

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33»

П Р И К А З

28.08.2019

№ 145/1

г. Бийск

Об утверждении паспорта психологической безопасности

В целях совершенствования и повышения эффективности работы по предупреждению дискриминации, насилия в МБОУ «СОШ №33», соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края №1880 от 20.12.2018г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Паспорт психологической безопасности МБОУ «СОШ №33».
2. Организовать работу по обеспечению психологической безопасности.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВР Борисовского А.А.

Директор



Ю.Ю. Короленко



Паспорт психологической безопасности

Аннотация

Психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 28.08.2019 и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждый уровень образования и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности
I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33»

Тип/ вид образовательной организации бюджетная

Юридический адрес: 659391 Алтайский край, город Бийск, ул. Правобережная, 18.

Фактический адрес: 659391 Алтайский край, город Бийск, ул. Правобережная, 18 (корпус №1), 659336 Алтайский край, город Бийск, ул. Приречная, 4 (корпус №2)

	Ф.И.О.	Телефон	e-mail
Директор	Короленко Юрий Юрьевич	8 (3854) – 34-61-35	bschool33@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Щетинина Ирина Николаевна	+79069421240	irina30_11@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Борисовский Александр Александрович	+79021469893	borisovsk1994@mail.ru
Педагог-психолог	Санькова Светлана Витальевна	+79050817698	sankovasveta@mail.ru
Социальный педагог	Масютина Елена Сергеевна	+79609494432	leka240020@mail.ru

1.1.1. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 8.30 – 14.30

Количество классов-комплектов:

традиционные - 17

коррекционные - 0

профильные - 1

ресурсные - 0

Количество обучающихся:

Классы	Количество обучающихся	Количество мальчиков	Количество девочек
1-4 классы	210	102	108
5-7 классы	122	61	61
8-9 классы	53	27	26
10-11 классы	4	1	3

1.1.1. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
Учителя	26	26	10
Психолог/логопед/соц. педагог	3	3	3
Педагоги доп. образования	0	0	0
Педагог-организатор, вожатый	0	0	0
Вспомогательный персонал	0	0	0
Обслуживающий персонал	16	16	0

1.1.2. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Педагогический совет	Короленко Юрий Юрьевич	8 (3854) – 34-61-35 bschool33@mail.ru
Управляющий совет	Тишкова Ольга Александровна	+79635750057

1.1.3. Детские объединения и общественные организации

Объединение	Уровень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
ТДО «СЭМ»	Основное общее образование, среднее общее образование	15	да

1.1.4. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
-	-	-

1.1.5. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
По предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Программа по формированию законопослушного о поведения учащихся «Жизнь в ярких красках»	Педагогический совет, Управляющий совет	1-10 классы	395
По формированию жизнестойкости	Программа по формированию жизнестойкости учащихся МБОУ «СОШ №33»	Педагогический совет, Управляющий совет	1-10 классы	395
По профилактики употребления ПАВ	Программа по профилактики употребления ПАВ	Педагогический совет, Управляющий совет	5-10 классы	179

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	Начальная школа (классы)	Средняя школа (классы)	Старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0	0
Количество обучающихся - инвалидов	5	0	0
Количество обучающихся, попечения родителей оставшихся без	3	8	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	1	1	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	1	0
Количество семей, находящихся в СОП	0	1	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0

Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	0	0	0
Количество обучающихся физическом развитии с особенностями	0	0	0
Другие категории (<i>указать какие</i>)	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория хорошо просматривается, слабо освещённых, укромных уголков нет.

Внешняя территория: нет объектов, способных представлять опасность для обучающихся.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>Пазмещение</i>	<i>Перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
Стенды в коридорах и рекреациях	Информационные стенды для всеобщего обозрения	Информационные стенды для всеобщего обозрения	Информационные стенды для всеобщего обозрения
Классные уголки	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
Сайт ОО	Текущая информация размещена в новостной ленте	Текущая информация размещена в новостной ленте	Текущая информация размещена в новостной ленте

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

I. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		Качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Родители	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
1-4 класс				
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Педагоги				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
3 – е классы	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
4 – е классы	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
9 класс			
10 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
3 – е классы	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
4 – е классы	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

10 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители			
3 – е классы	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
4 – е классы	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги			
3 – е классы	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
4 – е классы	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Обучающиеся		
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги	Достаточный уровень	Достаточный уровень
		Дополнительные

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Родители		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Педагоги		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	
Родители	
Педагоги	

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

II. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

III. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные
1	Диагностическое	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Классные руководители
		Педагоги	1 раз в год	Социальный педагог
		Родители		Классные руководители
2	Информационно-просветительское	Учащиеся	4 раза в год и по необходимости	Классные руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по ВР
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Классные руководители
3	Формирующее (активизирующее)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Классные руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по ВР
		Родители	По необходимости	Классные руководители
4	Профилактико-коррекционное (с группами риска)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Классные руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по ВР
		Родители	По необходимости	Социальный педагог

IV. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качества взаимоотношений	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)

«ученик – ученик»					
<i>варианты</i>	Цветовой те ст отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]		Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качеств о взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	Анкетирование	
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]				

II. Психологическая защищенность образовательной среды

<p>Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений</p>	<p>«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) (адаптация вопросов для нач. школы)</p>	<p>«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]</p>	
<p><i>варианты</i></p>	<p>Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]</p>		
<p>Информационная защищенность обучающихся</p>	<p>Анкеты по информационной безопасности</p>		<p>Анкеты по информационной безопасности</p>
<p><i>варианты</i></p>	<p>Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]</p>		<p>Анкета по информационной безопасности (для родителей)</p>
<p>2. Оптимальный уровень</p>			
<p>Удовлетворенности образовательной средой</p>			

Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – <i>анкета для учащихся</i> [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н. П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – <i>анкета для родителей</i> [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н. П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – <i>анкета для педагогов</i> [4]
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов в жизнедеятельности в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
				Степанова) [22]
Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>				
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			

и, насилия о отношения к ребенку в семье и школе	п	Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]				
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]				
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]				
Риск самоповреждающего и суицидального поведения		Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]			Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]	
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]	

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». — URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». — URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). — URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. — 18с.
5. Баява И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. — СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Кобыгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 29. — С. 168–174. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. — М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) — М: РБФ НАН, 2010. — 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). — URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizheniia-ustpiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. — 2016. — № 3 (8). — С. 170-174. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. — 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 507 с. — Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственными правами. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу,

содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.