**МБОУ «Основная общеобразовательная школа №33» г. Бийска. Учитель: Казанцева Антонина Леонтьевна**

**Урок русского языка (2 класс). УМК «Школа России»**

**Тема:** «Правописание родственных слов. Корень слова».

**Тип урока**: комбинированный.

**Цели урока:**

Создать условия для знакомства обучающихся с правилом правописания родственных слов.

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

* формирование уважительного отношения к русскому языку,
* принятие и освоение социальной роли обучающегося,
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

***Метапредметные:***

* ***Познавательные* –** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям**.**
* ***Регулятивные* -** определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
* ***Коммуникативные* –** формирование умения организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации

***Предметные:***

**Создать условия для**

* формирования понятий: однокоренные слова, корень слова, умения его находить и выделять в словах;
* закрепления представления о различии между родственными словами и формами одного слова;
* закрепления знания, что корни родственных слов пишутся одинаково.

**Оборудование:**

1. Таблица «Формы слова»
2. Таблица «Родственные слова»
3. Карточки №1, №2, №3 (в приложении)
4. Рисунок ствола и корня дерева
5. Листья 3-х цветов: зеленые, желтые, красные для самооценки учащихся.

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые методы. Результаты этапа** |
| 1 | **Организационный момент** **(1 мин)** | Приветствие учащихся.- ПоговоримО том, что знаете вы,О том, что мне известно.Поговорим? Поговорим!Вам будет интересно! | Приветствие учителя | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.  |
| 2 | **Актуализация знаний. Сообщение темы и целей урока.** **(5 мин)** | Прочитайте девиз нашего урока, записанный на доске (хором).«**Дерево сильно корнями, а человек знаниями**»- Как понимаете эту поговорку?- Чтобы получить крепкие знания как нужно работать?За каждое задание будете получать листочек, что поможет вам в конце урока оценить вашу работу.5 – зеленый, если довольны работой и справились без ошибок.4 – желтый, если были затруднения, но справились.3 – красный, не справились | Отвечают на вопросы учителя с места.Предполагаемые ответы:Внимательно слушать, думать, помогать друг другу, быстро и аккуратно писать и т. п. | Мотивация к учебной деятельности. |
| 3 | **Постановка учебной задачи** | Прочитайте тему урока. «Правописание родственных слов. Корень слова». - Что общего с поговоркой? | Отвечают на вопросы учителя с места.Предполагаемые ответы:Корень у дерева и корень слова (это мы не знаем). | Побудительный диалог.Прием из технологии развития критического мышления.Актуализация ранее изученных знаний, которые будут востребованы на данном уроке. регулятивные УУД |
| - Что вы уже знаете?- Что знаем о правописании родственных слов? | Нам известно, какие слова называют родственными. Это слова с разными основами, в которых есть общая часть по смыслу и по написанию.- Общие части родственных слов пишутся одинаково. |
| - Что вам неизвестно? | Что такое корень слова и как он обозначается. |
| - Поставим учебную задачу урока. - Что должны узнать на уроке?- А вы хорошо умеете различать и подбирать родственные слова, или нужно еще поучиться? (Открываются задачи на доске учителем) - какие личные цели хотите поставить? | 1.Узнать, что такое корень слова, его обозначение. 2. учиться различать родственные слова и формы слова.3. Продолжить учиться подбирать родственные слова. 4. Учиться сотрудничеству. |
| 4 | **Повторение изученного (словарная работа)****(5 мин)** | Откройте тетради, запишите число, классная работа.- Назовите школьные принадлежности, названия которых указаны в словаре «Пиши правильно». Запишите эти слова с маленькой буквы через запятую в строчку: карандаш, линейка, тетрадь, пенал, портфель. | Пишут в тетради, поочередно называя слова.Проверяют по словарю.  | Самопроверка по словарю (регулятивные УУД) |
| - Проверьте по словарю. Каким словарем воспользуетесь? (2 скрепка, 133 стр.)*Оцените свою работу, возьмите листочек*. | Словарь «Пиши правильно». |
| - Вы записали словарные слова, которые все относятся к школьным принадлежностям. - Будут ли они родственными? |  |  |
|  |  | **Запись на доске:**лист листлисты листочеклисту листок-Прочитайте слова, перепишите их в тетрадь. Посовещайтесь в парах и докажите в каком столбике записаны родственные слова, а в каком формы одного и того же слова?- Что поможет доказать? - Выделите основу и окончание.- Как отличить форму слова и родственные слова? (Помещаю схемы на доску) | **Работают в парах.**Отвечают на вопросы учителя, записывают в тетрадь.Предполагаемые ответы:1 – формы слова, потому что одинаковые основы слова.2 – родственные слова, потому что разные основы, которые имеют **общую часть** со **сходным значением**. | Побудительный диалог.Совместный анализ рассуждений учеников.ПознавательныеУУДДидактическая играОпределение цели и направления учебной деятельности.ПознавательныеУУД Фронтальная работа.Побудительный диалог. |
| **Проверка:** сравните свои записи с образцом на доске (учитель выделяет основы и окончания по ходу объяснения учащихся).- У кого другое мнение? | Выступления от пар. |
| *Оцените работу, возьмите листок.* |  |
| - Назовите общую часть основ родственных слов. | Лист. |
| **Физминутка** **для глаз**  | Встаньте. Игра на внимание и на знания.- Я сейчас буду зачитывать слова парами, если они родственные - вы хлопаете,если они не являются родственными – вы топаете. лес – лесник дом – домашнийрека – плот дом – дым стена – гвоздь поле – полюшкокот – котик гриб – грибнойсад – садовый обед – стол *Оцените работу, возьмите листок*. | Принимают участие в дидактической игре.Самооценка учебной деятельности. |
| 5 | **Открытие нового знания.** | - Что на уроке должны узнать? | Узнать, что такое корень слова, его обозначение. |
| - Посмотрите, кто пришел к нам в гости. - Встретились однажды корень куста и корень слова.- Не спорьте, друзья! Оба вы нам необходимы. Нужны нам и такие корни, от которых растения вырастают и такие, от которых новые слова вырастить можно. - Спасибо, садитесь.-Прочитайте слова из второго столбика, **сравните их!** листлисточеклисток- Кто может догадаться, что будет корнем слова?(- Из какой части слова вырастают родственные слова?) | **Выступление детей.**- Здравствуй, я корень, а ты кто?- Я тоже корень.- Я в земле живу. А ты где живешь?- А я в словах живу.- Ну, какой же корень может жить в словах? Вот я корень как корень! Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст смородины или орешника, а то и целое дерево. А от тебя, что растет?- Не хвастайся. От меня и других таких же корней, как я, тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри-ка, сколько разных слов выросло только из одного корня!Ведь без слов ни одного растения даже назвать-то нельзя.Корень слова - это общая часть основ родственных слов. |
| **Вывод:** Как у всех веток общего куста есть общий корень, так и у всех родственных слов всегда есть общий корень – общая для всех часть, от которой все они произошли. Поэтому их еще называют однокоренными.- Какой же корень у этих слов?Выделите**.** (Учитель показывает, как выделяется корень) | Корень этих слов ЛИСТ. |
| - Что же такое корень? - Кто попробует сформулировать правило?- Прочтем точное определение в учебнике на стр. 96  | **Общая часть основ** родственных слов, в которой содержится их **общий смысл**, называется корнем. | ПознавательныеУУД |
| - Приходилось нам находить корень в родственных словах? - Как общая часть родственных слов пишется?- Значит, как в родственных словах будут писаться корни? | - Да, это общая часть родственных слов. В родственных словах корни будут писаться одинаково. |  |
| 6 | **Первичное закрепление.** | 1) Сейчас будем выполнять упражнение 67 устно.- Прочтите задание, что нужно сделать? - Назовите родственные слова.- Какие слова лишние? Почему?2) Сейчас будете выполнять упражнение 68.- Прочтите задание, что нужно сделать?- Назовите признаки родственных слов.**Проверка**: обменяйтесь тетрадями, проверьте работы друг друга (образец на обратной стороне доски).- Какие слова не выписали? Почему?*Оцените работу, возьмите листочек*. | Самостоятельная работаНайти однокоренные слова, выписать, выделить корень.1. один корень
2. общий смысл

