

РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Кочегарова Ольга Ивановна,
учитель начальных классов*

Данная методическая разработка посвящена проблеме организации деятельности с отстающими детьми на уроке в начальной школе. Форма работы с учащимися индивидуальная и групповая.

Для работы молодому специалисту предлагаются практические задания и упражнения, направленные на устранение трудностей в обучении слабоуспевающих детей.

Надеюсь, что применяя использованные мною приемы, методы работы со слабоуспевающими детьми, помогут молодому специалисту качественнее и продуктивнее организовать учебный процесс.

Каждому учителю приходится встречаться с учащимися, которые испытывают большие трудности при усвоении учебного материала.

Для слабоуспевающих ребят характерен низкий уровень выполнения учебных и внеучебных заданий, недостатки в развитии познавательных интересов, повышенная отвлекаемость, инертность, пассивность, неустойчивое внимание.

I. Можно так классифицировать слабоуспевающих:

- ❖ те, кто имеет слабые умственные способности
- ❖ те, кто имеет слабые учебные умения;
- ❖ те, у кого низкие навыки устной и письменной речи;
- ❖ те, кто не владеет нормой чтения текста;
- ❖ те, кто не владеет техникой устного счета;
- ❖ те, у кого низкий уровень памяти;
- ❖ те, у кого не сформировались навыки исполнительного труда;
- ❖ те, у кого не сформировалось прилежание — сознательно
- ❖ сформулированное отношение к трудному делу;
- ❖ низкая мотивация к обучению:

1) "не хочу и все..." - это не системно, а лишь единичные случаи в учебном году, возможны из-за перегрузок, эмоционального состояния др.;

2) "не хочу, т. к..." - истинная причина в том, что ученик уже не может наверстать пробелы в знаниях.

Низкую успеваемость надо рассматривать комплексно — в рамках всей школы и семьи.

По мнению Ю.З. Гильбуха, неуспеваемость можно подразделить на общую и специфическую. Общая неуспеваемость - это стойкое, относительно длительное отставание ученика по основным предметам: математике и русскому языку. Специфическое отставание затрагивает лишь один из этих предметов. Причем, учащийся может удовлетворительно заниматься по остальным предметам начальной школы.

Школьные программы рассчитаны на среднего ребенка, но в классе обычно встречаются дети с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными возможностями и способностями к обучению. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей. Способности этих детей не находят полной реализации, их умственное развитие совершенствуется медленнее, чем могло бы быть.

Чаще всего, в работе с детьми из-за необходимых показателей результативности деятельности учитель делает упор на среднего и сильного ученика. Работа учителя со слабоуспевающими учениками обычно сводится к проведению индивидуальных и дополнительных занятий, путем дополнительного объяснения, многократных повторений;

заучиванием правил, тем самым создается дополнительная нагрузка на ученика. Так и я попыталась построить свою работу. Но заметила, что при таком методе работы, добиться успеха невозможно. Ребенок устает, выполняет задание механически, у него порождаются негативные чувства, эмоции, закрепляется чувство неуверенности в своих возможностях.

Формы и методы работы со слабоуспевающими:

- ❖ Личностно – ориентированный подход: обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, инвариантные лабораторные работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору.
- ❖ С новым материалом знакомить постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно в задачах старые и новые знания.
- ❖ Организовывать систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Каждый учебный модуль завершать контролем знаний на усвоение. Пробелы в знаниях учащихся ведут к потере интереса к изучаемому предмету и, конечно, к отсутствию знаний. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю.
- ❖ Для учёта знаний учащихся школьный журнал не достаточен. Поэтому необходим мониторинг на все годы обучения предмета, в котором по основным разделам-темам учитывать теоретические знания и практические навыки учащихся на день зачёта по теме. В дальнейшем с течением времени отмечать изменения, которые произошли в знаниях обучающегося. По этому учёту виден «рост ученика», прочность его знаний.
- ❖ Для дополнительных занятий удобны «карточки помощи». Это образец задания с решением и аналогичное задание. К типовым задачам составить алгоритмы решения.
- ❖ Можно использовать занятия с играми. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания.

