

**Материалы на конкурс методических разработок  
по итогам проведения школьной Недели психологии**

**Номинация «Очень печально – когда забывают друзей»**

**Фестиваль психолого-педагогических находок**

## **Новые приключения Маленького принца на планете Чувств и Эмоций**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
для учащихся начальных классов (8-12 лет)**

Составитель программы: Бондарева  
Людмила Алексеевна  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории,  
руководитель сказочного музея  
«Сивка Бурка» МБОУ «СОШ №33»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №33»

\_\_\_\_\_ / Ю.Ю. Короленко

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Новые приключения Маленького принца на планете Чувств и Эмоций»  
для учащихся начальных классов (8-12 лет)  
в рамках лагеря с дневным пребыванием детей  
( 5 дней)**



Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории,  
руководитель музея «Сивка Бурка»  
МБОУ «СОШ №33»  
Бондарева Л.А.

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи, концептуальные подходы программы
3. Нормативно-правовое обеспечение программы
4. Основное содержание программы
5. Механизм реализации программы
6. Кадровое обеспечение
7. Модель управления
8. Использование ресурсов
9. Ожидаемые результаты программы
- 10.Список литературы
- 11.Приложение

## Пояснительная записка

*«Очень печально – когда забывают друзей»*

*Э.С. Экзюпери*

Программа « **Новые приключения Маленького принца на планете Чувств и Эмоций**» предназначена для реализации отдыха и оздоровления детей и подростков на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33»г. Бийска..

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 лет. По своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здорового образа жизни, психологического развития, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием.

Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: решает вопросы оздоровления детей, влияет на формирование трудовых навыков у воспитанников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности и т.д.

Участниками смены, как правило, являются обучающиеся МБОУ «СОШ №33»г., желающие интересно и с пользой провести каникулярное время. В большинстве своем дети между собой знакомы, так как в течение года пересекаются на общих мероприятиях учреждения, поэтому организация деятельности в период смены строится путем введения ребят в психолого-игровую модель, формирование отрядов.

**Актуальность данной программы** состоит в том, что ее содержание включает разнообразные направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- психологическая деятельность;
- игровая деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность воспитанников;
- эколого - трудовая деятельность (занятость школьников в летний период);
- организация досуга;

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.

Целесообразность психолого - игровой модели построения смены обусловлена невозможностью изменения окружающей среды для воспитанников: дети находятся в том

же помещении и работают с теми же педагогами, что и в течение учебного года. Введение участников смены в игровую ситуацию позволяет расширить возможность удовлетворения потребности коммуникативной, творческой и физической деятельности. В психологического - игровой модели смены складывается особый тип отношений между взрослыми и детьми, и они определяются природой игры и представляют собой форму моделирования ребенком, прежде всего, социальных отношений. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, а также развития оптимальных межличностных отношений среди детей и педагогов.

**Новизной программы** является то, что ее содержание «Новые приключения Маленького принца на планете Чувств и Эмоций» построено по мотивам произведения Антуана Де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Дети в не принужденной обстановке знакомятся с данным произведением. Путешествие учащихся на новую планету «Чувств и Эмоций» развивает их эмоциональный интеллект. Это дает возможность сформировать у учащихся способность понимать и управлять своими чувствами и чувствами других людей в процессе общения, что приводит к формированию оптимальных межличностных отношений в среде пришкольного лагеря («ребенок-группа детей», «педагог-дети» и т.п.), включению детей с личностными особенностями и особыми образовательными потребностями в жизнедеятельность отряда.

Для развития эмоционального интеллекта у подростков мы используем метод Комплексной Сказкотерапии, разработанный д.п.н. Т.Д.Зинкевич – Евстигнеевой.

Благодаря методикам, разработанным в Комплексной Сказкотерапии, развивается самосознание, саморегуляция, социальная чуткость и способность управлять отношениями – это базовые компетенции эмоционального интеллекта.

### **Цель и задачи, концептуальные подходы программы.**

**Цель программы:** Организовать воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка, его социальной адаптации через развитие эмоционального интеллекта

**Задачи:**

- создание условий для активной творческой, спортивной, трудовой и волонтерской деятельности участников программы через организацию работы кружков по интересам, различных мероприятий и конкурсов;

- знакомство с творчеством С.А. Экзюпери через организацию психолого- игровой модели деятельности воспитанников по мотивам сказки «Маленький принц»;
- развитие межличностных отношений во временном коллективе, посредством ознакомления подростков с эмоциями и чувствами: повышение их самосознания, саморегуляции, социальной чуткости и способности управлять отношениями; мотивации к познанию и творчеству;
- укрепление здоровья воспитанников через организацию системы оздоровительных и спортивных мероприятий и соревнований;

Целевая группа участников программы – дети и подростки в возрасте от 7 до 12 лет. В течение смены организуется четыре отряда по 20 человек. Отряды формируются по возрастам: 6-7 лет, 8-9 лет, 10-11 лет, 11-12 лет. В каждом отряде есть вожатые – старшеклассники, которые являются основными помощниками воспитателя.

Концептуальные подходы изложены в основных принципах, которые представлены в таблице 1. «Принципы программы»

Таблица 1. Принципы программы.

№ п/п	Наименование принципа	Основные тезисы принципа
1	Самореализации	Осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере
		Добровольность включения учащихся в ту или иную деятельность
		Обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков
		Создание ситуации успеха, поощрения достигнутого
2.	Включенности и социально-значимых отношений	Обеспечение учащимися гарантий свободного выбора деятельности и право на информацию
		Наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены
		Взаимоуважение всех участников работы лагеря
3.	Взаимосвязи педагогического и детского самоуправления	Создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения
		Формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия
		Налаженная работа вожатского движения

		Защита каждого члена коллектива от негативных проявлений
4.	Динамичности	Постоянная смена видов деятельности
		Смена обстановки и тематики дня в течении всей смены
5.	Единства тематического содержания	Объединение всех видов деятельности в течении дня поставленной тематике
6	Принципы психологического сопровождения	Ценность и уникальность личности, приоритет личностного развития; Эмоционально-ценностная ориентация образовательного процесса пришкольного лагеря; Активность ребенка в образовательном процессе; Практическая направленность.
7	Принцип развивающего отдыха	Создание условий для дальнейшего развития личности ребёнка.

## Содержание программы

Содержание программы «Новые приключения Маленького принца на планете Чувств и Эмоций» построено по мотивам произведения А.С. Экзюпери «Маленький принц» и имеет психолого-игровую модель.

Детям предлагается легенда смены.

«Существуют миллиарды галактик во Вселенной. Некоторые очень маленькие и имеют в своем составе только несколько миллионов звезд. Кроме таких больших планет, как Земля, Юпитер, Марс, Венера, существуют еще сотни других, которым даже имен не дали, и среди них такие маленькие, что их и в телескоп трудно разглядеть. Когда астроном открывает такую «планетку», он дает ей не имя, а просто номер. Например, астероид 3251. Вот в одной из таких галактик на планете Б-612 и произошла эта необычайная история. Эта планета была замечена в телескоп лишь один раз, в 1909 году. На ней жил Маленький принц. Он жил на планете, которая была чуть больше его самого, и **ему очень не хватало друзей...**

Маленький принц любил путешествовать по космическому пространству, но путешествовать одному очень одиноко, не правда ли? Принц узнал, что где-то далеко, в одной из галактик находится планета «Земля». Там живут люди. Они очень трудолюбивые. Жители планеты оберегают друг друга, защищают, спасают, лечат, кормят, одевают.....

Вот он и решил посетить эту планету и найти друзей.

Маленький принц отправился в путь вместе с перелетными птицами. Он увидел много маленьких детей. Они пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия. Это были ребята из Летнего лагеря, в котором они отдыхали. Маленькому принцу очень хотелось подружиться с ребятами, и он подумал: - «Вот кто будет со мной путешествовать, искать новые приключениями, научит меня всему, что делает их жизнь весёлой, счастливой, позитивной, здоровой».

80 самых активных, самых смелых и выносливых ребят со своими вожатыми и воспитателями согласились помочь Маленькому принцу. А Маленький принц обещал им организовать путешествие по межгалактическому пространству».

В ходе реализации программы ежедневно, в течение 5 дней ребята будут путешествовать вместе с Маленьким принцем по просторам космоса, открывая для себя новые звезды, планеты и астероиды. Самым увлекательным приключением Маленького принца будет знакомство его с планетой «Чувств и Эмоций» (Приложение 1. Тематический план-сетка; 3. Конспекты мероприятия, занятий и праздника) При этом подростки становятся участниками игровых программ и развивающих занятий с

психологическими упражнениями, тренингами, викторинами, праздниками, спортивными мероприятиями. В основу новых приключений Маленького принца положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Название программы лагерной смены «Новые приключения Маленького принца на планете Чувств и Эмоций» отражает ее суть и ведущую идею.

Участники смены снаряжают четыре космических корабля и отправляются в путешествие с главным героем произведения «Маленький принц» Антуана Де Сент-Экзюпери.

В ходе путешествия дети вместе с Маленьким принцем прилетают на различные планеты, где знакомятся с главами сказки и их главными героями: Розочкой, летчиком, фонарщиком, деловым человеком, пьяницей и т.д. Знакомство с произведением происходит в театрализованной игровой форме. Каждый герой предлагает детям свои задания и испытания. Выполняя задания, ребята помогают Маленькому принцу и его друзьям. Дети узнают много нового, и в тоже время ребята покажут Маленькому принцу, как быть здоровым, счастливым и веселым. Новые захватывающие приключения ожидают Маленького принца и его друзей на планете «Чувств и Эмоций», на которой гости ее знакомятся с положительными эмоциями Интерес, Радость, Любовью, а также с отрицательными эмоциями Злость и Страхом. Последний день лагерной смены посвящен проведению праздника «Береги свою планету, ведь другой похожей нет», на котором дети рассказывают Маленькому принцу, как они берегут планету Земля и прощаются с главным героем сказки.

Введение в игру начинается со встречи с детьми в первый день лагеря.

По традиции в конце каждого дня дети собираются на линейке, на которой обсуждают и анализируют прошедший день, делятся своими впечатлениями и совместно распределяют звездочки, которые подарил Маленький принц. Каждому экипажу достаются звезды, которые они заслужили, проявив себя в течение дня. Выдаются заработанные экипажами за день жетоны по следующей схеме:

*Начисление жетонов:*

- трудовой десант – максимально 5 жетонов команде;
- подготовка и участие в мероприятии - 5 жетонов;
- 1 место в любом мероприятии – 10 жетонов;
- 2 место – 5 жетонов;
- 3 место – 1 жетон;

*Снятие жетонов:* неудовлетворительное поведение – 5 жетонов.

Полученные звездочки ребята обменивают на большие звезды (20 маленьких звездочек - 1 большая звезда), которыми украшают свои космические корабли. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность проявить себя в любом виде деятельности. Конец лагерного дня завершается на позитивной ноте и проходит под девизом «День прошел, мы ждем другой, а пока идем домой».

Помочь ориентироваться в игровом пространстве смены детям помогает волшебная карта, которую Маленький принц приносит на открытие летней оздоровительной площадки. На этой карте изображены разноцветные интересные планеты, посетив которые ребята смогут помочь Маленькому принцу и заработать звездочки.

В конце смены детям предлагается сосчитать все заработанные звездочки и определить победителя.

В ходе смены работают кружки по интересам. На них ребята могут проявить свои творческие и лидерские качества, приобрести трудовые навыки, которые помогут выполнить задания Маленького принца и его знакомых. Для слаженной работы и смены видов деятельности кружки проводятся по расписанию.

Психолого-игровая модель завершается закрытием смены. Ребята получают грамоты по итогам набранных звезд, готовят и проводят праздничный концерт с песнями, танцами, сценками и другими номерами. Все приключения Маленького принца закончены, он завершает свое путешествие с ребятами с планеты «Земля» и ему пора возвращаться на свою маленькую планету. Он благодарит ребят за чудесное и интересное путешествие и прощается с ними, оставив после себя ощущение сказки и чуда в маленьких отзывчивых сердцах.

## Структура управления

*Капитан центрального управления полетами (ЦУП)* – начальник лагерной смены;

*Рулевой центрального управления полетами* – сказкотерапевт лагерной смены;

*Капитаны экипажей* – воспитатели;

*Диспетчеры* – вожатые отрядов;

*Космококи* - работники столовой;

*Члены экипажей корабля* - дети.

Задача капитанов и диспетчеров - организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на линейке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Каждый член экипажей от капитана до космонавта должен соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. (Приложение 2.)

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием реализуется в течение одной смены. По своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здорового образа жизни, развития, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием.

### **Направления программы:**

1. Гражданско-патриотическое.
2. Художественно-эстетическое.
3. Спортивно-оздоровительное.
4. Интеллектуальное
5. Психолого-педагогическое
6. Экологическо-трудовое

*Направления и формы воспитательной работы:*

#### Гражданско-патриотическое:

- беседы;
- линейки, акции;
- информационные листки;

#### Художественно-эстетическое:

- праздники;
- концертные программы;
- конкурсы;
- выставки;

– презентации и др .

