

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **МБОУ "СОШ №33"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета

---

Протокол №1 от «28» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МБОУ "СОШ №33"

---

Короленко Ю.Ю.  
Приказ №133/3 от «28» 08 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речеведение»**

для обучающихся 1-3 классов

**Бийск 2024**

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

#### **Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

#### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

### **Культура общения.**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

## **2 класс**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

### **Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

#### **знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

#### **уметь:**

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

### **3 класс**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

#### **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

#### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

#### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

#### **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

##### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

##### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

#### **4 класс**

##### **Культура речи.**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

##### **Слово.**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

##### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

##### **Текст.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств междумфразовой связи.

##### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

##### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств междумясловной связи.

## **Планируемые результаты учебного предмета «Школа развития речи»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

### *базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

### *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Содержание системного блока	Всего часов (33ч.)	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся	Целевые ориентиры результатов воспитания	ЭОР\ЦОР
Речь(2ч.)				
Речь.	1	Определить роль речи в жизни людей.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Тише, громче.	1	Формирование навыков выразительной речи.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Слово(15ч.)				
Слова, слова, слова.	1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Озорные буквы.	1	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Слова играют в	1	Развитие вниматель-	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b>	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

прятки.		ного отношения к слову.	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
Слово и его значение.	1	Формирование понятия о лексическом значении слова.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Прямое и переносное значение слова.	1	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Многозначные слова.	1	Формирование понятия многозначности слова.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Омонимы.	1	Формирование первичного представления об омонимах.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Синонимы.	1	Формирование первичного представления о синонимах.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Антонимы.	1	Формирование первичного представления об антонимах.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Тематические группы слов.	1	Познакомить с тематическими группами слов.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			русского языка, проявляющий интерес к чтению.	
Наш цветной мир.	1	Формирование первичного представления об образности.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Что на что похоже	1	Формирование первичного представления о сравнении.	<b>Гражданско-патриотическое воспитание личности:</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Голоса природы.	1	Развитие познавательного интереса к языку.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Проверочная работа.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Загадки.	1	Формирование умения отгадывать загадки.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Культура общения (5ч.)				
Культура речи. Вежливые слова.	2	Прививать навыки культурной речи.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Пословицы.	1	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

Учимся рассуждать.	2	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Текст.(11ч.)				
Текст.	2	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Заглавие текста.	1	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Тема текста.	1	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Повторение пройденного.	1	Умение применять знания в нестандартной ситуации.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Опорные слова.	1	Формирование навыка составления текста по опорным словам.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Мы строим	2	Формирование навы-	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b>	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

текст.		ков построения связанного текста.	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
План текста.	2	Формирование навыков составления плана текста.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Проверочная работа.	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

## 2 класс

Содержание тематического блока	Всего часов (34 ч)	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся	Целевые ориентиры результатов воспитания	ЭОР\ЦОР
<b>Слово (13 часов)</b>				
Слово. Значение слова.	1	Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Многозначные слова.	1		<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Омонимы	1	Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, оп-	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

Омофоны,	1	ределять основу пере-	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b>	<a href="https://myschool.ed">https://myschool.ed</a>
----------	---	-----------------------	--	---

омоформы		носа. Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="http://u.ru/">u.ru/</a>
Синонимы	1		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Антонимы	1		<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Фразеологизмы	3		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Пословицы	1		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Загадки	1		<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Изобразительные средства языка. Сравнение.	1		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Изобразительные средства языка. Олицетворе-	1		<b>Эстетическое воспитание личности:</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

ние.				
<b>Предложение и словосочетание (4 часа)</b>				
Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Опорные слова	2	Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Обобщение материала	1	в словосочетании и предложении. Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.	<b>Эстетическое воспитание личности:</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Текст (13 часов)</b>				
План текста	1	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Виды плана	2	Уметь редактировать текст с точки зрения	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность лите-	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>



		лексики и грамматики.	ратуры, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	
Связь между предложениями в тексте.	1	Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Связь между частями текста.	1		<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Работа с деформированным текстом.	1		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Редактирование текста	1		<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Типы текста.	1		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Описание.	1		<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Текст – сравнительное описание	1		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Типы текста.	1		<b>Эстетическое воспитание личности:</b>	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

