**Использование игр и игровых приемов при формировании лексических навыков на уроках немецкого языка как средство активизации познавательной деятельности учащихся**

 Обучение лексической стороне языка является самым важным условием формирования коммуникативной компетенции учащихся. От степени усвоения лексики зависит качество дальнейшей работы учащихся на уроке и уровень знаний по предмету «Иностранный язык».

 Игры и игровые приемы являются оптимальным средством побуждения подростков к активности, удовлетворяя тем самым их индивидуальные интересы и потребности. Игровая деятельность важна в подростковом возрасте, хотя и не является ведущей. Игра помогает наполнить работу по формированию лексических навыков положительными эмоциями и личностным смыслом. В этот период некоторые учащиеся испытывают нежелание и страх говорить на иностранном языке, боятся сделать ошибку и стать объектом для шуток. Здесь помогают игровые приемы, которые создают благоприятную, расслабляющую атмосферу на уроке, снижают уровень тревожности. Игра на уроке помогает избавить от однообразной утомляющей деятельности по многократному повторению речевых образцов.

 На уроках при изучении новой лексики применяю создание кроссвордов по разным темам, например в качестве домашнего задания. На уроке учащиеся могут обмениваться кроссвордами. Также использую «словарные змейки» (нужно разъединить «змейку» и записать текст). Кроссворд «Магический квадрат» дает возможность проверить лексику по любой теме. Этот кроссворд представляет собой сетку с произвольным количеством клеток с буквами, среди букв нужно найти слова по теме. Можно организовать коллективную, групповую, парную или индивидуальную работу: кто быстрее отыщет слова, кто найдет больше слов за отведенный промежуток времени. Можно организовать взаимопроверку в парах или самопроверку по ключам.

 Успешно на уроках проходит игра «Снежный ком». По цепочке учащиеся называют предложения с новыми словами. Каждый следующий ученик повторяет все сказанное до него в той же последовательности и добавляет свое предложение. Предложения могут строиться как по одному речевому образцу, так и в свободной форме.

 Эффективны приемы на уроках, которые заимствованы из технологии интерактивного обучения. Например, работая по теме «Внешность человека и характер», учащиеся в столбик записывают свои имена и подбирают к каждой букве имена прилагательные, раскрывающие характер (рассказ о себе). Прием «Алфавит» тренирует память и развивает мышление детей. Так, изучая тему «Это вкусно», учащиеся записывают названия продуктов питания и напитков на каждую букву алфавита. Затем с каждым словом составляют предложения.

 Наибольшую активность проявляют ребята, работая с сигнальными карточками или с картинками при изучении новой лексики. Например, в парах учащиеся при помощи вопросов узнают друг у друга и записывают на карточку недостающую информацию по определенной теме. При закреплении лексики учитель на уроке называет слова, а учащиеся сигнализируют карточками, на которых изображены и написаны слова, важно правильное произношение лексики.

 Для создания на уроке игровой ситуации использую разные предметы: мячи, кубики, игрушки. Кубик, с нанесенными на него местоимениями, помогает в организации работы при отработке спряжения глаголов.

 На уроке нужно использовать подвижные игры, они выполняют функцию физкультминутки.

 Ролевые игры в ходе совместной коммуникативной деятельности решают коммуникативные задачи: учащиеся на уроке задают друг другу вопросы, адекватно реагируют на реплики одноклассников, мотивируют друг друга на коммуникации, достигают цели игрового упражнения – постоянное общение на иностранном языке в заданной ситуации (ситуации в магазине, в школе, на улице, на работе и др.).

 Эффективно сочетается игра и наглядный материал – игра «Бинго». Ведущий вытягивает картинки и называет изображенный на ней предмет (продукт питания, предмет одежды, вид спорта, сказочного персонажа и др.). У остальных учащихся таблицы с записанными названиями этих же предметов. Выигрывает тот, кто быстрее зачеркнет все слова.

 В игре «Пантомима» ведущий жестами показывает какое – нибудь действие, остальные учащиеся угадывают его.

 Игра «Rate mal!» помогает развивать умение формулировать вопрос. Ведущий вытягивает картинку, которую видит только он. Учащиеся при помощи вопросов стремятся угадать, что изображено. По правилам игры можно задавать вопросы, на которые ведущий может ответить только «да» или «нет». Выигрывает тот, кто первым назовет предмет на картинке.

 Положительно на эмоциональный фон урока влияет организация групповой работы, когда команды соревнуются друг с другом. Для отражения хода «Соревнования» использую прием «Плюсики». На доске рисую поле для игры, на котором каждая команда после успешного выполнения задания пишет свой знак «плюс». Команду – победителя определяем по количеству плюсиков.

 Органичное включение в урок игр и игровых приемов на этапе формирования лексических навыков создает оптимальные условия для активизации познавательной деятельности. Игры и игровые приемы имеют, в сравнении с обычными упражнениями, ряд преимуществ:

 - включают в работу каждого учащегося;

- задействуют эмоциональную сферу, что положительно влияет на процесс запоминания;

 - помогают включить в работу все виды памяти одновременно: зрительную, слуховую, двигательную;

 - новые слова и речевые образцы запоминаются в ситуациях;

 - лексические единицы не навязываются извне, а являются потребностью для выполнения игровых заданий;

– позволяют организовать работу в разных режимах: индивидуальную, парную, групповую, коллективную.

Использование игр и игровых приемов на уроке немецкого языка способствует активизации познавательной деятельности при условиях:

- если они используются систематически;

- если игры и игровые приемы сочетаются с другими приемами работы;

- если они являются средством, направленным на достижение спланированного результата по формированию навыков.

 Интерес и положительные эмоции определяют отношение учащихся к процессу учения, что наряду с осознанной и активной работой обеспечивает качественное усвоение учебного материала и высокий уровень знаний.

 Успешное овладение лексикой – тот фундамент, на котором строится иноязычное общение. Использование игр и игровых приемов помогло превратить рутинное занятие по освоению новой лексики в интересную активную работу. Игровые приемы помогают управлять активностью учащихся, стимулировать их мыслительную деятельность и проявление познавательных интересов, что является немаловажным условием качественного усвоения знаний. Работа по активизации познавательной деятельности должна проводиться на всех этапах урока и продолжаться в старших классах, когда она станет действительно результативной.