Прилежание связано с уверенностью на успех, поэтому **необходимо создать ситуацию успеха.**

Формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию в учебно-познавательной деятельности можно разделить по целям:

- 1) развивать положительную мотивацию;
- 2) обучать в условиях низкой мотивации.

Методы развития положительной мотивации учения:

- ❖ интерес к предмету;
- ❖ задания с условием, отражающим важное практическое применение;
- ❖ материал важный для будущей жизни;

К изучению темы могут побудить:

- ❖ желание добывать знания в процессе самостоятельной деятельности; поэтому на уроке от 50 до 70% времени можно отвести на самостоятельную дифференцированную работу в группах, в парах или индивидуально.
- ❖ желание быть первым в соревновании, в игре, не подвести команду; влияние коллектива было актуальным в советское время, но и сейчас чувство ответственности и взаимопомощи остаются нашими ценностями и входят в кодекс чести.

Проанализировав данную ситуацию, выявила следующие **проблемы** учебной деятельности учащихся:

- дети испытывают трудности при письме, допуская замену, перестановку букв и слогов («шапка» - «шакпа»); добавляют или пропускают гласные буквы («трава» - «тарава», «улица» - «улца»)

- неряшливое письмо, грязь в тетрадях, несоблюдение строки;

- низкая скорость чтения; «механическое» чтение, затруднения в пересказе; чтение конца слов с искажениями, неумение обосновывать смысл пословиц, поговорок;

- допущение орфографических ошибок (зная правила, не умеют его применить на письме);

- не любят работать самостоятельно, предпочитают легкий путь – списывание с доски.

Изучив состояние проблемы, лучший опыт работы передовых психологов:

Н.П.Локаловой, А.Ф.Ануфриева, С.П.Костроминой при работе со слабыми детьми, используя их методики, *во-первых*, попыталась выявить ряд трудностей и причины их возникновения,

во-вторых, подобрать материал для занятий с детьми, с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к каждому учащемуся.

Трудности и причины их возникновения в обучении младшего школьника:

№ п/п	Трудность	Причина
1.	Невозможность правильного воспроизведения графического образца буквы, цифры (по высоте, наклону)	<i>несовершенство в развитии микромоторики руки;</i>
2.	Пропуск букв и слогов	<i>низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания</i>
3.	Трудность написания букв. Замена букв, слогов («он» на «но», «кот» на «ток»)	<i>несформированность пространственных представлений</i>
4.	Трудности при решении математических задач	<i>слабо развито логическое мышление, низкий уровень развития образного мышления</i>
5.	Затруднения при пересказывании текста, неумение выделить главную мысль текста.	<i>слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого и образного мышления</i>
6.	Трудности в усвоении новых знаний	<i>низкая степень восприятия и произвольности</i>
7.	Трудность в самостоятельном выполнении заданий	<i>низкий уровень развития произвольности, заниженная самооценка, несформированность самоконтроля</i>
8.	Плохое знание таблиц сложения (умножения)	<i>низкий уровень развития механической памяти</i>
9.	Невнимательность, рассеянность	<i>низкий уровень развития произвольности, низкий уровень устойчивости и концентрации внимания</i>

В психологии известны различные подходы к развитию умственных действий. В свое время известный психолог П.Я.Гальперин создал теорию поэтапного формирования умственных действий. Этот процесс имеет **ряд этапов**:

1 этап – этап предварительного ознакомления с действием. Ребенку необходимо разъяснить цель действия, показать, на что надо ориентироваться при выполнении задания;

2 этап – выполнение действия в развернутой форме. Ребенок должен усвоить содержание действия;

3 этап – научить ребенка проговаривать все совершаемые им действия;

4 этап – выполнение действия в форме проговаривания «про себя»

5 этап – выполнение действия. Ребенок сам выполняет и сам себя контролирует.

Прежде всего, познавательный интерес порождает воображение учащихся, способствует развитию таких процессов как восприятие, память, мышление, внимание. Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов учения школьников. Под его влиянием, слабые ученики начинают работать более продуктивно. Немаловажно, чтобы уроки проходили интересно, насыщенно. Детям со слабой успеваемостью требуется больше наглядности, игровых моментов, тогда будет проявляться и интерес к учебе.

I. Каждый учитель знает, как важна организация учебной деятельности. Поэтому стараюсь задать хороший темп урока, четкость, доступность, разнообразие видов и форм заданий. Для этого использую следующие приемы:

Сообщение темы. Постановка целей урока.

