

## Памятка для родителей будущих первоклассников.



Поступление ребёнка в школу является переломным моментом между дошкольным и школьным возрастом. Для успешного обучения в школе необходима не только умственная, нравственно-волевая, но и прежде всего физическая подготовка.

### ***Физическая готовность к школе.***

Физическое созревание организма (хорошая осанка, зрение, развитие мелких групп - мышц развитие кистей рук, координация движений в соответствии с возрастной нормой). Устойчивость к нагрузкам. Гибкость в адаптации к новому режиму.

*Совет:* организуйте распорядок дня (стабильный режим, полноценный сон, прогулки на воздухе).

### ***Умственная готовность детей к школе.***

Определяется познаниями ребенка об окружающем мире. У ребенка должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности:

- принимать учебную задачу: желание выполнить задачу, поставленную педагогом и понимать то, что надо делать и что должно получиться в результате выполнения задания;
- обобщать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки;
- понимать смысл и последовательность событий (на картинках, в рассказе, в жизни);
- иметь элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, уметь им пользоваться;
- делать простой логический вывод;
- копировать буквы, цифры, фигуры, соблюдая размерность всех элементов;
- ориентироваться в пространстве (верх-низ, вправо-влево, вперед-назад);
- механически запоминать 10 не связанных между собой слов при 4-кратном

повторении;

-находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу;

-хорошо манипулировать мелкими предметами, не испытывать затруднений при рисовании;

- уметь правильно держать карандаш, видеть клетку в тетради, проводить заданные линии, копировать рисунки и фигуры.

#### ***Мотивационная готовность к школе.***

Это желание учиться, стремление к общественно значимой деятельности, к новой социальной позиции: быть школьником. Формирование школьной мотивации происходит в детских играх, на занятиях с педагогами, в общении со взрослыми и сверстниками.

#### ***Психологическая готовность к школе.***

Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

Созревание эмоционально – волевых процессов (способность делать не только, что хочу, но и то, что надо; не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно; умение сосредоточиться, управлять эмоциями; адекватная самооценка, положительный образ себя).

Умение ребенка выстраивать взаимоотношения со сверстниками и учителями. У него должна быть сформирована потребность общения со взрослыми и другими детьми.



#### ***Навыки первоклассника:***

К моменту поступления в школу, дети должны уметь самостоятельно:

- мыть руки с мылом после игр (особенно с животными), после прогулок и посещения туалета, перед едой;
- причёсываться (своей расчёской);
- мыть ноги перед сном тёплой водой;
- утром и вечером чистить зубы;

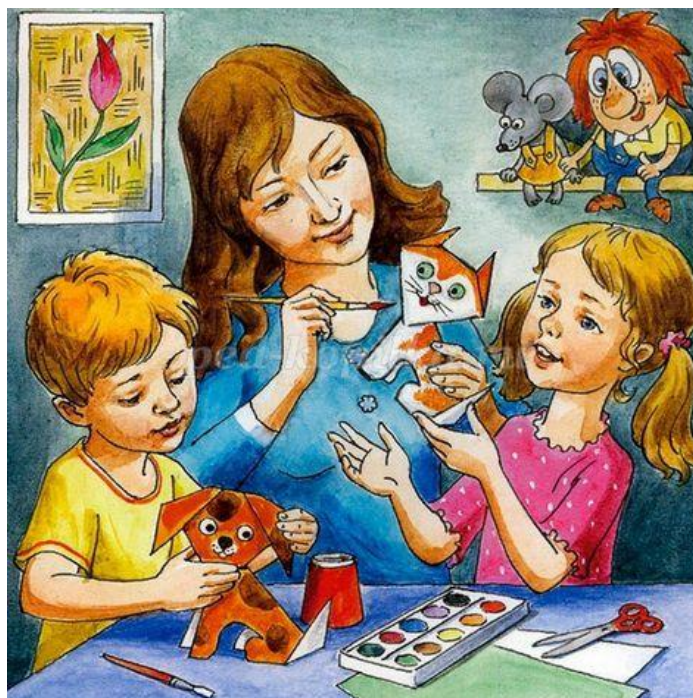
- при приёме пищи: сидеть правильно (прямо, не класть локти на стол, не болтать ногами), не разговаривать, пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом) и салфеткой, тщательно пережёвывать пищу;
- умываться утром после сна и утренней гимнастики, вечером перед сном;
- пользоваться носовым платком;
- быстро одеться, раздеться, убрать постель;
- содержать в чистоте и порядке игрушки и книги;
- содержать в чистоте и порядке одежду и обувь ;
- при входе в помещение вытирать обувь;
- переодеваться в домашнюю одежду и обувь;
- при необходимости своевременно обращаться за медицинской помощью.

