**МБОУ «Основная общеобразовательная школа №33» г. Бийска. Учитель: Казанцева Антонина Леонтьевна**

**Урок русского языка (2 класс). УМК «Школа России»**

**Тема:** «Правописание родственных слов. Корень слова».

**Тип урока**: комбинированный.

**Цели урока:**

Создать условия для знакомства обучающихся с правилом правописания родственных слов.

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

* формирование уважительного отношения к русскому языку,
* принятие и освоение социальной роли обучающегося,
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

***Метапредметные:***

* ***Познавательные* –** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям**.**
* ***Регулятивные* -** определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
* ***Коммуникативные* –** формирование умения организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации

***Предметные:***

**Создать условия для**

* формирования понятий: однокоренные слова, корень слова, умения его находить и выделять в словах;
* закрепления представления о различии между родственными словами и формами одного слова;
* закрепления знания, что корни родственных слов пишутся одинаково.

**Оборудование:**

1. Таблица «Формы слова»
2. Таблица «Родственные слова»
3. Карточки №1, №2, №3 (в приложении)
4. Рисунок ствола и корня дерева
5. Листья 3-х цветов: зеленые, желтые, красные для самооценки учащихся.

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые методы. Результаты этапа** |
| 1 | **Организационный момент**  **(1 мин)** | Приветствие учащихся.  - Поговорим  О том, что знаете вы,  О том, что мне известно.  Поговорим?  Поговорим!  Вам будет интересно! | Приветствие учителя | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
| 2 | **Актуализация знаний. Сообщение темы и целей урока.**  **(5 мин)** | Прочитайте девиз нашего урока, записанный на доске (хором).  «**Дерево сильно корнями, а человек знаниями**»  - Как понимаете эту поговорку?  - Чтобы получить крепкие знания как нужно работать?  За каждое задание будете получать листочек, что поможет вам в конце урока оценить вашу работу.  5 – зеленый, если довольны работой и справились без ошибок.  4 – желтый, если были затруднения, но справились.  3 – красный, не справились | Отвечают на вопросы учителя с места.  Предполагаемые ответы:  Внимательно слушать, думать, помогать друг другу, быстро и аккуратно писать и т. п. | Мотивация к учебной деятельности. |
| 3 | **Постановка учебной задачи** | Прочитайте тему урока. «Правописание родственных слов. Корень слова».  - Что общего с поговоркой? | Отвечают на вопросы учителя с места.  Предполагаемые ответы:  Корень у дерева и корень слова (это мы не знаем). | Побудительный диалог.  Прием из технологии развития критического мышления.  Актуализация ранее изученных знаний, которые будут востребованы на данном уроке.  регулятивные УУД |
| - Что вы уже знаете?  - Что знаем о правописании родственных слов? | Нам известно, какие слова называют родственными. Это слова с разными основами, в которых есть общая часть по смыслу и по написанию.  - Общие части родственных слов пишутся одинаково. |
| - Что вам неизвестно? | Что такое корень слова и как он обозначается. |
| - Поставим учебную задачу урока.  - Что должны узнать на уроке?  - А вы хорошо умеете различать и подбирать родственные слова, или нужно еще поучиться?  (Открываются задачи на доске учителем)  - какие личные цели хотите поставить? | 1.Узнать, что такое корень слова, его обозначение.  2. учиться различать родственные слова и формы слова.  3. Продолжить учиться подбирать родственные слова.  4. Учиться сотрудничеству. |
| 4 | **Повторение изученного (словарная работа)**  **(5 мин)** | Откройте тетради, запишите число, классная работа.  - Назовите школьные принадлежности, названия которых указаны в словаре «Пиши правильно». Запишите эти слова с маленькой буквы через запятую в строчку: карандаш, линейка, тетрадь, пенал, портфель. | Пишут в тетради, поочередно называя слова.  Проверяют по словарю. | Самопроверка по словарю  (регулятивные УУД) |
| - Проверьте по словарю. Каким словарем воспользуетесь? (2 скрепка, 133 стр.)  *Оцените свою работу, возьмите листочек*. | Словарь «Пиши правильно». |
| - Вы записали словарные слова, которые все относятся к школьным принадлежностям.  - Будут ли они родственными? |  |  |
|  |  | **Запись на доске:**  лист лист  листы листочек  листу листок  -Прочитайте слова, перепишите их в тетрадь.  Посовещайтесь в парах и докажите в каком столбике записаны родственные слова, а в каком формы одного и того же слова?  - Что поможет доказать?  - Выделите основу и окончание.  - Как отличить форму слова и родственные слова? (Помещаю схемы на доску) | **Работают в парах.**  Отвечают на вопросы учителя, записывают в тетрадь.  Предполагаемые ответы:  1 – формы слова, потому что одинаковые основы слова.  2 – родственные слова, потому что разные основы, которые имеют **общую часть** со **сходным значением**. | Побудительный диалог.  Совместный анализ рассуждений учеников.  ПознавательныеУУД  Дидактическая игра  Определение цели и направления учебной деятельности.  ПознавательныеУУД  Фронтальная работа.  Побудительный диалог. |