#### Спортивно – оздоровительное:

- спортивные игры;
- соревнования;
- эстафеты;

#### Интеллектуальное:

- игры,
- турниры;
- квесты.

#### Экологическое:

- беседы;
- линейки, акции;
- игры;
- трудовая и волонтерская деятельность.

#### Психолого -педагогическое:

- развивающие занятия;
- беседы, презентации;
- психологические упражнения, игры, тренинги;
- сказкотерапия в психологической песочнице;

Программа реализуется через комплекс мероприятий, сгруппированных по формам работы и обеспечивающих достижение поставленных целей.

**Встреча с детьми.** Каждое утро нового лагерного дня начинается с встречи. Порой от того, как начнется день, зависит и то, как он пройдет. Утром ребята собираются в своем отрядном месте (кабинеты на 1 этаже), приветствуют друг друга и входят в роль членов экипажа.

**Линейка** также является важным элементом жизни лагеря. Она позволяет детям собраться с мыслями, включиться в процесс работы, почувствовать себя частью одного общего и значимого процесса. На линейке начинается самое интересное – ребята знакомятся с предстоящими новыми приключениями главой произведения «Маленький принц» великолепного автора Антуана Экзюпери. После этого на сцене появляется Маленький принц, который приглашает ребят в новое путешествие за приключениями. Целый день дети, вдохновленные Маленьким принцем, выполняют поручения – принимают участие в развивающих занятиях занимаются, в кружках, ставят сценки, поют, танцуют, мастерят, а затем демонстрируют выполненную работу и получают взамен

свои звезды. Таким образом, линейка служит зачином всему лагерному дню, позволяя детям окунуться в чудесный и увлекательный мир игры с героями сказки Экзюпери.

**Развивающие занятия по Сказкотерапии** призваны решать задачу по развитию эмоционального интеллекта младших школьников, знакомя их с разнообразными чувствами и эмоциями, а также способами их управления.

**Спортивно – оздоровительные мероприятия** призваны решать одну из наиглавнейших задач летней оздоровительной площадки – укрепление здоровья воспитанников и формирование осознанного отношения к своему здоровью. Эти задачи реализуются через комплекс мероприятий:

- утренняя зарядка;
- физкультминутки;
- веселые старты, соревнования, эстафеты;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- профилактические беседы;
- тематические кружки;

Благодаря этим мероприятиям дети учатся приемам и методам оздоровления своего организма, развиваются физически, осознают важность и необходимость здорового образа жизни, учатся соблюдать режим дня, закрепляют правила личной гигиены, тренируют гибкость, выносливость, а также учатся работать в команде.

**Общелагерные мероприятия** включают в себя игры, беседы, встречи, концерты, праздники, конкурсы и многое другое. Они позволяют детям глубже погрузиться в атмосферу игры, почувствовать себя частью большого и дружного коллектива, наладить коммуникативные связи со сверстниками и педагогами, раскрыть свой творческий потенциал. Любое общелагерное мероприятие согласно Программе и плану сетке подчинено тематике дня и определяется посылом, преподнесенным на утренней линейке.

**Хороводно-игровые программы** - помогают детям сплотить коллектив в процессе организации совместных хороводов и игр под музыку. Музыкальные движения и игры развивают пластичность и создают радостное настроение;

**Музыкальный час** - Лагерная песня, особый ритуал, традиция без которой не обходится ни один летний лагерь. Песня не только призвана развивать музыкальные способности детей, она служит инструментом сплочения всего лагеря – детей и взрослых.

Пение хором помогает детям преодолеть свои страхи перед «вокалом», учит не стесняться своих эмоций, помогает поднять настроение и укрепит силу духа, уверенность в себе и своих товарищах.

**Работа в отряде** – реализуется каждый день. Включает в себя игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, беседы и обсуждения, оформление уголков экипажей, подготовку к мероприятиям и конкурсам. Данная форма работы направлена на развитие межличностных отношений в отряде, приобретение навыков работы в команде, раскрытие лидерского и творческого потенциала. Именно в отряде ребята впервые осознают, что они не просто дети, а жители сказочной планеты «Земля» и их задача – сплотиться и постараться проявить себя, заработать звездочки, помочь Маленькому принцу в его путешествии. Проведение бесед помогает детям развить чувство такта, терпение, умение выражать свои мысли и пережитые эмоции, здраво оценивать свои и чужие достоинства и недостатки.

**Кружки** в нашей программе также имеют важную роль. Они дают возможность каждому ребенку раскрыть творческий потенциал, расширить кругозор, развить познавательные интересы и научиться творить, создавать и делать, работать в команде. Значимым является и то, что с помощью кружков ребята могут погрузиться в мир игры поскольку на кружке они выполняют задания, полученные от Маленького принца, зарабатывая тем самым звездочки. Задания разные и кружки соответственно тоже, и ни один из них не похож на другой. Дети не просто рисуют, танцуют, ставят сценки, мастерят и играют, они помогают сказочным героям – а это, согласитесь, гораздо веселее и интересней.

В течение смены программой предусмотрены такие кружки, как танцы, изобразительная деятельность, шашки. Уровень сложности заданий регулируется и изменяется в зависимости от возрастных параметров и индивидуальных особенностей детей.

## Механизм реализации Программы

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием « Новые приключения с Маленьким принцем на планете Чувств» реализуется в несколько этапов:

I этап. Подготовительный - ( апрель - май 2022г).

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Новые приключения Маленького принца на планету Чувств и Эмоций»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный - (.20.06.2022).

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Новые приключения с Маленьким принцем»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и правилами безопасности.

III этап. Практический - (20.06.2022 – 25.06.2022).

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;
- работа кружков.

IV этап. Аналитический - (26.06.2022).

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями (законными представителями), педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- размещение информации на сайте школы, выпуск видеоролика по итогам реализации программы.

## **Кадровое обеспечение**

Развитие и оздоровление детей зависит от компетентности и подготовки взрослых, организующих работу летнего оздоровительного лагеря. В реализации программы участвуют учителя, педагог доп. образования, педагог-психолог, работники клуба и спорткомплекса, библиотекарь; учитель физической культуры, а также привлекаются к проведению мероприятий вожатые.

## **Ресурсное обеспечение**

*1. Кадровое обеспечение.*

*2. Методическое обеспечение:* наличие программы лагеря, плана-сетки; должностных инструкций всех участников процесса; подбор методических разработок в соответствии с планом работы; разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

*3. Материально-техническое обеспечение:*

игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, актовый зал, спортивный зал, библиотека, спортивный стадион; материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности; оргтехника; призы и награды для стимулирования.

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- школьный музей «Сивка Бурка»
- кабинеты начальных классов;
- гардероб;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- библиотека;
- столовая;
- стадион;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, маты, массажные коврики и т.д.);
- Развивающие игры: шашки, шахматы, пазлы, домино, лото

## РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

№	Элементы режима дня	Время проведения
1	Прием детей, утренняя линейка, зарядка	8.30-8.45
2	Завтрак	8.45-9.00
3	Работа по плану отрядов, массовые мероприятия, работа кружков и секций.	9.00 -13.20
5	Обед	13.20-13.40
6	Прогулки на свежем воздухе, игры, трудовые процессы	13.40 – 14.00
10	Уход домой	14.00

### Ожидаемые результаты

- Появление у детей заинтересованности в творческой деятельности Экзюпери, желание изучать литературные произведения указанного и других авторов самостоятельно;
- Получение школьниками знаний и умений по эмоциональному интеллекту;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Получение школьниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Повышение гражданской активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.

## Система контроля и оценки результативности Программы

Контроль и оценка результативности программы летнего оздоровительного лагеря выполняет следующие функции: организационную, информационно-аналитическую, диагностическую, планово-прогностическую.

Организацию и корректировку деятельности по реализации программы осуществляет творческая группа из педагогов-воспитателей, под руководством начальника лагеря. Итоги реализации программы проводятся один раз в год педагогическом совете по завершении работы лагерной смены. Информация о реализации программы ежедневно публикуется на официальном сайте школы.

### *Критерии эффективности программы.*

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. А также проводится диагностика реализации содержания программы.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование
Пошаговая диагностика	Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (заполнение экрана «Мои впечатления о летнем отдыхе в лагере») Беседы в отрядах.

## Литература:

1. Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» Ж-л «Народное Образование», 2004г., №3, с. 239-251
2. Григоренко Ю.Н., «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере», «Педагогическое общество России», М., 2002г.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., «КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе», «Педагогическое общество России», М., 1999г.
4. Камышева Л.Б., Комиссарова Е.Ю., «Лето под ключ», Учебно-методическое пособие, ООО «Педагогические технологии-НН», Н. Новгород, 2016г.
5. Таран Ю.Н., «Каникулы: социально-педагогические ориентиры», ООО «Педагогические технологии», Н. Новгород, 2006г.
6. Терлецкая Т.Ю., «Практические рекомендации по проведению праздников, конкурсов, игровых занятий в детском оздоровительном лагере», Волгоград, 1997г.
7. Тарасова Г.С. «Основы профессиональной деятельности педагога-организатора детского оздоровительного лагеря», Волгоградский институт молодежной политики и социальной работы, Волгоград, 1997г.
8. Программа «Друзья Маленького принца. Экскурсия по городу» ЛДП «Планета - ЛЕТО» Авторы программы: педагогический коллектив МАОУ «Лицей № 6». Интернет ресурс.
9. Образовательная программа организации деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествуем с Маленьким принцем». Автор программы Радочина Г. В. Интернет ресурс.

## Приложения

### Приложение 1. Тематический план-сетка. Содержание деятельности

№	Время	Тема	Место	Ответственный
1	20.06.22г.	<p><b>Девиз: «Все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит»</b></p> <p>1. Открытие лагерной смены. Визитная карточка отрядов. Зарядка.</p> <p>2. Игровая программа для каждого отряда отдельно «Знакомство с Маленьким принцем и его уроками»</p> <p>3. Кинозал: просмотр детьми фильма «Маленький принц»</p> <p>4. Спортивные соревнования «Космонавтом стать хочу»</p> <p>5. Самостоятельная деятельность на площадке школы (творческие игры, трудовые процессы: помощь растениям-прополка)</p>	<p>Кабинет № 215 с проектором школа</p> <p>спортивный зал</p> <p>спортивная площадка, цветник</p>	<p>Бондарева Л.А. учитель начальных классов Спорткомплекс пос. Сорокино</p> <p>Учителя и вожатые</p>
2	21.06.22г.	<p><b>Девиз: «Есть такое твёрдое правило: встал поутру, умылся, привёл себя, свои мысли и эмоции в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету»</b></p> <p>1. Занятие по сказкотерапии «Приключения Маленького принца на планете Чувств и Эмоций» (знакомство с эмоциями интерес, радость)</p> <p>2. Хороводно-игровая программа «Радость в хороводе быть»</p>	<p>Музей «Сивка Бурка»</p> <p>Клуб</p>	<p>Бондарева Л.А. учитель н.к.</p>

		<p>3. Спортивное мероприятие «Интересно жить со спортом»</p> <p>4. Самостоятельная деятельность на площадке школы (творческие игры, трудовые процессы: береги свой поселок. Сбор мусора на детской площадке поселка - соревнование)</p>	Спорткомп лекс	физрук С-комплекса  учителя и вожатые
3.	22.06. 22г.	<p><b>Девиз: «Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь»</b></p> <p>1.Занятие по сказкотерапии «Приключение Маленького принца на планете Чувств и Эмоций» (знакомство с эмоциями злость, страх)</p> <p>2.День Памяти. Зажги свечу памяти о воинах ВОВ. Пение военных песен.</p> <p>3. Спортивные мероприятия «Мы-будущие защитники Отечества»</p> <p>4. Самостоятельная деятельность: творческие игры, трудовые процессы: «Береги свой лес». Сбор мусора в лесопарковой зоне.</p>	Музей «Сивка Бурка»  Клуб  Спорткомп лекс  Территория школы и лесопарковой зоны	Бондарева Л.А. Учитель начальных классов  Учитель и вожатые
4.	23.06. 22г.	<p><b>Девиз: «Все дороги ведут к людям»</b></p> <p>1.Занятие по сказкотерапии «Приключение Маленького принца на планете Чувств и Эмоций» (Изгнание Короля и спасение его с помощью эмоции Любовь)</p> <p>2.Хороводно - игровая программа. «Хороводы дружбы».</p> <p>3. Изодейательность «Рисуем маски разных эмоций»</p>	Музей «Сивка Бурка»  Клуб  Кабинеты школы	Бондарева Л.А. Учитель начальных классов  Педагоги клуба  Учителя и вожатые

		4. Дискотека «Шоу мыльных пузырей»	Территория школы	Учителя и вожатые
5	24.06.22г.	<p><b>Девиз: «Ты всегда в ответе за всех, кого приручил»</b></p> <p>1. Праздник « Береги свою планету, ведь другой похожей нет» (общий праздник для всех отрядов)</p> <p>2. «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Народные сказки о дружбе. Викторина.</p> <p>3. Спортивное мероприятие со сказочными героями</p> <p>4. Торжественная линейка. Прощание с Маленьким принцем» Награждение детей. Награждение вожатых.</p>	<p>Актовый Зал</p> <p>Библиотека</p> <p>Спортивная площадка на улице</p> <p>Спортивная площадка</p>	<p>Бондарева Л.А.</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Учитель начальных классов, вожатые</p> <p>Начальник лагеря</p>

## Приложение 2. Законы лагеря

1. Внимание к любому мнению.
2. Если поднята рука - значит, все молчат пока.