### **Как развивать мелкую мускулатуру ребёнка:**

- лепка из теста, пластилина, глины;
  - скатывание шариков из салфеток, катание шариков, бусин разного диаметра, камешков;
  - нанизывание бусин, пуговиц на нитки;
  - штриховка в разных направлениях простым и цветными карандашами, рисование, раскрашивание мелом, красками, фломастерами;
  - работа с ножницами (вырезание по шаблону, гармошкой);
  - конструирование из бумаги (оригами), работа с иглой;
  - пальчиковая гимнастика;
  - рисование узоров по клеточкам в тетради;
  - занятия на стадионе на снарядах, где требуется захват пальцами.
- \*Занимайтесь систематически (2-3 раза в неделю), желательно в одно и то же время. Продолжительность занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.
- \*Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.
- \*Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.
- \*Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий.
- \*Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка.
- \*Не ругайте, не стыдите за неудачи. Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно. Обязательно найдите, за что похвалить во время каждого занятия.
- \*Не заставляйте многократно повторять то, что не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.

### **Приятные хлопоты – важные дела!**

Особую радость доставляют ребёнку покупки школьных принадлежностей. Сначала приобретите ранец. Разрешите будущему первокласснику походить с ним по комнате, повертеться перед зеркалом, похвастаться перед друзьями. Постепенно наполняйте ранец необходимыми вещами, объясняйте назначение каждой. Пусть ребёнок даже поиграет с предметами под Вашим присмотром. Подберите обложки для тетрадей, для книг, разложите всё по кармашкам. Постепенно у ребёнка проснётся интерес к новой жизни, которая его ожидает.



## **Рекомендации для родителей будущих первоклассников (из книги В.Д. Еремеевой «Мальчики и девочки – два разных мира»).**

1. Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.
2. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.
3. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное – по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.
4. Не переучивайте левшу насильно – дело не в руке, а в устройстве мозга.
5. Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите его за успехи и достижения. ПОМНИТЕ, что при поступлении ребёнка в школу его цели и мотивы отличаются от целей взрослого: ребёнок ещё не в состоянии ставить познавательные цели. ПОМНИТЕ, для ребёнка чего-то не уметь, что-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребёнком своё превосходство в знаниях. Никогда не забывайте, что самое главное для ребенка в любом возрасте – это уверенность в собственных силах и в Вашей поддержке. Удачи Вам и Вашему юному гению!



## Памятка для родителей первоклассников

### *Обязанности родителей:*

1. Обеспечить получение общего образования детей.
2. Соблюдать правила внутреннего распорядка школы, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся.
3. Соблюдать порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией, обучающимися и их родителями.
4. Уважать честь и достоинство обучающихся и работников школы.

### *Права родителей:*

1. На выбор школы, языка, языков образования.
  2. Преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.
  3. На ознакомление с локальными актами школы, образовательными программами, методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, оценками успеваемости своих детей.
  4. На получение информации о всех видах планируемых обследований, давать согласие на проведение или участие в обследованиях, отказываться и получать информацию о результатах обследований.
  5. На согласие или несогласие предоставлять персональные данные для обработки (свои и ребёнка).
  6. На добровольное согласие или отказ участвовать в привлечении дополнительных средств на нужды школы.
- Летние каникулы обязательно следует проводить с пользой для детей, а для будущих первоклассников это актуально вдвойне.