Повествование			Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
Типы текста. Рассуждение	2		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>Культура общения (4 часа)</b>				
Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Редактирование текста	1		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Повторение пройденного	2		<b>Эстетическое воспитание личности:</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

### 3 класс

Содержание тематического блока	Всего часов (34ч)	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся	Целевые ориентиры результатов воспитания	ЭОР/ЦОР
<b>Слово (16 часов)</b>				

Многозначные слова.	1	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
---------------------	---	--	---	---

Омонимы, омоформы омофо-ны.	1	определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Фразеологизмы.	1	Дать объяснение употребленным словам.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Сравнения.	1		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Олицетворение.	1		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1		<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Откуда приходят слова.	1		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

			интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
Этимология.	1		<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Как тебя зовут?	2		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Наши фамилии.	1		<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Топонимы.	1		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Устаревшие слова.	1		<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Проверочная работа.	1		<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			русского языка, проявляющий интерес к чтению.	
<b>Текст (10 часов)</b>				
Типы текстов.	1	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Темы текстов. Опорные слова.	1		<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Связь предложений в тексте.	1		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Цепная связь предложений в тексте.	2		<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Параллельная связь предложений в тексте.	1		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1		<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Единый временной план	3		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b>	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

текста.			Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
<b>Стили речи (8 часов)</b>				
Стили речи.	2	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Культура общения.	1	Умение пользоваться словарями.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Научный стиль.	1		<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Словари.	2		<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Проверь себя.	2		<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

4 класс

Содержание тематического блока	Всего часов (34 ч)	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся	Целевые ориентиры результатов воспитания	ЭОР\ЦОР
<b>Слово (8 часов)</b>				
Многозначные слова, омонимы, омоформы и омофоны. Каламбуры.	1	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова. Научить сочинять стихотворные каламбуры. Развивать внимание и логическое мышление.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Фразеологизмы.	1	Повторить понятие «фразеологизмы». Научить пользоваться фразеологическим словарём. Развивать память, логическое мышление.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Фразеологизмы.	1	Продолжить работу с фразеологизмами. Отрабатывать навыки подбора и употребления фразеологизмов в устной и письменной речи. Развивать память, воображение, логиче-	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>



		ское мышление.		
Диалектизмы	1	Познакомить с диалектными словами. Употребление в устной и письменной речи устаревших слов и диалектизмов. Развивать память.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	Продолжить работу над понятиями «сравнение», «эпитеты», «олицетворение». Отрабатывать навыки анализа художественного текста, умение украшать текст, вводя сравнения, эпитеты и олицетворения в устную и письменную речь. Развивать воображение, логическое мышление.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Метафора.	1	Познакомить с понятием «метафора». Работать над навыками употребления метафор в устной и письменной речи. Развитие памяти, логического мышления.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Познакомить детей с афоризмами, многообразием пословиц и поговорок. Учить уместно употреблять их в речи.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Сочинение по по-	1	Придумать свою исто-	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

словице.		рию, раскрывающую смысл пословицы. Развивать память, воображение, логическое мышление.	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	
<b>Речь. Техника и выразительность речи (8 ч)</b>				
Работа над ошибками в сочинениях.	1	Познакомить с сочинениями по различным пословицам. Учить разгадывать шарады. Развивать внимание, память.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Художественный стиль. Общее понятие.	1	Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст. Познакомить с прозаическими и стихотворными текстами, относящимися к художественному стилю. Использование в них образительных языковых средств. Самостоятельно составить рассказ в художественном стиле.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	Написать сочинение на тему «Краски осеннего леса» после тщательной	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность,	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

		подготовки. Развивать наблюдательность, воображение, память.	любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
Рифма	1	Познакомить с ритмом стиха. Научить подбирать рифму. Развивать логическое мышление, любознательность.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Диалог и монолог.	1	Отличие диалога от монолога. Лексика, используемая в диалоге. Правила оформления диалога на письме. Составить свой монолог на тему «Что я люблю» или «Что я не люблю»	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Драматические импровизации.	1	Пьеса и рассказ. Сходство и отличия. Уметь трансформировать рассказ в пьесу. Подготовить с друзьями инсценировку.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Драматические импровизации.	1	Учить составлению сценария по отрывку из повести «Витя Малеев в школе и дома». Развивать творчество и самостоятельность.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	Познакомить с построением художественного произведения (завязка, развитие дей-	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