Самым ценным и значимым, является постановка целей урока самими детьми. Неуспевающему ученику трудно запомнить тему урока, а тем более цели и задачи. Чаще всего ему это не интересно. Рекомендую применить «**портфель знаний**» (рис.1), который берем с собой на каждом уроке В нем три кармашка с карточками:

1 – «мы узнаем», 2 – «будем развивать»,

3 – «воспитываем в себе».

Сообщив тему урока, спрашиваю: «Ребята, что нам необходимо взять с собой в страну знаний?» Достая поочередно карточку из каждого кармашка, а обучающиеся сами ставят цели и задачи урока. Этот прием помогает детям чувствовать себя увереннее, ответственнее. Они стараются правильно построить предложение, грамотно сформулировать свою мысль. Подводя итог урока, снова возвращаемся к «портфелю знаний», и дети, достав карточку, подводят итоги: чему учились, что узнали, на что обратить внимание в следующий раз.

II. Для развития познавательного интереса, восприятия, внимания, воображения, памяти у детей, испытывающих трудности в обучении, предлагаю использовать следующие задания:

1. Задание на укрепление микромоторики руки, на коррекцию письма.

- работа по дополнительным тетрадям в клеточку (рис.2), где каждому из ребят прописываю элементы мелких фигур. Задания поначалу простые: обвести клеточку, прочертить косые линии и т.д. Задания усложняются постепенно, по мере обучаемости ученика. Учитель, ведя такие тетради, имеет возможность отслеживать умения и навыки ученика. Задания подбираются индивидуально каждому ученику.





Рисунок 2

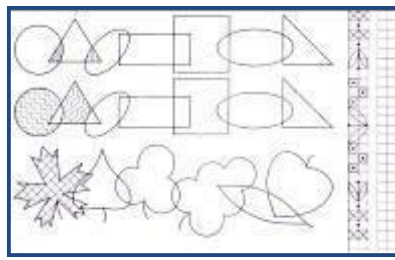


Рисунок 3



Рисунок 4

- штриховка мелких и крупных фигур в различных направлениях (рис.3)
 - обводка элементов букв, цифр, слогов по готовому образцу.
- Эти задания способствуют улучшению почерка, аккуратности письма.

2. Задания, направленные на развитие концентрации произвольного внимания и его устойчивости:

- из ряда букв найти и подчеркнуть нужные буквы, например: букву **Б** одной чертой, а букву **П** – обвести.

ФПИТЗИМАБФКПАРКБЕГЮЧХ
ПОМЯЧБРАТСЗЛЕСПГОДКЭБЫ
ЯБЗОНТЦЛНВОЛКПДЛИСЖУК

Постепенно задания усложняю:

- найти в каждой строке букв, спрятавшиеся слова и подчеркнуть их.

«Угадай, кто спрятался?» Детям дается карточка, с наложенными друг на друга картинками. Задание: рассмотреть и назвать предметы, изображенные на карточке. (рис. 4) или, например, «Буквы спрятались» (рис. 6)

Развитию произвольного внимания, сообразительности способствует игра «Собери слова». Слова написаны неверно. Надо собрать слово. (рис.5)



Рисунок 5



Рисунок 6



Рисунок 7

3 Для развития зрительного анализа, формирования умения владения операцией сравнения, предлагаю следующие задания:

Выдаю учащимся изображения, картинку, различающиеся определенным числом деталей. К ним - задания: «Найди отличия», (рис.7) «Прочитай быстро» Детям раздаются карточки с парами слов, которые различаются одной, двумя буквой:

Ножки - ложки

дочка - бочка

Егорка - горка

город – горох

девушка – дедушка

картина - корзина

«Найди и обведи лишний предмет, символ» (рис. 8а, б)



Рисунок 8а

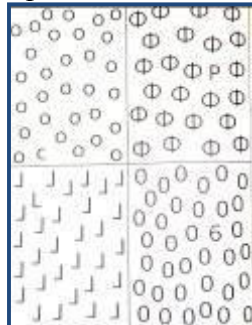


Рисунок 8б



Рисунок 9

4. Для развития пространственных отношений предлагаю применить следующие упражнения:

Игра «Полет».