## **СКОРО В ШКОЛУ**

### **Памятка для родителей**

*Когда начинать готовить ребенка к школе? Как лучше это делать?*

*Единого для всех рецепта нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другому больше слушать, с третьим бегать и прыгать. Одно ясно - готовить ребенка к школе нужно; и все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное - чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.*

*Для вас, заботливые родители, мы создали эту памятку, чтобы вы смогли воспользоваться некоторыми рекомендациями по подготовке ребенка к школе.*

#### **На подготовительном этапе:**

- *Избегайте чрезмерных требований*
- *Предоставляйте право на ошибку*
- *Не думайте за ребёнка*
- *Не перегружайте ребёнка*
- *Устраивайте ребёнку маленькие праздники*

#### **КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ ИЗБЕЖАТЬ НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЕЙ?**

- 1) Организуйте распорядок дня:** *стабильный режим дня, полноценный сон, прогулки на воздухе.*
- 2) Формируйте у ребенка умения общаться:** *обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.*
- 3) Уделите особое внимание развитию произвольности:** *учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.*
- 4) Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка:**
  - *Во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, рассвет).*
  - *Выучите названия времен года. Тренируйте умения определять время года на улице.*
  - *Используя лото и книги, учите с ребенком названия: диких и домашних животных, птиц, полевых и садовых цветов, деревьев, предметов посуды, предметов мебели, одежды, головных уборов, видов обуви, игрушек, школьных принадлежностей, частей тела, названия любимых сказок и их героев и др.*
  - *Развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, мультфильмы.*

- Составляйте рассказы по картинкам. Следите за правильным произношением и дикцией ребенка. Проговаривайте скороговорки.
- Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету.
- Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.
- Развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание, нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов, игры с мелкими предметами (мозаика).

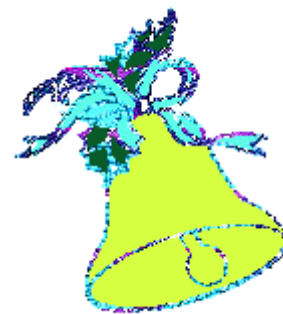
***Внимание! При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, позой ребёнка!***

***Рука не должна быть сильно напряжена, а пальцы - чуть расслаблены.***





## ***Консультация для родителей «Поиграйте с ребенком «В школу»***



### ***Уважаемые родители!***

Когда ребенок идет в школу, как правило, он не меньше думает о новых играх и друзьях, о взаимоотношениях с учительницей, чем об уроках, заданиях и отметках – социальные и познавательные побуждения, дополняя друг друга, гармонизируют школьную жизнь ребенка. В самом деле: легко можно представить общительного двоечника, который имеет много друзей, однако, совсем не любопытен – и, конечно, по отношению к нему школа не выполняет своего основного назначения – образовательного. Не редок и другой случай – сосредоточенный на учебе отличник является мишенью для насмешек своих товарищей, и его школьную жизнь вряд ли можно назвать счастливой.

Источником горьких переживаний первоклассника может быть не только плохая отметка, но и конфликты с соучениками. Дело в том, что по отношению к учителю ребенок оказывается в положении зависимого, принимающего информацию и оценку. При этом ответить тем же ребенок не может – он выражает свое отношение к учителю только признательностью и готовностью сотрудничать. Что касается отношений с другими учениками, то здесь ребенок вступает в равноправные отношения, основанные на дружбе, симпатиях и общих школьных интересах.

Это различие способов общения в школе выражено гораздо сильнее, чем в детском саду или дворовой группе, и для хорошей школьной адаптации ребенок должен обладать богатым репертуаром приемов общения – принимать роли ученика и товарища, отличника и двоечника, выслушивать похвалу и переносить наказания, выражать и принимать агрессивность. Именно отсутствие умения гибко общаться нередко изменяет в худшую сторону отношение ребенка к школе, причем ключевой проблемой является агрессивное поведение.