		ствия, кульминация, развязка) Придумать кульминацию и развязку сказки.		
<b>Текст (18 часов)</b>				
Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи. Научить самостоятельно определять в деформированном тексте место каждой части в композиции. Развивать внимание и логическое мышление.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. <b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Творческая работа.	1	Написать шуточный рассказ (сказку) на тему «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать». Развивать творчество и самостоятельность.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Сочинение-миниатюра в художественном стиле.	1	Продолжить работу над содержанием и композицией текста. Разви-	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность,	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

		вать логическое мышление, воображение.	любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
Творческая работа.	1	Вспомнить знакомую народную или авторскую сказку. Пофантазировать и сочинить такую сказку «наоборот».	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательный ценностный каждый человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Публицистический стиль.	1	Познакомить ребят с ещё одной разновидностью книжного стиля – публицистическим. Написать сочинение в публицистическом стиле на одну из предложенных тем.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Газетно-публицистический стиль.	1	Познакомить с публицистическими жанрами газетного стиля: корреспонденция, репортаж, интервью, очерк, статья. Написать небольшую корреспонденцию, репортаж или статью.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Деловая игра «Вёрстка газеты»	1	Учить правильно осуществлять вёрстку газеты (составлять макет газеты, располагать набранные и отредактированные материалы на газетных полосах). Развивать воображение и логическое мышление.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

Официально-деловой стиль.	1	Познакомить с примерами документов, составленных в официально-деловом стиле. Развивать внимание и память.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Тезисы. Конспект.	1	Дать понятие о правилах и формах работы с источниками информации. Научить правильно составлять тезисы и конспект.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Аннотация.	1	Познакомить с аннотациями к известным литературным произведениям. Написать аннотацию к своей любимой книге. Развивать внимание.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Я пишу письмо.	1	Познакомить со структурой письма: обращение к адресату; рассказ о событиях; изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату. Написать письмо другу и подписать открытку.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. <b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Личный дневник.	1	Познакомить с отрывками из личного дневника М.А.Булгакова. Вспомнить каникулы и записать в виде дневни-	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

		ка все происходившие в это время события.		
Сочинение «Мои любимые стихи».	1	Научить анализировать стихи, выражать свои мысли и чувства. Развивать воображение, память и внимание.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Сочини сценарий для мультфильма.	1	Придумать тему своего мультфильма, характер, роль каждому герою. Одеть всех героев в соответствующие костюмы. Написать речь каждого героя. Нарисовать картинки, которые отражают главные события мультфильма. Показать свой мультфильм друзьям.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Конкурс на лучшее название конфет.	1	Выполнить проект (в группе с друзьями). Оформить свои исследования в виде презентации и защитить её перед одноклассниками. Развивать воображение и внимание.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>
Лингвистический турнир.	1	Развивать память и логическое мышление. Выявление эрудитов-лингвистов.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Олимпиадные задания по русскому языку.	1	Проверить уровень знаний учащихся за учебный год.	<b>Формирование ценности научного познания личности:</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

			интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
Итоговое занятие.	1	Подведение итогов олимпиады по русскому языку и лингвистического турнира.	<b>Духовно-нравственное воспитание личности:</b> Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	<a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a>

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве учебно-методических пособий к программе *для учителя* используется:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Методическое пособие. 1-4 классы. – М.: Росткнига.  
*для детей:*

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Росткнига.

#### Литература для учителя

Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз.

Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература.

Вартанян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература.

Вартанян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература.

Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. – Л.: Просвещение.

Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос.

Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение.

Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.: Учпедгиз.

Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. – Чебоксары.

Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение.

Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература.

Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома.

Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк.

Кружковая работа по русскому языку. / Сост. Н.Н.Ушаков. – М.: просвещение.

Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты. – Екатеринбург.

Львов М.Р. Школа творческого мышления. – М.: Просвещение.

Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение.

Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника. – М.: Дрофа.

Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев.

Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение.



Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение.

Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение.

Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение.

Родари Д. Грамматика фантазии: введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение.

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы**

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

3. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» <https://sferum.ru>