Цель: коррекция пространственной ориентировки (право, лево, по диагонали).

Раздаю детям геометрические фигуры: треугольники и листы бумаги белого цвета. – «Ребята, вы – капитаны своих самолетов. Наш полет начинается с нижнего правого угла неба. Держим курс на верхний правый угол и т.д.»

Предлагаю задания на выявление умения детей правильно употреблять словесные обозначения пространственных признаков предметов.

«Прочитай слово».

Показываю плакат с хаотичным расположением букв. Задача ребят составить из них слово (рис. 9)

Для развития мышления использую игры: «Молчанка», «Лесенка», «Собери поезд».

Игра «Построй сам». У детей шаблоны цветных геометрических фигур и белый лист бумаги. Это задание помогает ребятам концентрировать внимание, применить фантазию, закрепить знание геометрических фигур, закрепить ориентировку в пространстве. Например: на середину листа выложите квадрат, на него – треугольник. Над треугольником – круг, справа от квадрата прямоугольник, слева 2 треугольника. Какое изображение у вас появилось? (*дом, солнце, забор, елочка*). Можно дать задание зарисовать в тетрадь. Также можно детям дать задание составить из геометрических фигур кораблик, машину, дом и т.п.

II. В работе со слабоуспевающими детьми важна словарная и орфографическая работа. Обычно процесс запоминания организуется с учетом особенностей памяти и внимания учащихся. Предлагаю следующие приемы запоминания:

Выборочный диктант

Методика выборочного диктанта проста. Учитель вслух читает текст, в котором встречаются слова с непроверяемыми написаниями, а учащиеся, прослушав предложения, записывают встретившиеся в нем слова с данными орфограммами. В дальнейшем этот вид работы можно усложнить: в один столбик из данного текста учащиеся записывают слова с проверяемыми б/у гласными, в другой – с непроверяемыми.

В ходе такой работы дети не только учатся различать слова с проверяемыми и непроверяемыми б/у гласными, но и закрепляют правописание и тех, и других.

Выборочный ответ.

Суть этого приема состоит в том, что на задание (вопрос) дается несколько ответов и один из них – правильный. Надо найти и выделить его. Проверив по словарю написание данных слов учащиеся выбирают ответы и ставят +.

Подбор однокоренных слов – других частей речи.

Задание на образование одних частей речи от других. Эту работу можно подчинить и обучению непроверяемым написаниям. Пример: диктуется слово береза, записать к нему слово-прилагательное (березовый).

Подбор и запись синонимов и антонимов.

Одним из эффективных приемов словарно-орфографической работы является прием подбора учащимися слов близких или противоположных по значению. Среди подбираемых и записываемых учащимися синонимов и антонимов, как правило, встречается немало слов с непроверяемыми написаниями. Пример: синонимы к слову Отечество – Родина, отчизна, а антонимы к слову мешать – помогать, пособлять.

Составление предложений с данными словами.

Этот вид работы практикуется в школе очень широко. Он способствует закреплению навыка правописания, закреплению и обогащению словаря, усвоению синтаксического строя речи, закреплению непроверяемых написаний.

Дописывание орфографических таблиц.

Для закрепления непроверяемых написаний можно использовать и этот прием. Пример: подобрать слова на определенную орфограмму.

Письменный пересказ текста с использованием данных слов.

Учащиеся кратко, в письменном виде, передают содержание какого-нибудь текста, используя при этом записанные на доске слова с непроверяемыми написаниями (б/у гласные, удвоенные согласные).

III. Для развития памяти, дикции, четкости речи рекомендую использовать чистоговорки, скороговорки, поговорки, небольшие стихотворения, загадки.

а) Для постановки правильного произношения звуков, ускорения темпа речи, повышения продуктивности запоминания.

Например:

Ос-ос-ос – сильный мороз

Ос-оц-ос – на дворе трещит мороз

Ос-ос-ос – заморозил нас мороз

Ос-оц-ос – заморозил щеки, нос.

У Ивашки рубашки,

У рубашки кармашки.

Так как память обнаруживает ряд особенностей, то в целом ее формирование и развитие зависит от общего развития видовой дифференциации памяти. Поэтому повысить продуктивность запоминания можно синтезируя разные виды памяти, в частности, слуховую и зрительную.

