

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человек/%
1.8.2	Первая	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	человек/%
1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

**Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность**

№ п/п	Показатели
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сайт)
1.2.	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы"); - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

**Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

№ п/п	Показатели
2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений организации
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

**Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов**

№ п/п	Показатели
3.1.	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации
3.2.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;</li> <li>- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);</li> <li>- альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;</li> <li>- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;</li> <li>- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому</li> </ul>
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)

**Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации**

№ п/п	Показатели
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

**Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций**

№ п/п	Показатели
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

**Показатели аккредитационного мониторинга системы образования по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования (далее - показатели начального общего образования)**

N п/п	Наименование показателя начального общего образования	Критериальное значение показателя начального общего образования	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды - АП1	Имеется	5
		Не имеется	0
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования, - АП2	Принимали участие	10
		Не принимали участие	0
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, - АП3	50% и более	10
		20% - 49%	5
		Менее 20%	0
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, - АП4	90% и более	10
		70% - 89%	5
		Менее 70%	0

**Показатели аккредитационного мониторинга системы образования по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего образования (далее - показатели основного общего образования)**

<b>N п/п</b>	<b>Наименование показателя основного общего образования</b>	<b>Критериальное значение показателя основного общего образования</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1</b>	Наличие электронной информационно-образовательной среды - АП1	<b>Имеется</b>	<b>5</b>
		<b>Не имеется</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования, - АП2	<b>Принимали участие</b>	<b>10</b>
		<b>Не принимали участие</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования, - АП3	<b>50% и более</b>	<b>10</b>
		<b>20% - 49%</b>	<b>5</b>
		<b>Менее 20%</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования, - АП4	<b>90% и более</b>	<b>10</b>
		<b>70% - 89%</b>	<b>5</b>
		<b>Менее 70%</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников, - АП5	<b>Менее 5%</b>	<b>10</b>
		<b>5% - 9%</b>	<b>5</b>
		<b>10% и более</b>	<b>0</b>

<b>6</b>	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников - АПб	<b>90% и более</b>	<b>10</b>
		<b>80% - 89%</b>	<b>5</b>
		<b>Менее 80%</b>	<b>0</b>

**Показатели аккредитационного мониторинга системы образования по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования (далее - показатели среднего общего образования)**

<b>N п/п</b>	<b>Наименование показателя среднего общего образования</b>	<b>Критериальное значение показателя среднего общего образования</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1</b>	Наличие электронной информационно-образовательной среды - АП1	<b>Имеется</b>	<b>5</b>
		<b>Не имеется</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования, - АП2	<b>Принимали участие</b>	<b>10</b>
		<b>Не принимали участие</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования, - АП3	<b>50% и более</b>	<b>10</b>
		<b>20% - 49%</b>	<b>5</b>
		<b>Менее 20%</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования, - АП4	<b>90% и более</b>	<b>10</b>
		<b>70% - 89%</b>	<b>5</b>
		<b>Менее 70%</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников, - АП5	<b>Менее 5%</b>	<b>10</b>
		<b>5% - 9%</b>	<b>5</b>
		<b>10% и более</b>	<b>0</b>

<b>6</b>	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников - АПб	<b>90% и более</b>	<b>10</b>
		<b>80% - 89%</b>	<b>5</b>
		<b>Менее 80%</b>	<b>0</b>