Уважать чужое мнение мы должны все без сомненья.

3. Закон принятия решения.

Для принятия решения выслушать должны мы всех,

Лишь при общем обсуждении ждет итог – большой успех.

4. Закон времени.

Время свое и чужое все должны уважать,

Четко режим выполняя, точностью всех поражать.

5. Заповеди участников смены.

- Будь хозяином своей планеты;
- Достигни успеха в том, что ты любишь;
- Внеси свой конструктивный вклад в общее дело;
- Развивай свои творческие способности;
- Не теряй в себя веру;
- Старайся мыслить позитивно;
- Если ты прав – сумей убедить в этом других.

### Приложение 3. Сценарии мероприятий с участием Маленького принца.

#### День № 1

**Тема «Знакомство с Маленьким принцем и его уроками»**

**Игровая программа для каждого отряда .**

**Цель:** приобщение дошкольников и младших школьников к социальным культурным ценностям человечества на планете Земля.

**Задачи:** - закреплять знания детей о солнечной системе;

- расширять кругозор детей – познакомить с творчеством французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери;

- формировать интерес к художественной и познавательной литературе;

- через восприятие «уроков Маленького принца» формировать внутреннюю потребность личности в непрерывном духовно – нравственном совершенствовании, позволяющем осознать и реализовать свои личностные возможности.

**Предварительная подготовка:** - карта путешествий Маленького принца, макет «Солнечной системы», макет астероида с розой, кукла на руку Маленького принца, лейка, игрушка лисы; подборка музыкального сопровождения и видео с фрагментами фильма «Маленький принц»; альбомные листы и фломастеры для рисования.

**Действующие лица:** Звездная сказочная фея с волшебной палочкой в руках

**Ход занятия:**

Под песню «Маленький принц» М. Л. Таривердиев в комнату влетает Звездная сказочная Фея

**Звездная сказочная фея:** Мир вашему дому, мои милые друзья! Я - Звездная сказочная Фея. Ребята, как у вас на земле люди приветствуют друг друга? (здравствуй, доброе утро, добрый день, привет)

**Звездная сказочная фея:** Дорогие ребята, вы такие вежливые и культурные, мне очень хочется с вами познакомиться! Меня зовут звездная фея Стелла – это обозначает звезда, а взрослое мое имя Стеллона. А вы знаете свои взрослые или полные имена? (вспоминают) А чтобы было интересно, поиграем в игру «Имя с движением».

*Правила игры «Имя с движением».* Играющие становятся в круг. Они по очереди называют свое полное имя и показывают движения. Например: Меня зовут, Стеллона и, я умею делать вот так: хлопает и кружится” Остальные дети, все вместе, повторяют имя и повторяют движение, со словами : “Её зовут Стеллона, и она умеет делать вот так

(повторяют движение)”. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не назовут своё имя.

**Звездная сказочная фея:** Друзья, мои, а вы любите путешествовать?

А давайте-ка сейчас

С вами полетим на Марс.

Всё готово? Ключ на старт!

Отправляемся в полёт,

Нам пора начать отсчёт.

(Дети считают): 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1...Пуск!

**(Показ презентации «Солнечная система»)**

*1 слайд космос*

**Звездная сказочная фея :** Как космос велик и прекрасен,

Как много загадок таит...

Но только умеющий думать

Любые загадки решит.

Наш корабль летит в космос.

*2 слайд (солнце)*

- Посмотрите в иллюминатор.

А что так ярко светит?

Отгадайте загадку:

Желтая тарелка на небе висит,

Желтая тарелка всем тепло дарит? (Солнце)

-А вы знаете, что такое солнце? (ответы детей)

*3 слайд (солнечная система)*

Солнце – самая яркая и большая звезда, центр нашей солнечной системы. Оно гораздо больше нашей Земли. Представьте, что наша Земля – горошина, а Солнце – арбуз. Его поверхность раскалена до тысячи градусов. Солнце – источник жизни на Земле. Без солнечного света и тепла на нашей планете не смогло бы жить не одно живое существо.

*4 слайд (планеты вокруг солнца)*

**Звездная сказочная фея:** Что такое солнечная система? (ответы детей)

В Солнечной системе девять планет, которые вращаются вокруг огромного горячего Солнца. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своему собственному пути - дорожке – орбите.

*5 слайд (планеты солнечной системы)*

**Звездная сказочная фея:** Те планеты, которые расположены близко к Солнцу, очень горячие, а чем дальше от Солнца планета, тем она холоднее.

*6 слайд (меркурий и венера)*

- Так что, на одних планетах невозможно жить из-за сильной жары

*(показ слайда и название Меркурия и Венеры).*

*7 слайд (дальние планеты)*

А на других планетах невозможно жить из-за лютого холода.

*(Показ и название Марса, Юпитера, Сатурна, Урана, Нептуна и Плутона).*

**Звездная сказочная фея:** Мы находимся на Марсе, приглашаю всех прогуляться по планете и поиграть.

**Динамическая пауза.**

**Игра «Сонный Звездочет».** Играют поэтапно девочки, потом мальчики.

*Правила игры: Дети встают в круг, держась за руки. В центре круга стоит сонный Звездочет. Он считает планеты на небе. Дети идут по кругу и говорят слова:*

*На земле жил Звездочет*

*Он планетам вел учет:*

*Меркурий – раз, Венера – два,*

*три – Земля, четыре – Марс,*

*пять – Юпитер, шесть – Сатурн,*

*семь – Уран и восемь Нептун,*

*а последняя планета называется Плутон.*

*Звездный звездочет засыпает. Все дети – планеты. Они расходятся в рассыпную по комнате, не задевая друг друга. По сигналу «Звездочет проснулся», все дети быстро встают на свои места. Звездочет проверяет, все ли встали на свои места.*

**Звездная сказочная фея:** Во время полета мы пролетели всю нашу Солнечную систему. Посмотрите, вот еще одна планета или астероид. Но она сказочная, всего-то величиной с дом, где живёт главный герой сказки – Маленький принц из сказки «Маленький принц». Ее написал французский писатель - Антуан де Сент-Экзюпери.

*(показать макет планеты с розой и надеть на руку куклу Маленького принца)*

**Маленький принц** – Здравствуйте, дорогие ребята. Меня зовут Маленький принц. А это моя маленькая планета, размером с дом. Каждое утро я старательно прибираю свою планету.

На ней есть вулкан. Я каждое утро его чищу. У меня есть еще одно занятие на планете, я выпалываю баобабы. Непременно надо каждый день выпалывать баобабы, как только их можно отличить от розовых кустов. Если это будущий розовый куст, пусть растет на

здоровье. Но если это какая-нибудь дурная трава, надо вырвать её с корнем, как только её узнаешь. А если баобаб не распознать вовремя, потом от него уже не избавишься. Он завладеет всей планетой. Он пронизет её насквозь своими корнями. У меня даже есть свои правила.

**1. - Есть такое твердое правило:** встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету.

**Звездная сказочная фея:** Как вы понимаете это правило? (ответы детей) А вы наводите порядок в своем доме, городе, стране, планете, порядок в нашей голове?

**Маленький принц:** У меня на планете всегда росли простые, скромные цветы, они занимали мало места и никого не беспокоили. Но однажды из зерна, занесенного неведомо откуда, пророс маленький росток и я не сводил глаз с крохотного ростка, не похожего на все остальные ростки и былинки. Вдруг это какая-нибудь новая разновидность баобаба? Но кустик быстро перестал тянуться ввысь, и на нем появился бутон. Я никогда еще не видал таких огромных бутонов и предчувствовал, что увижу чудо. ....И вот однажды утром, едва взошло солнце, лепестки раскрылись»...

**Звездная сказочная фея:** *(показывает театр кукол с маленьким принцем и розой)*

**Роза:** – Ах, я насилу проснулась... Прошу извинить... Я еще совсем растрепанная...

**Маленький принц:** – Как вы прекрасны!

**Роза:** – Да, правда? И заметьте, я родилась вместе с солнцем. Кажется, пора завтракать. Будьте так добры, позаботьтесь обо мне...

*(Маленький принц разыскал лейку и полил цветок ключевой водой)*

**Роза:** – Пусть приходят тигры, не боюсь я их когтей!

**Маленький принц:** – На моей планете тигры не водятся, – возразил Маленький принц. – И потом, тигры не едят траву.

**Роза:** – Я не трава.

**Маленький принц:** – Простите меня...

**Роза:** – Нет, тигры мне не страшны, но я ужасно боюсь сквозняков. У вас нет ширмы?

**Маленький принц:** "Растение, а боится сквозняков... очень странно... Какой трудный характер у этого цветка".

**Роза:** – Когда настанет вечер, накройте меня колпаком. У вас тут слишком холодно. Очень неуютная планета. Там, откуда я прибыла...Где же ширма?

**Маленький принц:** - Но на своей планете я очень одинок, мне нужны друзья!!

**Звездная Фея:** Вскоре после знакомства с Розой, Маленький принц решает странствовать с перелётными птицами в поиске друзей.

**Показ видео 1- астероида Короля**

**Звездная фея:** «Ближе всего к планете Маленького принца были астероиды 325, 326, 327, 328, 329 и 330. Вот он и решил для начала посетить их».

«На первом астероиде жил король. Облаченный в пурпур и горностаи, он восседал на троне, мантия короля покрывала всю планету...

Для короля самое важное – чтобы ему повиновались беспрекословно. Непокорства бы он не потерпел. Это был абсолютный монарх...»

**Второй урок Маленького принца: «Надо судить не по словам, а по делам»**

Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр»

**Показ видео 2 – астероид Честолюбца**

**Звездная сказочная фея** - «На второй планете жил честолюбец».

- О, вот и мой почитатель явился! – воскликнул он, увидев Маленького принца...

- А как это почитать?

- Почитать – значит признавать, что на этой планете я всех красивее, всех наряднее и всех умней...»

**Второй урок: Честолюбие хорошо в разумных пределах**

**Показ видео 3 – астероид Пьяницы**

**Звездная сказочная фея**- «На следующей планете жил пьяница. Он молча сидел, уставясь на полчища бутылок - пустых и полных.

- Что ты делаешь?

- Пью.

- Зачем?

- Чтобы забыть, хочу забыть, что мне совестно пить!

«Да, право же, взрослые очень, очень странный народ!» - подумал Маленький принц...»

**Третий урок: найди в себе силы изменить себя.**

**Звездная сказочная фея** - Почему Маленькому принцу не удалось найти себе друга среди тех, кого он встречал?

Ни на одной из планет главный герой не смог найти себе друзей, потому что ни с кем из их обитателей у него не было общих интересов, представлений... Он ценил красоту, поэтому радовался розе и любовался закатами солнца. В каждом действии Маленького принца был смысл, поэтому ему так трудно было понять бессмыслицу в делах и желаниях тех, кого он встретил. Получается, что без любви к человеку и своей планете все лишается смысла - и власть, и честь, и совесть, и наука, и труд, и капитал.

**Звездная сказочная фея:** «Итак, седьмая планета, которую посетил Маленький принц, была Земля. На ней маленький принц отправился на поиски людей...» . И вот тут-то и появился Лис.

(показывает театр кукол с маленьким принцем и Лисом)

**Лис:** – Здравствуй.

**Маленький принц:** - Здравствуй, - вежливо ответил и оглянулся, но никого не увидел).

- Кто ты? Какой ты красивый!

**Лис:** – Я Лис, – сказал Лис.

**Маленький принц:** - Поиграй со мной. Мне так грустно...

**Лис:** - Не могу я с тобой играть. Я не приручен.

**Маленький принц:** – Ах, извини. А как это – приручить?

**Маленький принц:** А как это – приручить?

**Лис:** - Это давно забытое понятие. Оно означает: создать узы.

**Маленький принц:** - Узы?

**Лис:** - Вот именно. Ты для меня пока всего лишь маленький мальчик, точно такой же, как сто тысяч других мальчиков. И ты мне не нужен. И я тебе тоже не нужен. Я для тебя только лисица, точно такая же, как сто тысяч других лисиц. Но если ты меня приручишь, мы станем нужны друг другу. Ты будешь для меня единственный в целом свете. И я буду для тебя один в целом свете...