б) Для развития памяти, внимания на уроках математики можно использовать упражнения:

«Запомни и нарисуй».

Рисунок 13



Детям показывается несложный рисунок. В течение 10 сек. они его самостоятельно изучают. Рисунок убираю и прошу воспроизвести его по памяти. Затем показываю, дети сверяют (рис. 13).

Игра «Что изменилось?»

На столе учителя находится множество предметов (например: линейка, тетрадь, книга, ручки, карандаши, ластик и др.) По команде учителя или ведущего ребята закрывают глаза. В это время 2 предмета меняют местами. Учащиеся должны заметить, что изменилось.

«Найди закономерность». Дети дорисовывают в пустых клеточках необходимые фигурки (рис. 14).

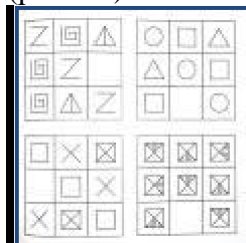


Рисунок 14

бок	борт	борщ	бюст	веревка	вал	ГАЗ	ГУРД
гонг	диск	Ейск	зубр	жюль	Йезд	Йорк	квот
Луэр	люфтляг	марш	мяч	мозг	малс	матр	
непр	(р.п.)	порт	пост	пуш	РИБК	ритм	торф
Факт	финт	фунт	цапф	(р.п.)	чист	шак	шифр
шурф	шдер	Шорс					

Рисунок 15

Гласные	Согласные
а	б
б	в
в	г
г	д
д	е
е	ж
ж	з
з	и
и	к
к	л
л	м
м	н
н	о
о	п
п	р
р	с
с	т
т	у
у	ф
ф	х
х	ц
ц	ч
ч	ш
ш	щ
щ	ы
ы	я
я	

Рисунок 16



Рисунок 17

Слабоуспевающим ученикам сложно запомнить правила. На уроках использую *шпаргалки-запоминалки* (от Ирины Асеевой). Дети их быстро запоминают и усваивают (см. приложение №1)

По русскому языку использую табличку «Гласные. Согласные (по звонкости, мягкости)» (рис. 16)

По математике дети затрудняются в запоминании знаков выражений « > » и « < ». Для этого использую изображение птицы. Клюв закрыт – знак «больше», клюв открыт – знак «меньше» (рис.17).

в) **В начальной школе необходим навык беглого чтения.**

Слабоуспевающие дети могут повторять буквы, слоги по несколько раз, «проглатывают окончание». Рекомендую использовать наборы карточек от простого к сложному. Ежедневно использую эти карточки, как жужжащее чтение. Карточки необходимо прочитывать по вертикали, затем по горизонтали. Происходит зрительное закрепление букв, устойчивое их восприятие, увеличивается темп чтения (рис.15, приложение № 2).

Важно читать не только быстро, но, самое главное, выразительно.

Задание «Читай по правилу»

направлено для развития произвольного внимания, для замедления темпа речи. Задания могут быть разные (например: пропускать при чтении каждое второе слово, чтение текста через слово и т.п.) ВАЖНО: тексты должны быть несложные, по объему небольшие.

Можно использовать чтение по ролям, ставить инсценировку сказок. Ребята раскрепощаются, стараются произносить текст выразительно.

V. Для развития общего кругозора, развития речи, воображения, устойчивости внимания, мышления

- *Игра «Знаешь ли ты животных?»*

Предлагаю использовать карточки с классификацией предметов (например, животных). Задаются вопросы: Какие из них живут в жарких странах, какие в холодных? Кто из них хищник, кто травоядный? Дети раскрашивают (рис. 18).

Следующая игра развивает устойчивость внимания.

- «Веселые данетки» - загадки. Например:

Веселые данетки – без фантиков «конфетки» -

Только «да» и только «нет» - дайте правильный ответ!

-Если ты бежишь в буфет,

Значит ты голодный? ... (да)

- В небе месяц и звезда –

Значит, это полдень?... (нет)

-«Игра на внимание». Например:

Внимание! Внимание!

Игра в словочетания !