Ребенок учится отклоняться от конфликтов там, где встречается большое сопротивление, но при этом выражает агрессию в другой среде, где он не опасается слишком сильного наказания. Если же ребенок испытывает давление и семьи, и со стороны школы, это быстро приводит к истощению нервной системы и возникновению неврозов.

**Именно в семье ребенок** приобретает первые образцы общения, в том числе и умение разрешать сложные ситуации. И поэтому, прежде чем

перейти к ролевым играм и упражнениям, попытайтесь выяснить ответ на вопрос:

### ***Правильно ли Вы воспитываете ребенка?***

***(тест для родителей)***

1. Гордитесь ли Вы тем, что Ваш ребенок уже с детства был чистюлей?
2. Умеете ли Вы спокойно и обстоятельно отвечать своему ребенку на вопросы, связанные со взаимоотношениями мужчин и женщин?
3. Целуете и гладите ли Вы своего ребенка после того, как ему исполнилось 5 лет?
4. Настаиваете ли Вы на том, чтобы ребенок сам убирал игрушки?
5. Способны ли Вы в присутствии ребенка признать свою ошибку?
6. Уважаете ли Вы право ребенка на личную тайну?
7. Есть ли у Вас привычка повторять: «А вот в мое время...» или «ребенок должен держать язык за зубами»?
8. Делитесь ли Вы с ребенком радостями горестями?
9. Бывает ли, что в качестве наказания Вы запрещаете ребенку смотреть телевизор?
10. Знаете ли Вы точно, как Ваш ребенок проводит время без Вас?
11. Если бы кто-нибудь придумал работающего воспитателя, который бы вместо родителей идеально воспитывал детей, купили бы Вы такую машину?
12. Критикуете ли Вы детей в присутствии посторонних?

**Если Ваш ответ совпал с ниже приведенным, засчитайте 1 балл:**

**1 – нет, 2 – да, 3 – да, 4 – нет, 5 – да, 6 – да, 7 – нет, 8 – да, 9 – нет, 10 – нет, 11 – нет, 12 – нет.**

***А теперь подсчитайте количество баллов:***

**1-2 балла** – Вы слишком строги и педантичны, стоит быть немного терпимее;

**3-4 балла** – не мешало бы Вам предоставить ребенку немного больше свободы и самостоятельности;

**5-6 баллов** – Вы не имеете последовательного стиля воспитания, порой слишком требовательны, порой позволяете ребенку слишком много;

**7-8 баллов** – Вы не очень опытный педагог, но воспитываете ребенка с любовью и радостью;

**9-10 баллов** – Вы очень хороший родитель, способный передать ребенку верное отношение к жизненным проблемам;

**11-12 баллов** – Вы бы могли поделиться опытом воспитания с профессиональными педагогами.

### ***Мамы и папы! А вы задумывались?***

Какой же стиль воспитания влияет на особенности общения ребенка?

Чрезмерное подавление ребенка приводит либо к его защитно-агрессивной реакции при отсутствии доверия к другим лицам, либо к чрезмерной пугливости, неспособности постоять за себя. С другой стороны,

стиль попустительский тоже нарушает правильную оценку ребенком ситуации: он не знает, что можно, а что нельзя, и рискует попасть впросак в общении с другими людьми.

Правильное воспитание построено на взаимном уважении и доверии в семье при сохранении статусных различий: ребенку не следует допускать панибратских отношений с родителями, которые, в свою очередь, не должны вести себя инфантильно, провоцируя неуважение со стороны ребенка.

***Что же делать, если Вы обеспокоены тем, как Ваш ребенок общается?***

***Поиграйте с ним!*** Дайте ему роль того персонажа, качеств которого, на Ваш взгляд, ему не хватает. Если Ваш ребенок излишне пуглив – дайте ему сыграть злого волка, чтобы он сумел изжить свой страх. Если же он излишне агрессивен – пусть сыграет тихого мудрого ослика Иа-Иа. В сценках из школьной жизни это могут быть: старшеклассник-хулиган, справедливый учитель, верный друг - одноклассник... Играя в школу, обратите внимание на распределение ролей в соответствии с характерами детей!