**Маленький принц:** - Я начинаю понимать. Есть одна роза... Наверно, она меня приручила...

**Лис:** - Скучная у меня жизнь. Но если ты меня приручишь, моя жизнь словно солнцем озарится. Твои шаги я стану различать среди тысяч других. Заслышав людские шаги, я всегда убегаю и прячусь. Но твоя походка позовет меня, точно музыка, и я выйду из своего убежища. Пожалуйста... приручи меня!

**Маленький принц:** - Я бы рад, но у меня так мало времени. Мне еще надо найти друзей и узнать разные вещи.

**Лис:** -- Узнать можно только те вещи, которые приручишь. Если хочешь, чтобы у тебя был друг, приручи меня!

**Маленький принц:** - А что для этого надо делать?

**Лис:** - Надо запастись терпением. Люди забыли эту истину, но ты не забывай: ты навсегда в ответе за тех, кого приручил. Ты в ответе за твою розу.

**Четвертый урок:** «Ты всегда в ответе за всех, кого приручил»

**Маленький принц:** - Лис помог мне постичь эту сложную науку, и я с горечью признаюсь себе: «Никогда не надо слушать, что говорят цветы. Надо просто смотреть на них и дышать их ароматом. Мой цветок напоил благоуханием всю мою планету, а я не умел ему радоваться... Надо было судить не по словам, а по делам. Она дарила мне свой аромат, озаряла мою жизнь. Я не должен был бежать. За этими жалкими хитростями и

уловками я должен был угадать нежность... Но я был слишком молод, и я ещё не умел любить.”

**Звездная сказочная Фея** – это слова С.А. Экзюпери. Если вы усвоите уроки Маленького принца, то «... И вы увидите: все станет по-другому...».

- Давайте вспомним те уроки, которые мы узнали от Маленького принца.

1 урок: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету».

2. Второй урок: « Надо судить не по словам, а по делам».

3. Третий урок: «Честолюбие хорошо в разумных пределах».

4 . Четвертый урок: найди в себе силы изменить себя.

5. Пятый урок: «Ты всегда в ответе за всех, кого приручил»

– Давайте поговорим о звёздах. Что они для Маленького принца? Зачем светят звёзды?

(Чтобы рано или поздно каждый мог отыскать свою звезду)

– Чтение отрывка из XXVI главы

«У каждого человека свои звезды. Одним - тем, кто странствует, - они указывают путь. Для других это просто маленькие огоньки. Для ученых они как задача, которую надо решить. Для моего дельца они – золото. Но для всех этих людей звезды немые. А у тебя будут совсем особенные звезды!!!!...»

- Ты посмотришь ночью на небо, а ведь там будет такая звезда, где я живу, где я смеюсь, - и ты услышишь, что все звезды смеются. У тебя будут звезды, которые умеют смеяться!

И он сам засмеялся»– Что символизируют звёзды? (стремление к чему-то, мечта о чём-то)

6. Шестой урок: «... У каждого человека - свои звезды

**Звездная сказочная Фея:** какие уроки Маленького принца вам близки ? (ответы детей)

**Практическая работа.** Учащиеся рисуют фломастерами рисунок «И над моей планетой светят звезды»

**Заключительный этап. Рефлексия.**

- Понравилось ли вам, то чем вы сегодня занимались?

-Что нового вы узнали на занятие?

- Как вы думаете, пригодятся ли эти знания в вашей жизни?

-А где они могут пригодиться?

Мне очень понравилось с вами общаться, вы очень внимательные и добрые дети. Вы совершаете добрые поступки, как учил Маленький принц. Я дарю вам эти короны, и желаю вам оставаться такими же заботливыми и ответственными жителями планеты Земля.

**Звездная сказочная фея:** - Всё кругом поёт о счастье,

И растут красивые цветы

Улыбается тебе природа

Если сам ты полон доброты

## День № 2

**Тема:** « Приключения Маленького принца на планете Чувств и Эмоций

**Знакомство с эмоциями Интерес и Радость.**

**Цель:** Познакомить детей с положительными эмоциями - интерес, радость.

**Задачи:** 1. Учить передавать данные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства;

2. Развивать творческое мышление детей;

3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию;

4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.

5. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим;

**Подготовка:** кукла на руку Маленький принц; птица, на которой дети летят в путешествие; картинки с пиктограммами эмоций; песочница с игрушками: Маша, Принцесса, деревья, камни, цветы, рыбы.

**Музыка для танцев:** «Маленьких утят», «Улыбка»,

**Видеофильм** «Чувства и эмоции»

**Действующие лица:** Звездная фея, игрушка кукольного театра Маленького принца.

**Ход:** Дети встают в круг. Входит Звездная фея с Маленьким принцем.

**Звездная сказочная Фея:** «Мир вашему дому!», «Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся».

**Упражнение для психологического настроения: «Искра»**

Давайте возьмемся за руки и передадим искорку добра и хорошего настроения! Искра будет в виде легкого пожатия руки. Когда искра вернется ко мне, я сообщу. Беремся за руки, закрываем глаза, я передаю...

**Звездная сказочная Фея:** Настроение какого? Все: Во!!! (показать палец вверх)

**Звездная сказочная Фея:** Ребята, мы вчера познакомились с планетой, где живет Маленький принц, узнали о его путешествиях по другим планетам и астероидам и вынесли определенные уроки. Какой самый главный урок из сказки вы запомнили? (ответы детей: «Надо быть в ответе за тех, кого приручил! или подружился!!») Сегодня Маленький принц прилетел со мной! Расскажите ему, какими правилами дружбы вы пользуетесь в отношениях со своими друзьями? (ответы детей)

**Маленький принц:** Благодарю!!! Но иногда друзья становятся непонятными для меня: печальными или злыми, обиженными или веселыми, испуганными или заинтересованными. Что мне делать в таких случаях, как реагировать на это?

**Звездная сказочная Фея:** Все очень просто! У всех людей может быть разное настроение, потому что у них меняются эмоции!!! Мы можем помочь своим друзьям, зная, какие у них эмоции, их поддержать в том или ином случае!

**Маленький принц:** Как здорово, я тоже хочу этому научиться!

**Звездная сказочная Фея:** Тогда мы отправляемся в новое путешествие с Маленьким принцем за приключениями на сказочную планету Чувств и Эмоций! А полетим мы на хвосте перелетных птиц!

*(Дети встают в колонну друг за другом, берутся за руки и бегут змейкой за Звездной Феей. В руках у нее птица. Дети садятся на стулья, перед ними стоит песочница, рядом игрушки для сказки. Звездная сказочная фея рассказывает сказку, а дети по очереди помогают ей выстраивать ее в песочнице)*

**Звездная сказочная Фея рассказывает сказку:** Где-то далеко, далеко, а может быть совсем рядом, в нашей песочнице была сказочная планета Чувств и эмоций. На планете было государство, где правил Король и жили его верные слуги Чувства. Он жил в прекрасном замке (*поставить замок*), а рядом с ним жила его венная слуга – чувство Меры (*выставить игрушку*). На планете был Зачарованный лес Интереса (*дети строят лес в песочнице*), Горы Радости (*строят из камней горы*), море Любви (*строят водоем с рыбками*), ущелье Страха, ручей обид, пещера Злости!!!

Король очень любил своих слуг, и часто рассматривал их фотографии. (*Показ пиктограмм эмоций*) И даже смотрел про них видеофильм (*показать видеофильм «Чувства и Эмоции»*) Ребята, а вы когда-нибудь проявляли такие Эмоции и Чувства? (*ответы детей*)

Давайте поиграем в игру «Покажи эмоцию!»

*(Правила игры: на слова «Крутись, вертись, эмоция (грусти, радости...на лице появись!»), которые произносит Звездная сказочная фея, дети поворачиваются вокруг себя. Она показывает пиктограмму с определенной эмоцией, дети изображают ее на своем лице)*

**Звездная сказочная Фея:** Сказка продолжается!... И вот однажды Король решил отправиться в путешествие по своему государству. Снарядил он карету, взял с собой Королеву, слугу по имени Мера и поехал в Зачарованный лес к слуге Интерес. А вот и Зачарованный Лес. В своем уютном домике здесь живет слуга по имени Интерес. Король остановил повозку, и к нему из домика вышел слуга по имени Интерес. (*Сказочная фея показывает сказку в песочнице*)

- Какой сказочный герой может принять образ слуги Интересса? *(предложения детей. Показать игрушку Лунтика)*

- Почему именно этот герой может олицетворять образ слуги Интересса?

- Какие эмоции появились на лице у Короля? *(Показ картинки с эмоциями)*- Слуга интерес пригласил Короля в столовую и стал угощать его блюдами!! Чем угощал слуга Интерес Короля? *(предложение детей, показ интересных блюд на картинках)*

– Отобедав, у Короля со слугой Интересом завязалась беседа. Король обратился к слуге Интерес, чтобы тот поведал, что интересного у него имеется в Зачарованном лесу. И вот зажжены свечи в трапезной Короля, звучит музыка, Король с Интересом беседуют за столом. Давайте послушаем, о чем они говорят. *(Предположение детей. Показать девочку с баночкой, рассказать стихи)*

**Слуга по имени Интерес:** Я видел девочку со светлячком!

Фонарик

Мне не скучно без огня-

Есть фонарик у меня.

На него посмотришь днем-

Ничего не видно в нем,

А посмотришь вечерком-

Он с зеленым огоньком.

Это в баночке с травой

Светлячок сидит живой.

*(А. Барто)*

- С каким чувством этот малыш рассматривал светлячка? *(с интересом.)* А откуда появился этот светлячок? *(из леса)*

- Как вы думаете, что еще интересного можно увидеть в Зачарованном лесу у слуги Интерес ?

**Игра «Отгадай, кто я?»**

**Правила игры.** Дети по очереди молча показывают образы животных, птиц, насекомых, растений, живущих в Зачарованном лесу. Остальные дети должны отгадать, кто это.)

**Звездная сказочная Фея** – Дорогие друзья, а каковы ваши интересы?

**Игра «Один, два, три – свой интерес назови!».**

**Правила игры.** Ведущий считает по порядку, начиная с 1. Вместо числа, кратного 3, кто-то из ребят называет какой-нибудь свой интерес.)

**Звездная сказочная Фея** – Удивленный Король обратился к слуге по имени Интерес: «Как тебе удастся везде побывать, многое узнать и запомнить, да еще и рассказать обо всем этом так ярко, красочно и увлекательно!»

**Слуга по имени Интерес** - Владею я одним секретом, который тебе, Король, так и быть раскрою. Прежде всего, научись с Интересом относиться к самому себе, научись слушать себя, верить себе, доверять себе. Конечно, сразу все не получится, но для начала постарайся с большим Интересом слушать себя».

**Звездная сказочная Фея:** Давайте и мы, ребята, вместе с Королем и Интересом поиграем в эту увлекательную игру— начнем слушать себя.

Садитесь поудобнее, закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох. Прислушайтесь к себе. Слушайте биенье своего сердца. Теперь послушайте, как движется ваша грудь при дыхании. А что происходит в животе? Послушайте ноги. Сначала левую, затем правую (коленку, пальцы, пятку). Не расстраивайтесь, если не получится услышать сразу, если вас отвлекает шум на улице или в комнате, постарайтесь снова начать слушать себя. И у вас все получится!

«Что же Вы услышали, о мой Король?» — спросил слуга по имени Интерес.

Король ответил, что услышал, как бьется его сердце, как движется грудь и трепещут крылья носа при дыхании, как подрагивают веки... А что услышали вы? Что почувствовали? (ответы детей)

Молодцы! Умницы! Как Интересно все то, что происходит у нас внутри!

**Звездная сказочная Фея:** Вы слышали и чувствовали, как работает сердце, а знаете ли вы, почему оно именно так стучит и вообще зачем оно? Почему движется грудь и диафрагма (*знаете это слово?*) при дыхании и что будет, если эти движения изменятся или прекратятся? О, как много вопросов! И где найти на них ответы?! Как вы думаете, ребята, где можно найти ответы на эти вопросы?

(Спросить у мамы, у врачей, у учителей, а можно взять книгу с полки, раскрыть ее и почитать!)

**Звездная сказочная Фея:** Для чего пригодятся вам в жизни знания и умения слушать и слышать себя? Как вы думаете? (*ответы детей*)

**Слуга по имени Интерес:** Прислушиваться, присматриваться, притрагиваться к обыкновенным предметам и явлениям и искать много интересного и удивительного в том, что кажется привычным и обыденным – это очень интересно!!!

**Маленький принц:** А как можно помочь другу, если он ничем не интересуется?

**Звездная сказочная Фея:** Тут в разговор вступила ее величество Королева: «Да, несомненно, наблюдать за собой и за окружающими предметами – это очень интересно, но мне хочется научиться слушать и внимательно наблюдать за собеседниками, которые рядом со мной. Как узнать, что ему тоже интересно играть с нами, что он не скучает от общения рядом? Как найти человека, которому интересны мои интересы?»

