Анализ занятия по сказкотерапии по использованию принципа индивидуализации образования в ДОУ

Индивидуализацию образования мы понимаем следующим образом: «Взрослый воспринимает ребенка не как «пустую корзинку», которую нужно наполнить информацией, а как изначально способного, компетентного, имеющего возможности для того, чтобы самостоятельно и вместе со взрослыми и другими детьми формировать основы своего миропонимания»

(«Индивидуализация образования детей дошкольного возраста» Л.В. Михайлова-Свирская)

1. Какая программа обучения с детьми дошкольного возраста использовалась на занятии: основная или дополнительная?
2. Соответствуют ли цели занятия по сказкотерапии целям индивидуализации образовательного процесса: содействовать возможно более полной реализации имеющегося у ребенка потенциала развития?
3. Какие уровни индивидуализации образовательного процесса использовались на занятии сказкотерапии педагогом? (на уровне всей группы детей; на уровне подгруппы; на персональном уровне)?
4. Какие методы индивидуализации образовательного процесса использовались педагогом на занятии:
   - метод реагирования в выборе деятельности;
   -метод обеспечения гибкости в деятельности детей;
   - метод отбора материала;
   -метод «Строительных лесов» или помощь ребенку перейти на новый уровень;
   - метод иррадиирующего обучения или продвижение ребенка в «зону ближайщего развития»
   «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста» Л.В. Михайлова-Свирская
5. Создание педагогических условий индивидуализации образовательного процесса:
   -организация свободной деятельности детей;
   - наблюдение за детьми в процессе проведения занятия по сказкотерапии;
   - создание безопасной предметно-развивающей среды для реализации ребенком своих индивидуальных замыслов;
   -совместная деятельность педагога вместе с детьми; поддержка взаимодействия детей с другими детьми, включенных в образовательную деятельность;
   - готовность взрослых поступиться своими педагогическими интересами в том случае, если их инициатива не принимается детьми

6. На каком этапе сказкотерапевтического занятия педагог использовал методы индивидуализации образовательного процесса.