***Предлагаю Вам несколько игр, в которые можно играть вдвоем, а в некоторых случаях привлечь друзей или родственников.***

#### **Сокол и лиса.**

Игра моделирует ситуацию обучения и служит развитию произвольности.

Выбираются сокол и соколята, а также лиса. Сокол «учит» своих соколят летать: он бежит в разных направлениях, одновременно делая разные движения руками (вверх, в стороны или какие-то замысловатые). Соколята повторяют движения сокола. Когда появляется лиса, соколята должны присесть. Лиса ловит тех, кто не присел. Пойманный соколенок на время выбывает из игры.

#### **Сосед, подними руку.**

Игра воспитывает произвольность, выдержку, привычку соблюдать правила и внимание к товарищам – одноклассникам.

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга. Остановившись напротив одного из игроков, он произносит: «Сосед». Водящий должен останавливаться точно напротив ребенка, оба его соседа должны поднять вверх руку: сосед справа – левую, сосед слева – правую. Если кто-то из соседей ошибся, то он меняется с водящим местами.

#### **Школа наоборот.**

Используется для проигрывания конфликтных ситуаций.

Ребенок играет учителя, взрослый - нерадивого ученика. Учитель дает задание, ученик сопротивляется его выполнению:

Учитель: - А теперь нарисуем солнце...

Ученик: - Какое солнце? Сейчас пасмурно. Я забыл, как оно выглядит.

- Ну-ка, давай вспомним. Оно красное или желтое?

- Зеленое!

- Молодец! Круглое или квадратное?  
- Продолговатое!  
- Правильно! Наша Маша (Вася, Петя...) молодец, вместо солнца – огурец! Ты, как всегда отличница, заслужила хорошую отметку – двойку! Я очень похвалю тебя твоей маме!

Важно, чтобы ребенок понимал юмористическое значение диалога. Можно проигрывать отказ выполнять задание, любые попытки непослушания в школе – при этом ребенок и взрослый должны находить неожиданные, парадоксальные решения.

### **Лесная школа.**

Игра моделирует типичные школьные ситуации, пригодна для обучения различным навыкам, развивает произвольность поведения.

Лучше собрать группу из 2-4 человек. Водящий – мудрая Сова, остальные – ученики – животные. Первый раз учителем становится старший игрок. После звонка в класс влетает Сова: «Здравствуйте, дети. Меня зовут Сова – Большая голова. На другие имена я не откликаюсь, а забудете меня – очень обижаюсь. А как вас зовут?» Ученики отвечают хором. Сова: «Какие интересные совята, какие шумные! Я таких никогда не видела! Давайте договоримся так – кто захочет отвечать, поднимает лапу или крыло. Как тебя зовут детка?» «Му-му, я – теленок». «Какие вы разные! А теперь давайте договоримся о самом главном слове, оно должно быть понятно всем, это слово «мир». Если кто-то из вас будет обижать другого, давайте произнесем это волшебное слово».

Далее моделируются любые школьные предметы. Например, естествознание.

Сова: «Кто знает, сколько длится ночь?» Белки: «Мы спим 5 часов». Медведь: «А я сплю 4 месяца...». Сова: «Вот и неправильно! Ночью не спят. В это время приятно летать и охотиться! Какие странные совята!» На более высоком уровне игры дети должны отвечать с позиции своей зверюшки, но понимать, что правильным является только ответ с позиции Совы. В спорах дети могут обращаться к товарищам или апеллировать мнением родителей: «А мама сказала, что медвежатам вредно ночью бегать и охотиться!» Вместо отметок используются мелкие предметы (желуди, шишки). Дети должны понимать, какие отметки хорошие, а какие – плохие.

### **Кто где живет?**

Игра для развития произвольности и школьных навыков.

Игроки (различные животные) садятся в круг, сначала выясняется, кто из них, где обитает в природе (в поле, в лесу, на реке,..) Ведущий обращается к играющим: «Я, кажется, заблудился, кто сможет в этом дубовом лесу показать мне дорогу к полю? Но здесь, видно, никто не живет?» Кабанчик: «Я, я здесь живу! Дорогу показать могу!» И ведет его к зверьку, живущему в поле, например, к мышке и тд.