**Слуга по имени Интерес:** Ребята, а вы знаете, что становится с человеком, когда ему все неинтересно? Его посещает чувство СКУКА. Есть такая пословица; «Скучен день до вечера, коли делать нечего!» Вот сейчас мы с вами попробуем подбодрить ребенка, которому очень скучно.

**Психологический этюд «Волшебный стул».**

**Правила этюда:** На стул садится ребенок и говорит «Мне скучно!!»\_Каждый ребенок предлагает ему поддержку, рассказывает про свой Интерес и решает поделиться с товарищем своим интересом.( «Мне интересно рисовать! Пойдем со мной рисовать!»)

**Слуга по имени Интерес** - «А давайте...» — начал было Интерес, но смолк, потому что увидел, а точнее, почувствовал, как устал Король. Да и вы, ребята, наверно, устали тоже.

**Звездная сказочная Фея:** Сказка продолжается. Король сел в свою повозку и отправился дальше с Маленьким принцем за новыми приключениями. Долго ли, коротко ли они ехали, но перед ним раскинулось море. Рядом с ним стоял домик, где жила слуга по имени Радость. Как только король подъехал к домику, к нем выбежала слуга по имени Радость.

- Какой сказочный герой может стать образом Радости? Почему? *(показ фрагмента из мультфильма «Маша и медведь»)*

- Какие эмоции на лице появились у Короля? *(дети показывают)*

- Игра «1.2.3- вашу радость назови!!!»

- О чем стали беседовать Король со слугой по имени Радость? *(предположения детей)*

**Звездная сказочная Фея:** А как помочь вашему другу, если он потерял радость и у него печальное настроение? Как ему помочь? Конечно, давайте повеселимся! Какую веселую песню любит петь ваша Радость? *(ответы детей)* Давайте весело петь, плясать и играть!

**Подвижная игра «Мы веселые ребята»**

**Правила игры:** Выбирается водящий. Дети встают в круг, берутся за руки и идут по кругу, произнося слова:

«Мы веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – беги». Водящий пытается догнать игроков, запятнав их.

**Звездная сказочная Фея:**

**А теперь продолжаем веселиться в танце «Вперед четыре шага, назад четыре шага»**

**Звездная сказочная Фея:** Король так веселился, что очень устал и забыл о своих Королевских делах! Тогда слуга по имени Радость посадила Короля в кресло, обняла его, поцеловала и пригласила свою подругу, чувство Меры. *(показать фигурку Меры)*

**Звездная сказочная Фея:** Секрет королевских слуг в том, что они обладают очень важным качеством — МЕРОЙ. Они во всем знают Меру. Поэтому слуга по имени Радость знает, когда пора уходить.

— Как вы думаете, ребята, знание Меры пригодится нам в жизни? А в каких случаях? Бывало ли с вами такое, что вы забывали Меру? *(ответы детей)*

**Король** - Дорогие путешественники! Пока я буду выполнять свои королевские обязанности, прошу вас нарисовать маски моих любимых слуг Интересы и Радости.

*(Детям предлагаются маски из бумаги, фломастеры. Дети рисуют на маске эмоции цветными фломастерами)*

**Рефлексия:**

**Маленький принц:** Хвалит детей за приятное занятие, отмечает положительные моменты, высказывает пожелания всей группе: «Давайте же чаще улыбаться, и мир станет светлее от наших улыбок».

**Ритуал прощания:** Дети становятся вокруг со словами ведущего: «До свиданья, до свиданья, до приятных новых встреч, нашу сказочную радость постараемся сберечь?»

Дети: «Да»

## День № 3

**Тема:** «Приключения с Маленьким принцем на планете Чувств и Эмоций.

**Знакомство с чувством гнева и страха».**

**Цели:** Познакомить детей с эмоцией гнева и страха;

1. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами;
2. Знакомить со способами снятия негативных настроений;
3. Развивать творческое мышление детей;
4. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию;
5. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.

**Материалы:** песочница с игрушками для сказки, ростовые куклы медведя-страх, паук - злость

**Ход:**

**Звездная Фея:** приветствие «Мир дому твоему»; «собрались все дети в круг..».

Куда мы путешествовали на прошлой встрече? Какие эмоции встречались в сказке?

**Психологический настрой:** упражнение «Волшебные очки» - дети по очереди надевают «волшебные очки» и называют самые лучшие качества своего друга, стоящего справа.

**Звездная сказочная Фея:** Хотите снова отправиться в путешествие за приключениями с Маленьким принцем в страну Эмоций и чувств? А полетим мы на хвосте перелетных птиц!

- Птичка , быстро ты лети!

Дорогу в сказку покажи!

*(Дети встают в колонну друг за другом, берутся за руки и бегут змейкой за Звездной Феей. В руках у нее птица. Дети садятся на стулья, перед ними стоит песочница, рядом игрушки для сказки. Звездная сказочная фея рассказывает сказку, а дети по очереди помогают ей выстраивать ее в песочнице)*

**Звездная сказочная Фея:** сказка начинается. Где-то далеко, далеко, а может быть совсем рядом, в нашей песочнице была сказочная планета Чувств и Эмоций. На планете было государство, где правил Король и жили его верные слуги Чувства. Он жил в прекрасном замке (*поставить замок*) рядом с ним жила его верный слуга – чувство Меры (*выставить игрушку*) На планете был Зачарованный лес Интересы (*дети строят лес в песочнице*),

море Радости (*строят море*), болото Страха, пещера Злости!!! (*все построить в песочнице*).

**Сказка.** Сегодня Король решил отправиться в путешествие к другим своим слугам. Утром он сел в карету и быстро помчался в дорогу. Долго ли, коротко ли он ехал, но вот лошади остановились рядом с пещерой. Король вышел, и сильно разгневавшись, топнул ногой. Кто посмел прервать мое путешествие? И вдруг из пещеры вышла его слуга по имени Злость.

- Как вы думаете, в образе какого сказочного героя появился слуга по имени Злость?

(*ответы детей*)

\_ Как Злость подошла к Королю? (показывают дети)

(Фея надевает ростовую куклу –паука)

**Злость:** – Ха, ха, ха, Я — злой Паучище, длинные ручищи!

Я за Мухой пришел, Цокотухой пришел!

Вот ты и попалась ! Ну! (хватает ребенка) Иди сюда скорей.

Паутиной тебя обкручу, и в домик к себе утащу.

(выставить игрушку паука в песочнице)

**Звездная сказочная Фея:** - Какая эмоция появляется на лице, когда мы злимся?

Покажите эту эмоцию на своем лице. (*Дети смотрят в зеркало и показывают эмоцию злости. Показать картинку со злым выражением лица*)

**Звездная сказочная Фея** - Придумайте, отчего вы можете стать злыми?

(Игра «1,2,3, -когда ты злишься, говори»)

**Звездная сказочная Фея:** - Вот слуга по имени Злость открыла свою котомку и стала угощать Короля едой. Какую еду доставала Злость из корзинки? (*ответы детей. Принести продукты в корзинке. Лимон*)

**Звездная сказочная Фея:** - Только надкусил Король лимон, как его лицо искривилось. Зубы оскалились, как у собаки, и он произнес: «Фу, какое кислое угощение! Оно мне не нравится! Я его есть не стану! Как я зол!!!» - и король кинул лимон на пол.

**Звездная сказочная Фея:** - Тогда слуга по имени Злость преподнес Королю подарок. Как вы думаете, что злость приготовила в подарок Королю? (*ответы детей*) В шкатулку слуга Злость положила наклейку. Посмотрел Король на наклейку и даже начал ругаться: «Отвратительные девчонки. Они все грязные, косматые и очень дрянные, мне языки показывают!!! Безобразия!!!Выбросите эти наклейки!- и он швырнул шкатулку на пол.

Злость предложила Королю игру. В какую игру могла предложить поиграть Королю? (*ответы детей*) Давайте поиграем в игру «Щелчки». Подставляй, Король, свой лоб, я тебе щелчок поставлю! - сказала слуга по имени Злость. Наклонил Король голову, а слуга

со всей силой щелкнул короля в лоб. Король закричал: «Ой, ой, ой как больно! Не нравится мне твоя игра! Как же я устал от злости!

**Звездная сказочная Фея:** Давайте попробуем поставить друг другу щелчок! Нравиться вам такая игра? - Злость продолжала: «Ваше Величество, приглашаю Вас потанцевать мой любимый танец! Когда вас посетила злость, надо топтать ногами, грозить кулаками и говорит на выдохе Ух-ух». *(танцуют все дети)*

**Звездная сказочная Фея:** Ну что, наверное, вы устали?! Да, долго быть злым нелегко. И, наверное, нелегко живется злым людям. Скажите, приятно ли подданным находиться с Королем в то время, когда у него гостит Злость? Конечно, неприятно. Но она является слугой Короля. Зачем же она нужна? *(ответы детей)* Чтобы уметь постоять за себя; если надо, дать сдачи. А если Злость пришла надолго, забыла о Мере, что происходит с таким человеком? Тогда про него говорят: «Он злой, драчливый, хулиган».

**Звездная сказочная Фея:** -В реальной жизни есть добро и зло. Подумайте и скажите: что царит там, где все вежливые и обходительные, веселые, приветливые и искренние? Добро или зло? (добро) А вот там, где, наоборот: раздор, ссоры, споры, а может, даже и драки, нет никакой доброты? (зло). - А что вам больше нравится? *( ответы детей)* Конечно, злость, гнев никому не приносит ни счастья, ни радости. Они могут вызвать только плохие чувства: слезы, огорчения, страх и грусть.

**Маленький принц:** – Ребята, подскажите, как помочь другу, если он злой?*(ответы детей)*

**Звездная сказочная Фея:**- А я знаю, надо выпустить злость из себя, которая похожа на страшного дракона! Давайте попробуем это сделать!!!

#### **Психологические упражнения:**

1 «Как справиться с драконом?». – Чтобы избавиться от злости , нужны физические упражнения: можно исполнить танец Злости или поколотить спортивную грушу. Это дает выход энергии и тем плохим чувствам и мыслям, которые охватили человека. *(тренировка на спортивной груше)*

2 «Надуть воздушный шарик злостью». - Всю обиду и гнев можно поместить в воздушный шарик, мысленно надувая его своей злостью. Плотно завязываем его и отпускаем, представляя, как этот шарик исчезает в голубом небе. *(тренировка с детьми)*

3 «Рассмешить себя, глядя в зеркало». Пронести зеркало, чтобы дети корчили рожицы! - В зеркальце ты посмотри, себе улыбку покажи! *(тренировка с детьми)*

4 «Спеть веселую песенку «Вместе весело шагать по просторам...» *(дети исполняют песню вместе с движениями)*

**Звездная сказочная Фея:**- Что вы чувствуете, когда к вашему близкому человеку приходит слуга по имени Злость? Всегда ли Злость помнит о Мере? Что мы будем делать, если Злость нашего друга или близкого человека забудет о Мере? *(ответы детей)*

**Звездная сказочная Фея:** - Сказка продолжается. Король попрощался со слугой по имени Злость и отправился дальше по планете Чувств и Эмоций. И мы с вами и Маленьким принцем последуем за ним! Долго ли, коротко ли прошло времени, но Король подъехал к болоту Страха. Из своего жилища к нему вышел слуга по имени Страх. Покажите, как страх подходил к Королю, летел, как бабочка, или двигался как лев? *(дети показывают и объясняют)* А в образе какого сказочного героя он мог появиться? *(ответы детей)*

*(Сказочная Фея надевает ростовую куклу медведя из сказки «Липовая нога»)*

**Звездная сказочная Фея:** - Скрип, скрип, липовая нога!

Все в деревне спят, только баба не спит, мою ногу варит, мое мясо ест, найду ее и съем!!  
*(выставить игрушечного медведя в песочнице)*

**Звездная сказочная Фея:** - Ребята, а если бы Король осмелился поздороваться со слугой по имени Страх за руку или обнять его, то каким бы оказался Страх на ощупь? *(Липким, скользким, колючим, шершавым, мягким, холодным, горячим...)*

— Какие запахи заполняют дворец при появлении Страха? *(Упоительные запахи цветущих растений или неприятные запахи?)*

— А какие звуки приносит с собой слуга по имени Страх? (Ш - - - - , С - - - - , Х - - - - , Ф )

— Какие слова он произносит? *(Страшно мне... Сейчас съем... Утащу к себе...)*

- Какого цвета рубашка будет у слуги по имени Страх? *( все выбирают свой цвет)* А какие эмоции появятся у Короля на лице, когда появится слуга Страх?*( все показывают.)*

- И вот слуга Страх накрывает на стол и приглашает Короля на вечернюю трапезу. Что же будет пробовать Король? Расскажите о том, что приготовил Страх. Как вы думаете, какой аппетит будет у Короля? *(показать картинки страшных блюд)*

- Итак, начинается ужин и завязывается беседа. Давайте послушаем, о чем беседуют Король и слуга по имени Страх. О чем же говорят Король и его слуга? Что вы слышали, расскажите! *(рассказы детей)*

**Звездная сказочная Фея:** А было ли вам страшно? Если вам было страшно, то кто мог бы вам помочь в этом случае?

*(Комментарии и дополнения. Очень важно обсудить с ребятами то, что их тревожит. Если это необходимо, разыграть сцену беседы Короля и слуги по имени Страх так, как это видел ребенок. Важно, чтобы сам ребенок был режиссером этой сцены, затем посмотрел на все происходящее со стороны вместе со зрителями и смог внести какие-то коррективы*

в этот мини-спектакль самостоятельно или с помощью друзей. Также можно предложить ребенку отыграть все это в песочнице.)