| **Проверка:** сравните свои записи с образцом на доске (учитель выделяет основы и окончания по ходу объяснения учащихся).  - У кого другое мнение? | Выступления от пар. |
| *Оцените работу, возьмите листок.* |  |
| - Назовите общую часть основ родственных слов. | Лист. |
| **Физминутка**  **для глаз** | Встаньте. Игра на внимание и на знания.  - Я сейчас буду зачитывать слова парами,  если они родственные - вы хлопаете,  если они не являются родственными – вы топаете.  лес – лесник дом – домашний  река – плот дом – дым  стена – гвоздь поле – полюшко  кот – котик гриб – грибной  сад – садовый обед – стол  *Оцените работу, возьмите листок*. | Принимают участие в дидактической игре.  Самооценка учебной деятельности. |
| 5 | **Открытие нового знания.** | - Что на уроке должны узнать? | Узнать, что такое корень слова, его обозначение. |
| - Посмотрите, кто пришел к нам в гости.  - Встретились однажды корень куста и корень слова.  - Не спорьте, друзья! Оба вы нам необходимы. Нужны нам и такие корни, от которых растения вырастают и такие, от которых новые слова вырастить можно.  - Спасибо, садитесь.  -Прочитайте слова из второго столбика, **сравните их!**  лист  листочек  листок  - Кто может догадаться, что будет корнем слова?  (- Из какой части слова вырастают родственные слова?) | **Выступление детей.**  - Здравствуй, я корень, а ты кто?  - Я тоже корень.  - Я в земле живу. А ты где живешь?  - А я в словах живу.  - Ну, какой же корень может жить в словах? Вот я корень как корень! Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст смородины или орешника, а то и целое дерево.  А от тебя, что растет?  - Не хвастайся. От меня и других таких же корней, как я, тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри-ка, сколько разных слов выросло только из одного корня!  Ведь без слов ни одного растения даже назвать-то нельзя.  Корень слова - это общая часть основ родственных слов. |
| **Вывод:** Как у всех веток общего куста есть общий корень, так и у всех родственных слов всегда есть общий корень – общая для всех часть, от которой все они произошли. Поэтому их еще называют однокоренными.  - Какой же корень у этих слов?Выделите**.** (Учитель показывает, как выделяется корень) | Корень этих слов ЛИСТ. |
| - Что же такое корень?  - Кто попробует сформулировать правило?  - Прочтем точное определение в учебнике на стр. 96 | **Общая часть основ** родственных слов, в которой содержится их **общий смысл**, называется корнем. | ПознавательныеУУД |
| - Приходилось нам находить корень в родственных словах?  - Как общая часть родственных слов пишется?  - Значит, как в родственных словах будут писаться корни? | - Да, это общая часть родственных слов.  В родственных словах корни будут писаться одинаково. |  |
| 6 | **Первичное закрепление.** | 1) Сейчас будем выполнять упражнение 67 устно.  - Прочтите задание, что нужно сделать?  - Назовите родственные слова.  - Какие слова лишние? Почему?  2) Сейчас будете выполнять упражнение 68.  - Прочтите задание, что нужно сделать?  - Назовите признаки родственных слов.  **Проверка**: обменяйтесь тетрадями, проверьте работы друг друга (образец на обратной стороне доски).  - Какие слова не выписали? Почему?  *Оцените работу, возьмите листочек*. | Самостоятельная работа  Найти однокоренные слова, выписать, выделить корень.   1. один корень 2. общий смысл   проверяют работы друг у друга. | Методы:  фронтальная работа,  самостоятельная работа.  Взаимопроверка |
| 7 | **Самостоятельная работа с проверкой.** | Работа в парах по карточке №1. Составьте из данных частей как можно больше родственных слов с корнем *сад* и запишите их в тетрадь, выделите корень. Можно дополнить своими однокоренными словами.  **Проверка.** Сколько слов получилось (у каждой пары)?  Зачитайте слова.  (листы со словами, которые называют ученики прикрепляю на доску)  *Оцените работу, возьмите листок*. | Работают в парах  Высказывания представителей от пар | Методы: работа в парах  Результаты: выполнение в парах заданий, требующих применения новых знаний.  Коммуникативные УУД |
| 8 | **Итог занятия. Рефлексия учебной деятельности.**  **(2 – 3 мин)** | - Урок подошел к концу. Вернемся к нашей поговорке (зачитываю).  - Какие знания вы получили?  - Что называется корнем?  - Что вам удалось?  - Какие трудности были?  - Задачи урока выполнены?  - Кто доволен своей работой?  *Оцените свою работу на уроке листочки прикрепите на дерево знаний:*  Все зеленые листочки – 5  Зеленые и желтые – 4  Зеленые, желтые и красные – 3  *Выставление оценок учителем.* |  | **Методы**: рефлексия учебно-познавательной деятельности  **Результаты:**  адекватность самооценки учащегося оценке учителя.  Регулятивные УУД |
| 9 | **Домашнее задание** | По учебнику выучить правило на стр. 96  Выберите карточку:  красная – более сложное задание, творческое,  желтая – облегченное задание.  (учитель объясняет задания каждой карточки)  Выберите задание по силам и выполните. | Записывают домашнее задание в дневник. | Дифференцированный подход в соответствии с актуальным уровнем их развития. |