проверяют работы друг у друга. | Методы: фронтальная работа,самостоятельная работа.Взаимопроверка |
| 7 | **Самостоятельная работа с проверкой.** | Работа в парах по карточке №1. Составьте из данных частей как можно больше родственных слов с корнем *сад* и запишите их в тетрадь, выделите корень. Можно дополнить своими однокоренными словами.**Проверка.** Сколько слов получилось (у каждой пары)? Зачитайте слова.(листы со словами, которые называют ученики прикрепляю на доску)*Оцените работу, возьмите листок*. | Работают в парахВысказывания представителей от пар | Методы: работа в парахРезультаты: выполнение в парах заданий, требующих применения новых знаний.Коммуникативные УУД |
| 8 | **Итог занятия. Рефлексия учебной деятельности.****(2 – 3 мин)** | - Урок подошел к концу. Вернемся к нашей поговорке (зачитываю). - Какие знания вы получили?- Что называется корнем?- Что вам удалось?- Какие трудности были?- Задачи урока выполнены?- Кто доволен своей работой?*Оцените свою работу на уроке листочки прикрепите на дерево знаний:*Все зеленые листочки – 5Зеленые и желтые – 4Зеленые, желтые и красные – 3*Выставление оценок учителем.* |  | **Методы**: рефлексия учебно-познавательной деятельности**Результаты:**адекватность самооценки учащегося оценке учителя.Регулятивные УУД |
| 9 | **Домашнее задание** | По учебнику выучить правило на стр. 96Выберите карточку:красная – более сложное задание, творческое,желтая – облегченное задание.(учитель объясняет задания каждой карточки)Выберите задание по силам и выполните. | Записывают домашнее задание в дневник. | Дифференцированный подход в соответствии с актуальным уровнем их развития. |