**Звездная сказочная Фея:** — Окончен ужин. Угасла и беседа. Пришло время игр.

Как вы думаете, ребята, в какие игры играет с Королем слуга по имени Страх? *(ответы детей.)* Давайте поиграем в игру «Жмурки». *(играют)*

**Звездная сказочная Фея:-** Ребята, а чего боитесь вы? *(ответы детей)*

**Звездная сказочная Фея: -** Наш мир огромен, многообразен и очень интересен! Мы все порой, чего-то пугаемся, это бывает практически у каждого человечка. Как правило, страхи возникают от неизведанности – мы не знаем, чего ожидать *(от темноты, сказочных героев, животных, одиночества).*

Но на самом деле страшным это только кажется. В темных углах ничего интересного, кроме пыли не бывает. Собаки никогда не нападают на маленьких детей. А если собака сидит и сторожит что-нибудь, к ней подходить не нужно. Она на работе. И людей не стоит бояться – всегда можно найти способ договориться, найти компромисс, избежать ссоры...

**Маленький принц: -** Ребята, посоветуйте мне, что делать, если твой друг боится Темноты?!!! Как ему надо поступить? *(ответы: включить свет, позвать маму, постараться отвернуться и заснуть?)*

**Звездная сказочная Фея:** Дорогие дети и маленький принц, если вы боитесь то, чего вы не знаете, надо побольше об этом узнать! Многие люди боятся многих животных, например, пауков, змей, лягушек, жуков. А вы боитесь пауков? А почему?

### **Рассказ о пауках и показ иллюстраций**

- Виды пауков, встречающихся в помещениях, ни у кого опасения не вызывают. Это серые, черные представители большого семейства, безобидные, тихие. **Домашние пауки** прячутся по углам, плетут ночью паутину, питаются насекомыми, их личинками – мухами, комарами, молью, гусеницами, тараканами.

Большой интерес представляют обитатели дикой природы. Водятся они в лесах, на лугах, полянах, садах.

**Крестовик.** Небольшой паук, размером до 2 см вместе с размахом ног. Отличительной чертой всех пауков этого вида является наличие характерного узора в виде креста на верхней части брюшка. Крестовики приносят много пользы, уничтожая сельскохозяйственных, лесных вредителей. Проявляют активность в темное время суток. Ночью плетут большую паутину, днем сидят неподвижно в ее центре, поджидая жертву.

Или же спрячутся в укромном месте, протянув сигнальную нить. Яд крестовика убивает насекомых за несколько минут, парализует мгновенно. Не отличается агрессивным нравом, не бросается атаковать при виде человека. Но часто пауки заползают в вещи, побывавшие на природе, обувь. Поэтому укус человек получает по своей неосторожности, придавив хищника.

**Черная вдова.** Опасные пауки появляются в Сибири, когда по всей территории России стоит знойная, сухая погода. Данный вид ядовит, но неагрессивный. На человека не нападает, кусает только для самообороны. Практически никогда не наносит несколько укусов сразу, после первого нападения старается быстро скрыться. Внешне черная вдова выглядит эффектно. Большой черный паук с блестящей поверхностью, выпуклым брюшком, красным пятном в виде песочных часов. Конечности длинные, мощные, хелицеры средней длины. Опасность представляют самки, самцы человеку встречаются намного реже.

**Вывод:** Пауки, обитающие в Сибири, не представляют опасности для человека, приносят много пользы, поедая вредителей леса, сада, полей. Членистоногие не нападают первыми на людей или животных, кусают только в случае чувства опасности. Если на человека упадет паук, то его нужно сдуть, но не бить.

**Звездная сказочная Фея:** - А сейчас поиграем в игру «Паук на охоте»

Правила игры: выбирается ведущий - "паук", дети - "насекомые". Правила игры по принципу «Замри!»

**Звездная сказочная Фея:** Дети, мы с вами уже узнали про страхи, которые возникают от наших фантазий. Они «полезные» или «вредные»? (вредные) . А есть «*полезные*» страхи, они нас защищают, охраняют наше здоровье, жизнь, сдерживают нас от безрассудных и опасных поступков. Когда мы видим проносящиеся мимо нас машины, нам становится страшно, и это чувство останавливает нас от того, чтобы выйти на дорогу. Когда мы подходим к краю обрыва, нам страшно, на это спасает нас от того, что мы можем упасть с обрыва ! А если в лесу встретим паука в паутине, что будем делать? (*пройдем так, чтобы не задеть паутину*). А если паук упадет на вас, его не надо убивать, а только сдуть с руки!

**Маленький принц:** - А как еще можно избавиться от страхов?!

**Звездная сказочная Фея:** Очень просто. Надо поиграть в игру «Конкурс трусишек». Все рассказывают о своем страхе, а в конце игры все хором, с соответствующей мимикой и веселыми жестами проговаривают стишок:

Страх, страх, страшилка,

Брысь, брысь, брысь!

В смех-смех-смешилку

Пре-вра-тись!

**Звездная сказочная фея:** А еще можно свой страх нарисовать , разорвать рисунок на части и положить его в « Сундук с ужасами» и сказать волшебные слова: «1.2.3.- страх уходи!» *(дети выполняют это упражнение)*

**Звездная сказочная Фея** хвалит детей за их старание и смелость. Сказка продолжается; Король очень устал, и к нему подошла слуга по имени Мера. Тебе надо отдохнуть и отправиться домой, заняться своими королевскими делами. – Да, конечно, но сначала я снова подарю детям маски, а они в свободное время на них нарисуют эмоции Злости и Страха. *(отдает готовые маски детям )*

**Звездная сказочная Фея:** Дорогие ребята и Маленький принц и у нас сегодня закончились приключения. Не забывайте об этих отрицательных эмоциях и если они возникнут у ваших друзей, непременно помогите им!!!!

## День № 4

**Тема: « Заговора Злости и Страха. Спасение Короля.»**

**Цели:** расширить представления детей о чувствах людей, познакомить с чувством Любовь.

**Задачи:** - Формировать ценностное отношение ребёнка к окружающим его людям, ориентировать на доброе общение;

- Развивать эмоционально-волевую сферы;

- Корректировать речь , развивать мышление, воображение.

**Материал:** песочница с игрушками; птица – лебедь выполненная в технике оригами из бумаги; сердечки, пластмассовый конструктор в виде радуги; шкатулка с зеркалом, флакончик, аудиозапись музыки песни Принцессы из мультфильма «Бременские музыканты».

**Ход:**

**Звездная сказочная Фея:** - Мир вашему дому!

Психологическое вхождение:

- Ребята, давайте встанем в кружок и друг друга поприветствуем.

(Дети встают в кружок, произносят текст приветствия и выполняют движения в соответствии с текстом)

Мы за руки возьмемся,

Друг другу улыбнемся.

Мы не будем ссориться,

Будем мы дружить,

Ручками своими

Всех друзей любить.

- Ребята, к нам сегодня снова прилетел Маленький принц. Ему очень понравились сказочные приключения на планете «Чувств и Эмоций». К каким чувствам мы уже ездили вместе с Королем? *(ответы детей)* А сегодня хотите попасть на эту планету и узнать, что случилось с Королем ? *(ответы)* Тогда вставайте за мной, беритесь за хвост нашей волшебной птицы и отправляемся за новыми приключениями с Маленьким принцем!!

- Птичка, быстро ты лети!

Дорогу в сказку покажи!

*(Дети двигаются в колонне друг за другом за Сказочной Феей. Она ведет их «змейкой», дети садятся на стульчики. Далее дети помогают Сказочнице построить в песочнице декорации к сказке «Волшебная страна Чувств»)*

**Звездная сказочная Фея:** - Дорогие путешественники! Мы с вами познакомились со слугами Короля, именуемыми чувствами. И вы, наверное, заметили, что есть слуги, с которыми встречаться приятно, а есть и такие, с которыми хотелось бы видеться пореже. С кем вам приятно встречаться, а с кем не очень? *(ответы)*

Конечно, приятнее видеть слуг по имени Радость, Удовольствие, Интерес, а Злость, Обиду, Страх встречать пореже. Но ведь мы с вами знаем, что они тоже верные слуги Короля. Однако не все подданные Короля так считали. Некоторые стали говорить: «Зачем нам эти противные Злость и Страх ? Когда они приходят, мы ссоримся, деремся, нам очень неприятно. Давайте подговорим Короля, чтобы он выгнал этих слуг из страны!»

Но Король был мудр и останавливал своих подданных. Скажите мне, дорогие путешественники, если о вас за глаза говорят плохо, перешептываются и перемигиваются за вашей спиной, вы это почувствуете? Конечно! Вам будет приятно или неприятно? Конечно, неприятно! А когда вам неприятно, вы какие дела будете делать: хорошие или плохие? Многие люди, когда о них плохо говорят, обижаются и совершают не очень хорошие поступки. Так случилось и в нашей Сказочной стране...

*(Далее рассказ ведущего разыгрывается в песочнице.)* Так вот, темной ночью на краю леса собрались слуги по имени Злость и Страх. Злость рассказывала о том, что их хотят выгнать из страны. «Им, видите ли, без нас лучше живется! Мы им, видите ли, совсем не нужны!» — фыркала Злость и сжимала кулаки: «Мы им покажем, что мы можем! Вот посадим Короля в Темницу да будем править страной, вот они у нас попляшут!»

И вот заговорщики пробрались во дворец, схватили спящего Короля и бросили его в Темницу *(фигурка Короля может быть в этом эпизоде зарыта в песок)*. Когда на следующее утро придворные, по своему обыкновению, собрались в Тронном зале, они замерли в ужасе и изумлении. На троне сидела слуга по имени Злость. Она пыталась надеть на свою голову корону, но она была волшебной и сползала. Тогда она со злостью кинула ее под трон *(при этом корона Короля также закапывается в песок)*.

Как вы думаете, каков был первый указ нового правителя? Да, было решено объявить войну соседнему государству. Кроме того, отныне каждому жителю королевства надлежало доносить на своих соседей, решать все споры с помощью кулаков, пугать друг друга всевозможными неприятностями. Представляете, какая жизнь настала в стране, тем более что слуги по имени Радость, Удовольствие и Интерес были из нее изгнаны?

Конечно, страна разрушалась (*ребята в песочнице разрушают постройки, деревья и прочее*). Видите, что может произойти со страной, если у власти оказался не законный Король, а слуга по имени Злость или Страх, забывшие о Мере?.. Приятно ли на это смотреть? (ответы)

Наверное, то же самое происходит и у человека внутри, если он постоянно со всеми ссорится, дерется, обижается... Давайте попробуем честно ответить себе на вопрос: бывает ли в нашей жизни так, что власть во внутреннем королевстве захватывает слуга по имени Злость или Страх, или Обида? Что вы чувствуете и что, как вы думаете, чувствуют окружающие вас люди? В каких ситуациях это происходит?

*(После обсуждения можно предложить ребятам восстановить Сказочную страну.)*

Ну что, дорогие путешественники, на какую страну вам приятнее смотреть: на разрушенную или цветущую, восстановленную? Конечно, гораздо приятнее жить в стране процветающей, с сильным правителем.

Сегодня мы с вами увидели, что может произойти, если власть в государстве перейдет к слугам, забывшим о Мере. В наших силах не допускать такой ситуации. Как это сделать? Подумайте сами.

**Звездная сказочная Фея:** - Наверное, вам интересно, что же было дальше? Изгнанные слуги Радость и Интерес решили спасти Короля, вызволить его из Темницы. Но как это сделать?! Ребята, подскажите, к какому чувству надо отправиться и попросить его о помощи?! (*К Любви*) Радость и Интерес быстро побежали к Любви. А вот и ее домик!!

*(поставить домик в песочнице.)*

- Ребята, как вы думаете, в образе какого сказочного героя мы встретим чувство Любовь? (*ответы детей. Сказочница выставляет рядом с домиком Принцессу из сказки «Бременские музыканты» и показывает видео песни из этого мультфильма*)

- Какая эмоция появилась у вас на лице?

