

МБОУ «СОШ №33» г. Бийска

Конспект

занятия по сказкотерапии

на основе коррекционной сказки

для школьной адаптации «Драки»

из цикла сказок «Лесная школа» Панфилова М.А.

для учащихся 1 класса

Бондарева Л.А.

педагог дополнительного образования,

сказкотерапевт

Цель: создание условий, способствующих ослаблению агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

Образовательные

- помочь ребёнку понять, каким образом в человеке накапливается гнев и как он затем, вырываясь наружу, может травмировать окружающих и самого человека;
- активизировать сенсорные каналы восприятия, чтобы ребёнок мог увидеть, почувствовать, «услышать» раздражение и гнев и, тем самым, лучше осознать их природу и смысл;
- показать и научить детей безопасным способам выражения чувств гнева и раздражения;
- закрепить полученные знания и навыки в повседневной жизни ребёнка.

Коррекционно-развивающие:

- настроить детей на контакт друг с другом;
- развивать умения понимать состояние другого человека;
- развивать навыки общения;
- развивать умения выражать свои эмоции в социально-приемлемой форме;
- развивать у детей фантазию, чувства, учить контролировать мышечные ощущения, чтобы уметь менять характер движений.

Методы: сказкотерапия, игра, психологические упражнения, обсуждение, беседа, релаксация.

Подготовка: волшебная палочка, игрушки для сказки: волк, медведь, лиса, заяц, еж-учитель. Для психологических упражнений: боксерская груша, коврик.

Ход занятия:

(Дети входят в комнату сказочного музея «Сивка Бурка», встают в круг)

Сказочница: - Мир вашему дому добры молодцы и красны девицы!

(Ответ учеников)

Сказочница: - Давайте улыбнемся и скажем:

«Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся».

Сказочница: - Расскажите, мои дорогие, какую сказку вы слушали на прошлой сказочной встрече? («Плохие слова»). В вашем классе больше не слышится плохих слов?

Сказочница: *(показывает волшебную палочку)* - У меня есть волшебная палочка, и я сейчас вас превращу в игрушки: мальчиков в мишек, а девочек в кукол. 1, 2, 3, 4, 5 - всем игрушками велю стать. Покажите, как куклы движутся! Встаньте парами, будем танцевать.

(Под песню «Мишка с куклой пляшут полечку» дети танцуют, притопывая ногой, хлопают в ладоши и кружатся)

Сказочница: - А теперь мишки нечаянно наступили куклам на ногу. Куклы обиделись и отвернулись. Что будут делать мишки? *(Гладят по голове, говорят: «Извините, пожалуйста!»)* Куклы поворачиваются, улыбаются и говорят: «Прощаю!» *(обнимаются)*

Сказочница: - Молодцы, правильно мишки и куклы поступили. А главное драться не начали. Все объяснили словами! А теперь отправляемся на поляну Сказок.

(Сказочница взмахивает волшебной палочкой и говорит – 1, 2, 3 волшебная палочка дорогу в сказку отвори! Все дети садятся на стульчики перед песочницей)

Сказочница: - Сегодня я расскажу и покажу вам новую сказку «Драки»

(Показ театра кукол по сказки «Драки» М.А.Панфиловой)

«Сколько мне пришлось пережить неприятностей, - думает Волчонок. - История с хвостом, поссорился с младшим братом, папа наказал, мама отругала. А за что? Только то и сделал, что отшлепал братика, чтобы не трогал мои вещи».

- Эй, Волчонок, пойдем играть в футбол, - позвал друга Лисенок. «Хорошо, может, и отвлекусь, забуду свои беды», - решил Волчонок.

Стали друзья в футбол играть, да Волчонок стал проигрывать, рассердился он на друга и давай его тумаками угощать. Лисенок защищаться стал, кулачками тоже крепко Волчонка разукрасил. Хорошо мимо Учитель-Еж прогуливался.

Как увидел он драчунов, как крикнет:

- Это что за петухи?

Услышали голос Учителя Лисенок с Волчком, драться перестали, стоят, смотрят, чумазые, зареванные и злые друг на друга.

А Учитель и говорит:

- Кто драку затеял, не буду выяснять, знаю, что каждый по-своему рассказывать будет. А вот что делать, чтобы злость прогнать, скажу, да еще и других научу. Повел Учитель драчунов в школу, помог умыться, синяки и царапины зеленкой намазал. Вроде успокоились немного Волчонок и Лисенок, да все равно друг на друга сердито смотрят, кулачки сжимают.