## Первоклассник.



В игре закрепляются знания детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе, воспитывается желание учиться, собранность, аккуратность.

Игра может проводиться с одним ребенком или с небольшой группой (как соревнование).

Игра заключается в том, что ребенок должен суметь быстро и аккуратно собрать нужные вещи в портфель (кроме нужных вещей там должны быть и «лишние» предметы: расчески, игрушки, ложки и т.д.).

***В заключение, для того, чтобы проверить, насколько Ваш ребенок информирован о школьной жизни, предложите ему ответить на следующие вопросы:***

### ***Что я знаю о школе? (тест для детей)***

1. Как обращаются к учительнице?
2. Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?
3. Что говорят, если нужно выйти в туалет?
4. Что такое урок?
5. Как узнают, что пора начинать урок?
6. Что такое перемена?
7. Для чего нужна перемена?
8. Как в школе называется стол, за которым пишут?
9. Где пишет учитель, когда объясняет задание?
10. Что такое отметка?
11. Какие отметки хорошие, а какие плохие?
12. Что такое школьный дневник?
13. В классе учатся дети одного возраста или нет?
14. Что такое каникулы?

Если ребенок ответил правильно на:

**11-14 вопросов** – в школьных правилах для него не будет неожиданностей;

**7-10 вопросов** – неплохо, но можно еще поговорить или почитать о школе;

**4-6 вопросов** – необходимо поподробнее поговорить о школьных правилах и вернуться к игре «Лесная школа»;

**1-3 вопроса** – а ходили ли Вы сами в школу?



***Неприменно поиграйте!***

***Удачи ВАМ и терпения!***

## **Памятка для родителей**

### ***"Что должен уметь ребёнок в возрасте 7 лет"***

#### ***К 7 годам ребёнок должен:***

##### **Математика**

- считать до 20 (количественный и порядковый счёт в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру и число предметов;
- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- составлять и решать задачи в одно действие (на сложение и вычитание);
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной мерки;
- ориентироваться на листе бумаги;
- уметь определять временные отношения (день-неделя-месяц);
- определять время по часам.

##### **Развитие речи**

- уметь сравнивать предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и отличия:
- составлять рассказы из личного опыта;
- изменять слова, образуя новые;
- пересказывать небольшие истории;
- выразительно читать стихотворения;
- правильно употреблять знакомые неизменяемые слова;
- использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением);
- отгадывать загадки, понимать образные выражения.

##### **Грамота**

- знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита;
- определять количество слогов в словах;
- определять количество звуков в словах;
- определять место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- составлять предложения из 2-4 слов.

##### **Окружающий мир**

- называть своё имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей;
- название своего родного города или села, столицу Родины, страну;
- последовательность времён года, частей суток, дней недели. Название месяцев;
- отличать садовые цветы от полевых, деревья от кустарников;
- называть все явления природы;
- знать название нашей планеты и спутника земли.

## Внимание

- выполнять задание, не отвлекаясь около 20 мин.;
- находить 10 отличий между предметами;
- удерживать в поле зрения не менее 10 предметов;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- копировать в точности узор или движение;
- уметь находить одинаковые предметы.

## Мышление

- объединять предметы и группы по определённым признакам;
- находить закономерность в построении ряда предметов;
- выделять предмет, не подходящий к общим признакам;
- уметь выстраивать последовательность событий и составлять связной рассказ по картинкам;
- решать логические задачи;
- сравнивать предметы друг с другом, находить сходства и различия между ними.

## Память

- уметь запомнить не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов;
- рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы;
- повторять цифры (от 5 до 7) запоминая их на слух или зрительно;
- подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинке;
- запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.

## Мелкая моторика

- свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования;
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- ориентироваться в тетради в клетку или линейку;
- уметь копировать простейшие рисунки.