- Посмотрите в зеркало и запомните эти черты лица. (дети смотрятся в зеркало)

**Чувство Любви:** - Я приглашаю вас к себе в гости, в мой прекрасный и уютный домик, где я живу! Закройте глаза. Представьте себе красивый дворик, где растут волшебные деревья, цветут дивные цветы, живут сказочные животные. В этом дворике особенно светит солнце. Все люди в этом домике любят друг друга. Матушка Природа любит каждого жителя моего домика. А люди дарят свою любовь природе. Птицы поют песни любви, дети любят родителей, родители любят детей. И всех людей любовь живёт в сердце. Всем в этом домике хорошо: и птичкам, и животным, и растениям, и солнышку, и

звёздам. Самое главное – очень хорошо всем людям этого домика. Мы чувствуем, как хорошо уметь любить, как хорошо дарить любовь всему миру.

**Звездная сказочная Фея:** - Чувство любви пригласила всех к столу. Чем она стала всех угощать? *(ответы детей)* После угощения завязалась добрая беседа. Любовь рассказала, что есть много сказок, где торжествует Любовь: «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц».

А потом Любовь преподнесла Радости и Интересу удивительный подарок – радугу. Это самая настоящая радуга любви: красная дуга - это любовь к семье, оранжевая – любовь к друзьям, зелёная – это любовь к природе, жёлтая – это любовь к солнышку, голубая – это любовь к Родине, а фиолетовая – это любовь к самому себе. А сейчас посмотрите друг на друга и ласково и нежно улыбнитесь. Давайте станцуем танец «Улыбка»

**Звездная сказочная Фея:** - Дети, как вы думаете, что такое любовь? *(Ответы детей.)*

Что значит любить кого-то? *(Любовь – это умение сопереживать другим людям, помогать в беде, говорить ласковые слова, делать подарки. Заботиться, помогать, уважать, делать что-то, чтобы порадовать).* Кого на Земле вы любите больше всего? *(ответы детей)*

Что значит любить маму и папу, свою семью? *(Ответы детей)*

**Чувство Любви:** - Я хочу вам показать волшебный флакончик. Его волшебство в том, что он приходит на помощь тому, кто нуждается в любви. Для этого его нужно просто открыть и аромат принесёт любовь тому, кто в ней нуждается. Но есть один секрет: для того, чтобы аромат любви не иссяк, каждый человек, который берёт в руки флакончик, должен сказать добрые пожелания для тех, кого больше всех любит, чтобы любовь никогда не кончалась. *(Воспитатель открывает флакончик и передаёт по кругу. Дети по очереди говорят пожелания всем детям).*

**Чувство Любви:** - Как хорошо, когда мир, в котором мы живём, наполнен волшебным чувством любви.

**Звездная сказочная Фея:** - Сказка продолжается. Слуги по имени Радость и Интерес поблагодарили чувство Любви за помощь, взяли волшебный флакончик и побежали к Королю в Темницу. Они добрались до Темницы и освободили Короля. Как только Король пригубил из сосуда с Любовью, к нему вернулись силы, уверенность, мужество и мудрость. Царственной поступью он отправился в Тронный зал.

Едва слуги по имени Злость и Страх увидели Короля, они затрепетали и бросились на колени. А придворные зашипели: «Вот, Ваше Величество, мы же говорили Вам, надо было избавиться от этих слуг, и ничего бы не было!»

Но Король остановил их: «Дело не в моих слугах, дело в дурных мыслях и разговорах! Я даю им три дня сроку, пусть они сами решат: покинут ли они нашу страну или найдут в ней себе достойное применение». Так сказал великодушный Король. Как вы думаете, правильно ли он поступил? (Обсуждение.)

Через три дня слуги по имени Злость и Страх пришли к Королю и сказали: «Ваше Величество! Простите нас и Вы, и вы, жители королевства! Мы вспомнили о своем качестве Меры и поняли свое назначение в стране. Позволь нам построить свои дома НА ГРАНИЦЕ государства».

«Почему на границе?» — удивился Король. А вы как думаете? (Обсуждение.)

Вот что сказали слуги: «Слуга по имени Страх — самый чуткий, самый осторожный, он хорошо чувствует опасность и сможет во время предупредить Ваше Величество. Вы будете иметь время на то, чтобы достойно встретить опасность или предотвратить ее. Слуга по имени Злость придаст Вам силы для борьбы с врагом, поможет быстро наказать обидчика. Но не «переусердствовать», ибо он помнит о Мере.» *(В песочнице страна перестраивается, дома Злости и Страх переносятся на границы страны.)*

— Вот как закончилась эта история. Сосуд с Любовью установили на самом красивом месте. *(В песочнице ребята совещаются, выбирая место для сосуда с Любовью.)* К этому месту может легко подойти каждый. Давайте и мы с вами возьмем фигурки, которые будут нами, войдем в страну и встанем вокруг сосуда с Любовью, *(Ребята выбирают из коллекции миниатюрные фигурки, символизирующие их и расставляют их вокруг сосуда с Любовью.)*

- Дорогие путешественники! Вы многое узнали и увидели, расскажите, что для вас оказалось самым важным? (Обсуждение.)

Мы берем из Сказочной страны все то, что было для нас важным и полезным, все то, что будет помогать нам становиться мудрыми, терпеливыми, прощающими и любящими, и потихоньку возвращаемся в наш мир. И главное, конечно, Любовь. Давайте приложим руки к сердцу: ведь именно там, согласно древним легендам, живет Любовь. Она позволяет заботиться о себе и близких людях, помогает создавать хорошее настроение, дает силы на свершение добрых дел, учит прощать тех, кто нас обидел... Чувствуете тепло от своих сердец? Это значит, что Любви в ваших сердцах много-много. Давайте, выйдя из Сказочной страны, подарим Любовь своим близким людям. А как это сделать — подскажет сердце.

- А вот из этих разноцветных сердечек, которые подарила чувство Любви вам и Маленькому принцу, мы создадим дерево Любви.

**Продуктивная деятельность.** Всем детям раздать альбомный лист бумаги, фломастеры и цветные сердечки из бумаги. Дети рисуют фломастерами дерево и наклеивают на ветки его сердечки. Далее они подписывают имена людей, к кому эта любовь относится.

**Маленький принц:** - Как хорошо, когда мир, в котором мы живем, наполнен волшебным чувством любви. И я теперь хорошо понял, как надо относиться к своим друзьям.

Добрые слова – корни.

Добрые мысли – это цветы.

Добрые дела – плоды.

Любящие сердца – сады.

- Где находится этот сад? (ответы детей) В сердце любящего человека.

**-Так заботьтесь о своем саде, не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.**

**Звездная сказочная Фея:** - Хочу вам пожелать доброты, дружелюбия, мира, радости и красоты в вашем сердце.

Хотим любовь провозгласить страной,

Чтоб все там жили в мире и тепле,

Чтоб начинался мир её строкою

Любовь всего превыше на земле!

**Звездная сказочная Фея:** - Вот и закончилось наше путешествие на планету «Чувств и Эмоций». Но вы не забывайте наши приключения с Маленьким принцем на планете «Чувств и Эмоций»

## День № 5

### Сценарий праздника

«Береги свою планету – ведь другой на свете нет!» с участием Маленького принца

«Ты в ответе за тех, кого приручил»

Антуан Сент –Экзюпери

**Цель:** воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным богатствам, экологической культуры поведения в природе, любви к Родине.

**Задачи:**- расширить знания детей о негативных последствиях влияния человека на окружающую среду и его деятельности по её защите;

- повторить и обобщить правила бережного и экологически правильного обращения человека с окружающей природой и своей средой обитания;

- формировать у учащихся познавательный интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении.

**Действующие лица:** Фея Природы, Маленький принц, кот Барбузьяка, Бармалей, Доктор Айболит.

**Материалы:** проектор, экран, муз.центр, 4 листа ватмана, 4 набора с наклейками: цветы, бабочки, животные, птицы; искусственные цветы- ромашки, незабудки, ландыши, колокольчики, 4 вазы для цветов, мешок с мусором, рогатка с поролоновыми шариками, телеграмма, 2 мяча для игры-эстафеты.

**Ход праздника:** *Дети проходят в зал, садятся на определенные места для отрядов*  
*Музыка «Космос» . Выходит Фея Природы.*

**Фея Природа.** (в руках большой глобус с наклейками: цветами, рыбами, насекомыми)

Добрый день, дорогие друзья!!!

Есть одна планета-сад в этом космосе холодном,

Только здесь леса шумят, птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной цветут ландыши в траве зеленой,

И стрекозы только тут в речку смотрят удивленно!

Береги свою планету, ведь другой похожей нету!!!

**Фея Природа:** Вселенная вокруг нас огромна, существуют реальные и сказочные миры.

Вот как раз в сказочной вселенной на своем маленьком астероиде жил Маленький принц со своей Розой. Вы уже с ним встречались ранее. И сегодня он снова посетил нас!!!!

## **2 Показ видеофрагмента «Маленький принц и Роза»**

### **3 муз. песня «Маленький принц»**

*Появляется мальчик Маленький принц, он бежит по всему залу по кругу, помахивая султанчиком- это хвост кометы.*

**Маленький принц:** Здравствуйте, кто вы?

**Дети:** Мы - дети планеты Земля!!

**Маленький принц:** Давайте познакомимся, а вы кто ? *(обращается к фее Природы)*

### **Фея Природа:**

Я - фея Природы - всем вам мать

Немудрено меня узнать.

Во всем живом есть часть меня.

В деревьях, травах тоже я

И кто с добром ко мне придет,

Тот радость для себя найдет.

Детей особенно люблю

Игрой вас всех повеселю.

### **4 музыка для игры**

#### **Игра-соревнование: «Кто скорее украсит Земной шар»**

**Правила игры:** дети встают в 4 колонны по 6 человек, перед каждой командой стоят стойки с листами ватмана. На них нарисованы земной шар. 1 ребенку дается набор с наклейками разных животных, птиц, рыб. Дети по очереди подбегают к Земным шарам и наклеивают по 1 наклейке, возвращаются назад и отдают наклейки другим членам команды. Кто скорее наклеит, тот выигрывает

### **Маленький принц:**

Меж планет я быстро мчал

Никого не повстречал.

На Плутоне, Марсе лишь холодный лед

Средь камней остывших никто там не живет.

Расскажите, дети, о своей планете!!!

**Реб. 1.** *( дети берут наклеенные планеты, с наклеенными цветами, насекомыми и передают друг другу, читая стихи)*

На нашем шарике земном,

Где мы родились и живём,

Где в травах летняя роса

И голубые небеса!

Где море, горы, степи, лес –

Полно таинственных чудес.

**Реб 2:** По лесу бродит серый волк,

И ландыш тоненький цветёт,

В степи ковыль, как нежный шёлк,

Расчёсывает ветерок.

Гремит на скалах водопад,

И брызги радугой летят.

**Реб. 3.** А в синем море толстый кит –

Большой, как дом, на волнах спит.

Не разрушайте этот мир,

Девчонки и мальчишки,

Иначе эти чудеса

Останутся лишь в книжке!

**Реб.4** Дружно жить должны на свете

На родной для нас планете

Взрослые и детвора

И даже мошकारа.

Серенький волчок,

Пузатый паучок,

Маленький комарик

И веселый Шарик.

**Реб.5** Дружно жить должны на свете

Косолапый мишка,

Колючий ежик Тишка,

И хитрющая лиса,

И зеленые леса,

И сердитый старый шмель,

И душистый яркий хмель,

И, конечно, стрекоза,

И рогатая коза.

Всех, ребята, нам не счесть,

Хорошо, что они есть!

**5 муз. Фея, Маленький принц и все дети исполняют танец «Дружбы» под песню «Дружба крепкая»**

**Фея Природы:**

Что же, молодцы. И вижу я

Вы настоящие друзья.!

Тогда пойдемте-ка со мной

В тиши устроимся лесной.

Природы жизнь вам покажу. **(звучит музыка цветов)**

Смотрите, в утренней росе

Цветы стоят во всей красе.

Вот потихоньку оживают

Для вас они стихи читают.

*(Выходят дети- цветы. В руках искусственный цветок, про который они читают стихотворение)*

**Реб.6 Я-Ромашка**

На лугу и в поле мы ее встречаем,

Лепесточки белые мы на ней считаем,

Сердцевинка желтая у цветка того,

Будто крошка-солнышко забралось в него.

**Реб. 7 Я-Ландыш**

Родился ландыш в майский день и лес его хранит.

Мне кажется: его задень – он тихо зазвенит.

И этот звон услышит луг, и птицы и цветы.

Давай послушаем, а вдруг услышим –я и ты.

**Реб. 8 Я-Незабудка**

Их видимо-невидимо, не считаешь их!

И кто их только выдумал- веселых, голубых?

Должно быть, оторвали от неба лоскуток,

Чуть- чуть поколдовали и сделали цветок.

**Реб. 9 Я- Колокольчик**

Колокольчик голубой

Поклонился нам с тобой

Колокольчики цветы

Очень вежливы...А ты?

**Реб.10 Я- одуванчик**

Есть один такой цветок,  
Не вплетешь его в венок,  
На него подуй слегка,  
Был цветок – и нет цветка!

**Муз 6 Под муз. «Мы бандито, ганстерито»** появляется кот Барбузюка, он подходит к детям с цветами.

**Кот Барбузюка** - Что за гадкие цветочки.

Фу, противные листочки.