- Есть у меня «Сердитая подушка», давно в шкафу лежит, своего часа дожидается. Мне ее Леший год назад подарил. Она уже ему не нужна стала, видно, подобрел старичок. Так вот, у кого злилки да упрямки появляются, тот в эту подушку их выбивать будет.

- Как это? - недоверчиво спросили ребята.

- Сейчас покажу! Кто первый хочет от своих злинок избавиться? - спросил Еж.

- Ну, давайте я попробую, - осторожно подошел к подушке Волчонок.

- Чем ты дрался, кулаками? Вот и будешь кулаками со всей силы подушку выколачивать да посмеиваться, с каждым ударом «ха» выкрикивать. Тогда злинки все выскочат! - объяснил Учитель.

- А ты, Лисенок, помогай другу, говори слова-заклинания: «Сильнее, сильнее, сильнее!» Всем задания понятны?

- Вроде бы понятны, - ответили ребята.

- Тогда, как только я сигнал подам, пропищит моя игрушка-зверушка, тогда и начнем. А когда пропищит два раза, значит, пора останавливаться, - продолжил свои инструкции Еж.

Волчонок и Лисенок стояли в ожидании. Сигнал пропищал, и Волчонок стал подушку кулаками бить, да звук «ха» выкрикивать. А Лисенок помогает, кричит «Сильнее, сильнее, сильнее» и пританцовывает. Шуму было на весь лес, сбежались все ученики, стоят, смотрят, диву даются. Что происходит, не понимают. Прозвучал двойной сигнал. Все замерли.

- А теперь послушай, Волчонок, как поживают твои злинки в подушке, что делают? – предложил Учитель.

- Тихо сидят! - еле отдышавшись, ответил Волчонок.

- Тогда поменяйтесь местами, пора тебе, Лисенок, свои злинки выбивать!

- Начали! – скомандовал Еж и посигналил.

Тут и все ученики подключились, стали вместе кричать слова-заклинания, да еще и в ладоши прихлопывать. Прозвучал двойной сигнал. Лисенок прислушивается к подушке, смеется:

- А мои злинки сидят, разговаривают!

- Все злинки убежали или остались еще? - спросил Учитель.

- Все убежали!!! - радостно ответили Лисенок с Волчком.

- А можно и нам попробовать? - робко спросил Зайчонок.

- Конечно, можно, но по очереди! - разрешил Еж.

Когда каждый ученик попробовал свои злинки и упряжки прогнать, Еж подозвал всех к себе поближе и сказал:

- По разным причинам появляются злинки, накапливаются, но теперь мы знаем секрет, как прогнать их. Эта «Сердитая подушка» будет в школе вам помогать, ваши злинки да упряжки собирать.

Беседа по содержанию сказки:

- Чем занимались волчок и лисенок? Почему волчонок дрался? *(Он становился злым)*

- Хорошо ли драться? А почему?

- Что предложил учитель-Еж?

Сказочница: - Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок! Чему научила вас сказка «Драка»?

(Ответы детей)

Сказочница: - Да, когда мы злимся, становимся несдержанными, можем начать драку! Значит, нам нужно учиться избавляться от злости.

Упражнение 1. «Коврик злости»

Цель: избавление от гнева.

Ход: используется обычный коврик с ярким, неоднородным верхним слоем. Ребенку предлагается снять обувь, наступить на коврик и вытирать об него ноги, пока не захочется улыбнуться.

Упражнение 2. «Боксерская груша»

Цель: способствовать эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения.

Ход: - Ребята, когда вам хочется помахать кулаками, подходите к боксерской груше и колотите ее. Каждый подходит и ударяет по боксерской груше.

Упражнение 3. «Волшебные очки»

Цель: видеть самые лучшие качества товарища.

Ход: ребенок надевает очки и рассказывает о его лучших качествах.

Сказочница: - Мы послушали сказку «Драки» и поняли, что драки возникают, когда мы злы друг на друга. Сегодня мы научились избавляться от злости. И эти упражнения вы можете использовать в своей жизни в классе и дома со своими друзьями.

- А теперь давайте встанем в круг потанцуем танец «Дружба»

Сказочница: - Благодарю всех, что пришли сказочку послушать. До свидания! До новых встреч!

(Дети выходят из музея)