|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Степени сравнения имен прилагательных** |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Цель**  | Создать условия для ознакомления обучающихся со степенями сравнения имен прилагательных; способствовать развитию познавательных процессов; осуществить подготовку к ВПР; содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные умения*** | ***Формировать УУД*** |
| Иметь представления о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, его роли в жизни человека и общества; понимать роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей; владеть видами речевой деятельности (аудирование и чтение, говорение и письмо); свободно и правильно излагать свои мысли, применять на письме основные правила орфографии и пунктуации, участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.  | **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| Понимают, что русский язык является одной из национально-культурных ценностей русского народа, осознают эстетическую ценность русского языка, проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому совершенствованию | Принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в письменной и устной форме.  | Владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения. | Владеют всеми видами речевой деятельности, понимают информацию устного общения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче. |
| **Межпредметные связи**  | Литература |
| **Ресурсы:** | Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2/М.Т. Баранов [и др.]; науч.ред. Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2015; Рабочая программа, схемы образования степеней сравнения прилагательных; презентация. |
| **ЭОР/ЦОР** | [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)[**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/) |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Методический коммент.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.** | Приветствует учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Проводит работу по эмоциональному и психологическому настрою учащихся на урок. | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, проверяют наличие необходимого оборудования. | Формир. УУД:Личностные: Положительное от-ношение к уроку, по-нимание необходимости ученияРегулятивные:Развитие умения учи-тывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителемКоммуникативные:планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли | Методы, приемы, средства обучения, пед. Технология:Ведение проблемного диалога. Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль  |
| **2.** **Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.** | Откройте рабочие тетради, запишите дату и классная работа. Посмотрите на предложение на слайде:**Развитие событий в этой картине становится более интереснее.**Исправьте речевую ошибку. (более интереснее) *(Задание ВПР 6)*Теперь посмотрите как выглядит подобное задание во всероссийской проверочной работе по русскому языку для 6 класса (слайд)Запишите данное предложение в исправленном виде и сделайте его синтаксический разбор. *(Задание ВПР 2)*Подразумевается ли в этом предложении сравнение? В чем оно выражается? Сформулируйте тему урока. Сравните тему по учебнику, запишите ее.Поставьте перед собой цели на этот урок.  | Записывают в тетради число, классная работа, тему урока.Высказывают точку зренияЗаписывают тему урокаФормулируют цели урока. | Регулятивные:целеполагание как постановка учебной задачи на основе со-отнесения того, что известно, и того, что неизвестноЛичностные:формирование меж-личностных отношений в процессе работыПознавательные:поиск необходимой информации для вы-полнения учебных заданий с использо-ванием учебной ли-тературы, формирование логических действий Коммуникативные:умение формулировать собственное мнение и позицию | Работа с интерактивным плакатом, фронтальная работа, в том числе по решению проектных задач, ИКТ-технологии. |
| **3. Усвоение новых знаний.** **Физ. минутка (пауза релаксации)****Первичное закрепление знаний****Решение учебных задач** | **Прочитайте о степенях сравнения имен прилагательных в учебнике на стр. 10.**Опишите дома на слайде, используя прилагательные в разных формах степеней сравнения. Запишите их в тетрадьОрганизует физкультминутку.*1. Посмотрите вверх, вниз, направо, налево, нарисуйте глазами круг, затем первую букву своего имени, закройте глазки, откройте, быстро поморгайте.* *2. Зажмите руки в замочек, вытяните вперед, теперь вверх, потянитесь к солнышку.***Выполнение упражнения из учебника: 330**Фронтальная проверка.Подберите к данным прилагательным простые формы степеней сравнения (на слайде), запишите в тетрадь.Проверьте себя (слайд). Произнесите вслух первую пару прилагательных. Как вы поставили ударение? (КрасИвее). *(Задание ВПР 4)*Куда делась буква Х в прилагательном тихий? Запишите в тетрадь формулу, вставив пропущенные сведения (слайд)Сравните предложения на слайде. Что вы можете сказать о формах степеней сравнения, употребленных в данных предложениях?Прочитайте правило на странице 10-11 учебника, запишите формулу образования составной сравнительной степени. Объединитесь в группы по 4 человека для выполнения этого задания.Теперь прочитайте сведения на странице учебника 14, составьте самостоятельно формулы для превосходной степени сравнения для двух форм. | Выполняют заданиеВыполняют упражнения физкультминутки.Ученик зачитывает задание к упражнению, класс выполняет задание.Отвечают на вопросыОбъединяются в группы, читают правило, записывают формулу. Объединяются в группы, читают правило, записывают формулу | Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать соб-ственное мнение и позицию, аргументи-ровать ее. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других, пытаться принимать чужую точку зрения, корректировать ее | Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся, безотметочное оценивание, самооценивание, взаимооценивание |
| **4. Закрепление изученного материала.** | Обратите внимание на слайд, спишите предложения *(Задание ВПР 1),*подчеркните прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения как члены предложения. Сделайте морфемный разбор со словом КРАСИВЕЙШИМВыполнение фронтальной проверки. | Списывают предложения, подчеркивают прилагательные, выполняют фонетический разбор. | Познавательные:построение речевых высказываний в устной формеКоммуникативные:планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли | Организация взаимопомощи, работа по сам- и взаимоконтролю устных и письменных ответов по заранее определенным критериям. |
| **5. Рефлексия деятельности.** | Что нового вы узнали сегодня на уроке? Сколько степеней сравнения прилагательных вы знаете? Сколько форм они имеют? Какую синтаксическую роль выполняют? Где нам пригодятся знания, полученные на уроке? | Отвечают на вопросы учителя. | Регулятивные: умение формулировать собственное мнение и позициюЛичностные:Способность к само-оценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Проведение рефлексии с применением вопросов, опорных схем, сигнальных листов. |
| **6. Домашнее задание.** | Подготовка к проверочной работе.Задание на выбор: упражнение 331 или составить рассказ из 10-15 предложений с использованием прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения. | Запись учащимися задания в дневники. | Коммуникативные:формирование адек-ватного использова-ния речевых средств для решения различных коммуникативных задач, включая монологическую речь и диалогПознавательные:способность извлекать информацию из различных источников | Дифференциация заданий, применение творческих заданий практико-ориентированного характера. |