- Принцессами из книжки
Мечтают стать...(девчонки)

- Ноготки на пальчиках
Красят только...(мальчики)

- Любят спорт, машинки, гонки
Настоящие...(мальчишки)

-Увидев серенькую мышку,
От страха завизжат...(девчонки)

- *Игра «Мамы и детеныши»*, способствует развитию кругозора, воображения. Учитель называет маму, учащиеся – их детей. Например:

лиса – лисенок корова – теленочек курица – цыпленочек заяц

– зайчонок лошадь – жеребенок гусь - гусенок

лев - львенок собака – щеночек утка - утенок

-Игра «Один – много»

(например: стул – стулья, окно – окна, дерево – деревья)

-Игра «Назови одним словом»

Например:

клен, береза, тополь – деревья

снег, дождь, роса – осадки

брусника, черника, голубика – ягода

автобус, трамвай, троллейбус –

транспорт



Рисунок 18

-Игра «Говори наоборот»

Учитель называет слова, дети подбирают к ним антонимы. Например:

Веселый – <u>грустный</u>	большой – <u>маленький</u>
Горячий – <u>холодный</u>	узкий – <u>широкий</u>
Сладкий – <u>горький</u>	глубокий – <u>мелкий</u>

-Игра «Найди лишнее слово».

Например: храбрый, злой, смелый, отважный
яблоко, слива, огурец, груша
час, минута, лето, секунда
молоко, сметана, хлеб, творог

VI. Послушаем «царицу Тишину»

Как правило, слабоуспевающие дети быстро утомляются, начинают отвлекаться на посторонние предметы, становятся пассивными. Рекомендую использовать следующий прием:

Как только замечаю, что дети устали, начинают создавать шум в классе, предлагаю пригласить в гости «царицу Тишину». Класс замирает. Дети садятся удобно, закрывают глазки, отдыхают. Ребятам очень нравится слушать «царицу Тишину». Обязательно говорю тихим спокойным голосом: «Царица Тишина» похвалила всех ребят, а особенно... (называю имя шумного, неорганизованного ребенка) и села рядом с ним. А мы посмотрим, останется ли она в нашем классе до конца урока, или уйдет к другим детям».

Также предлагаю использовать «**облачко настроения**»



Если в классе начинается посторонний шум, тихонько вывешиваю на доске «облачко настроения». (Изображение облачка с двух сторон. С одной стороны – слезки - дождик, с другой – улыбка). «Смотрите, ребята, погода в классе портится. Кажется, дождик собирается». Как только ребята успокаиваются, меняю облачко на другую сторону.

Такие небольшие приемы помогают настраивать ребят на организацию учебной деятельности, способствуют концентрации внимания.

Мною представлены основные моменты, формы работы со слабоуспевающими учащимися, но в нее включаются и дети с более высоким уровнем подготовки. Поэтому стараюсь найти индивидуальный и дифференцированный подход к ребятам. По мере обучаемости детей, дидактические, тренинговые карточки на уроках математики и русского языка раздаются с учетом индивидуальных возможностей. Отстающие ребята, чаще всего, неохотно выполняют самостоятельные задания. Поэтому подбираю и контрольные и самостоятельные работы по уровню сложности.

ВЫВОД:

Каждому педагогу хочется, чтобы ребенок хорошо учился. Для этого необходимо придерживаться четырёх важных правил:

1. Заинтересованность в процессе обучения;
2. Психологический комфорт, доброжелательная атмосфера в классе;
3. Включение в учебную работу всех учеников, активизация инициативы детей;
4. Творческий подход, мастерство учителей, работающих с детьми.

Труд учителя интересен. Из дня в день, обучая детей, он учится сам. Молодому педагогу не стоит стесняться обращаться за помощью к более опытным педагогам, они всегда готовы придти на помощь и поделиться своим опытом работы.



Список использованной литературы:

1. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию письменной и связной речи. – М. «Аркти», 2000
2. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему ученику. – М. Ось-89,2005
3. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. –М.: Рольф, 2000
4. Черемушкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
5. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. Пособие для учителя. М. «Просвещение», 1977
6. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия. Игровые задания. М. «Первое сентября», 2004
7. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2003.
8. Шабанова А.А. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 классов начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2007
9. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993
10. Игры на внимание. <http://sonnet.ee/>.
11. Ирина Асеева «Если хочешь научиться...» Школьный портал <http://sonnet.ee/>