Красоту я не люблю, все цветы я погублю.

Как приду сюда с мешком

И все вырву с корешком.

*(пытается вырвать один цветок, все цветы склоняют головы, Барбузюка торжествует)*

**Фея. Природа и Маленький принц**

Ах, дети, цветам вы помогите и Барбузюку прогоните.

**Реб 11 Мальчик:** *(подходит к Барбузюке)*

А ну, беги скорей отсюда

Иначе будет тебе худо.

**Кот Барбузюка** - *(смеется, щелкает его по носу и говорит)*

Ой, не могу! Не от тебя ли?

**Реб 11 Мальчик:**

Ты с нами справишься едва ли,

Мы защитит цветы сумеем,

Тебя все вместе одолеем!

**Кот Барбузюка** - Ах, вот как! Ну, сейчас я друга своего позову, тогда посмотрим кто кого *(убегает-грозит)*

**Фея Природа:** Правильно, ребята, не позволяйте траву топтать и цветы рвать никому.

И об этом вы, дети, расскажите всем людям на свете.

**Реб.11-Мальчик:**

Глаза распахните, смотрите!

Растущая дико цветет земляника.

Не рвите! Не рвите ночную фиалку.

Не делайте палку на случай

Из маленькой елки колючей.

Цветка не сорвите, а лучше скажите:

Купальница, ландыш, гвоздика

Цветите, не исчезайте, цветите!

### **Муз 7 Игра-соревнование «Кто скорее соберет цветы в вазу»**

**Правила игры:** Выбирают 4 игрока. Они встают перед 4 вазами. Цветы раскладываются на пол. По сигналу дети собирают цветы и ставят их в вазу. Кто скорее собрал, тот победил.

### **Муз 8. Под муз. «Мы бандито-гонстерито» вбегает Бармалей с рогаткой и Барбузюка с мешком мусора)**

**Бармалей-** Посмотрите-ка, Барбузюка,

Распротивная тут штука:

Веселятся все, поют,

Здесь кругом цветы растут.

**Барбузюка:**

Фу-фу-фу! Какая гадость.

Это вовсе мне не в радость.

Ну-ка, Бармалей, давай,

Из рогатки постреляй

По букашкам, птичкам разным.

А я сделаю все грязным,

Насорю тут, напылю.

Чистоты я не терплю.

*(начинает разбрасывать мусор, а Бармалей бегает вокруг и целится из рогатки в детей)*

**Фея Природы маленький принц-**

А ну-ка, ребяткишки, девочки и мальчики,

Быстро мусор уберем, красоту для всех спасем.!!!

*(Дети начинают убирать, Барбузюка еще быстрее разбрасывает. Бармалей стреляет мягкими ватными шариками, темп все убыстряется)*

**Барбузюка:** Хо-хо-хо, не хватит рук!

Ну-ка, Бармалей, мой друг.

Посильнее в них стреляй,

Птичек, мошек прогоняй.

*(во время игры кот Барбузюка устал мусорить, да и мусор кончился. Бармалей устал стрелять, да и патроны кончились. Обессиленные, они валятся на пол. )*

**Бармалей:**

Ох, устал я в них стрелять.

**Фея Природа и Маленький принц:**

Вам понять пора пришла,

Что добро сильнее зла.

Я прощаю вас сейчас,

В первый и в последний раз.

Вы сейчас же уходите

И мне больше не вредите.

**Бармалей и Барбузюка**

Убегаем, убегаем. В другой раз вам помешаем !!!

(цепляясь друг за друга, убегают)

**Маленький принц:** И на моей планете тоже есть одно, но твердое правило:

Встал поутру, умылся, привел себя в порядок

И сразу же приведи в порядок свою планету!

Я знал одну планету – на ней жил лентяй,

Через некоторое время эта планета погибла.

**Маленький принц** – Ребята, расскажите, кто еще живет на вашей планете?

**Реб.14.** Знают все взрослые, знают все дети,

Что вместе с нами живут на планете :

Лягушка, журавль, попугай, и лисица,

Волк, медведь, стрекоза, и синица,

Бабочки, тигры, змеи, ежи,

Львы, носороги, и муравьи.

Светлые рощи, лесные дубравы,

Реки, озера, деревья и травы,

Синее море, лесной ручеек –

Все доверяют тебе, человек!

Ты самый умный, а значит, в ответе

За все живое, что есть на планете.

**Фея Природы** - Но часто сам человек по недомыслию губит природу. Если он все уничтожит, то сам же не сможет жить без чистого воздуха, чистой воды, без растений и животных, без насекомых и рыб.

**Маленький принц:** - У вас, дети, доброе сердце! А вот я однажды пролетал планету, где жил господин с багровым лицом. Он ни разу не понюхал цветка, ни разу не поглядел

на звезды, Он никогда никого не любил, никогда никому не помог, и вскоре он превратился в мертвый бесчувственный камень!

### **Муз. 9 Выходит Доктор Айболит с медицинской сумкой**

**Доктор Айболит:** - Здравствуйте, я доктор Айболит!!!

На помощь природе мы спешим,

Природу нашу защитим.

*(Садится перед столиком, раскладываются лекарства, бинты, витамины)*

**Фея Природы -** Добрый доктор Айболит

Он под деревом сидит

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!!

*(выбегает ребенок в маске ЕЖА).*

### **Реб.15- ЕЖ.**

Звери к вам меня послали,

Жалобы свои передали.

Есть люди, которые нас обижают, костры зажигают,

Жить в лесу всем мешают.

Огонь – враг леса, он хитер,

Не разводи в лесу костер.

**Доктор Айболит** - Не обижайте в лесу зверей

Оберегайте их поскорей. *(обнимает ежа)*

*(выходит ребенок в маске Медведя, хромает)*

**Доктор Айболит:** - Медведюшка, что случилось,

Что с тобою приключилось?

### **Реб.16. Медведь:**

Шел к ручью воды напиться,

Да наступил на что – то у водицы.

Лапу всю я изодрал,

Сколько крови потерял!

У-у-у! *(Ревет)*

**Доктор Айболит-** Давай, медведюшка, Я тебя вылечу *(перевязывает)*  
*(выходит ребенок Лиса в маске, плачет)*

**Реб 17 Лиса:**

А я Лиска - Лиса.  
Что за дивная краса,  
Долгий нос, рыжий хвост!  
Только болит мой нос  
И опалился рыжий хвост:  
Оставил кто-то костер в лесу-  
Вот и загубили мою красу.  
От горячих углей кострища  
Болит мой хвост, распух носище.

**Доктор Айболит** – И тебе, рыжая лисица, я сейчас помогу, вылечу тебя  
*(перевязывает хвост )*  
*( вылетает ребенок с крыльями - Бабочка. )*

**Реб 18 Бабочка:**

Что за слон пришел к нам в лес,  
Только шум стоит и треск,  
Все цветочки затоптал,  
Крылышко мое сломал,  
Наступил на Червяка,  
Чуть не раздавил Жука. *(плачет)*  
*(Доктор Айболит лечит бабочку)*  
*(выбегает ребенок в маске Лягушки, прихрамывая)*

**Реб. 19. Лягушка**

Вот лягушка по дорожке  
Скачет, вытянувши ножки.  
*(говорком)* :  
Ква -ква-ква-, ква -ква-ква,  
Не наступайте на меня.  
Лягушка *(обнимает Бабочку)* .  
Пойдем со мной сестрица,  
В лесную больницу:  
Вылечим мой перелом,  
Да перевяжем твое крыло.

*(Доктор Айболит лечит и лягушку )*

**Фея Природы:** - Вот и вылечил зверей, Айболит!!

Вот и вылечил больных, Айболит!!

Слава, слава Айболиту!

Слава добрым докторам!

**Муз 10 Полет Орла. Влетает ребенок в маске орла, в руках телеграмма**

**Фея Природы** - Вдруг откуда-то орел очень быстро прилетел

**Реб 20 Орел** – Вот вам телеграмма от Гиппопотама

**Доктор Айболит** «Приезжайте доктор в Африку скорей

И спасите, доктор наших малышей»

Что такое? Неужели ваши дети заболели?

**Реб. Орел** -- Да-да-да! У них ангина, скарлатина, холерина, дифтерит, аппендицит, Малярия и бронхит! Приходите же скорее, добрый доктор Айболит!

**Доктор Айболит:** – Ладно, ладно, побегу, вашим детям помогу.

Только где же вы живете? На горе или в болоте?

**Реб . Орел** - Мы живем на Занзибаре, В Калахаре и Сахаре,

На горе Фернандо По, где гуляет Гиппопо, по широкой Лимпопо!

*(Айболит начал собирать свой чемоданчик)*

**Дети-** Доктор .Айболит, возьмите нас с собой!

**Доктор Айболит** – Маленькие дети!

Ни за что на свете не ходите в Африку, в Африку гулять!

В Африке акулы, в Африке гориллы, в Африке большие злые крокодилы!

Будут вас кусать, бить и обижать,- не ходите, дети, в Африку гулять!

В Африке разбойник, в Африке злодей, в Африке ужасный Бармалей!

Он бегаёт по Африке и кушает детей- гадкий, нехороший, жадный Бармалей!

**Дети-** Не боимся Бармалея, не боимся мы злодея

Будем мы зверей спасать и тебе все помогать!!!

**Муз.11 песня «В Африке горы вот такой вышины»**

*(дети имитируют полет на орле, плавание на ките и т.д. , под муз. Бармалей выходит Бармалей и Барбузюка в маске Обезьяны и тигренка)*

**Доктор Айболит:** – Дорогие мои, зверята, я сейчас помогу вам, вылечу вас!!! *(подходит к Бармалею)*

**Бармалей и Барбузюка:** - Не нужны нам доктора!! Мы их с детства боимся!!

*(завязывают веревкой Доктора Айболита)*

Я- кровожадный, я беспощадный, я злой разбойник Бармалей!

И мне не надо ни шоколада, ни мармелада,

а только маленьких , да очень маленьких! Детей

*(они подкрадываются к детям, хотят их связать.)*

**Дети:** - Не боимся Бармалея, не боимся мы злодея

Будем мы зверей спасать и тебе все помогать!!!

**Муз. 12. Подвижная игра «Догонялки».**

*(Дети дуют в дудки с языками, пугают злодеев. ловят Бармалея и Барбузюку.)*

**Бармалей и Барбузюка:**

- Простите, мы буду добрей!

Полюбим детей!

Не губите нас, пощадите нас!

Ой я буду, я буду добрей! Забирайте своих африканских зверей!!

*( на сцену выходят больные Африканские звери, садятся на ковер, ложатся, доктор их лечит)*

**Фея Природы:** – И бежит Айболит к бегемотикам, и хлопает их по животикам,

И всем по порядку дает шоколадку, и ставит, и ставит им градусники!

И к полосатым бежит он тигрятам, и к бедным горбатым больным верблюжатам,

И каждого гоголем, каждого моголем, гоголем-моголем, гоголем-моголем подчует!!!

**Доктор Айболит** - Вот и вылечил я их , Лимпопо! Вот и вылечил больных, Лимпопо!

И пошли они смеяться, Лимпопо! И плясать и баловаться, Лимпопо!

**Реб. 21 Мартышка:** - Африка, Африка – волшебный континент!

На всей большой планете, земли прекрасней нет!

Львы и обезьяны, зебры и слоны,

Верблюды, бегемоты – жители страны.

Мартышка: Посмотрите-ка скорей,

К нам идет сам царь зверей.

**Реб. 22 Лев:** - Я устрашающе красив

Грациозен, желтогрив.

Лапы сильны и могучи,

Рык несется выше тучи. Р-Р-р

**Реб. 23. Жираф:** - \_ Длинная шея, длинные ноги,

В пятнах вся шерстка, хожу я в тревоге.

Щиплю я листочки, заметен врагу,

Боюсь я попасться, и тигру, и льву.

**Реб. 24. Крокодил:** - Крокодил в реке таится,

Берегись, и зверь, и птица.

Тот, кто в пасть к нему попал

Навсегда уже пропал.

**Реб. 25 Слон:-** Всех огромней в джунглях слон.

На пролом шагает он.

Грозно бивнями блестит,

Вкусно листьями хрустит.

**Реб. 26 Зебра:-** Зебры - резвые коняжки,

Полосатые рубашки.

Скачут друг за другом.

Африканским кругом.

**Фея Природы** - В Африке звери весело живут,

В Африке звери песенки поют!

**Муз. 13** Под песню «Чунга – Чанга» *звери танцуют с детьми*

**Маленький принц** – А мне пора проститься с вами, улетаю к своей розе! Я понял, что ее надо оберегать и любить! (*Маленький принц улетаёт*)

**Фея Природы.** - Давайте будем беречь планету

Во всей вселенной

Похожей нету:

Во всей Вселенной

Только одна,

Для жизни и дружбы

Она нам дана!

**Муз 45** Под песню «Земля полна чудес» все исполняют общий хоровод и выходят из зала