

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

Демина Татьяна Борисовна,
учитель русского языка и литературы,

Развитие глобальных компетенций учащихся в школе

СЛАЙД №1 Учащиеся 21го века живут во взаимосвязанном, разностороннем и быстро изменяющемся мире. Возникающие экономические, цифровые, культурные, демографические и природные факторы формируют жизни молодых людей по всему миру и способствуют увеличению числа межкультурных взаимодействий в их повседневной жизни. Эта среда представляет для них как возможности, так и испытания. Молодые люди должны не только учиться принимать участие в процессах взаимосвязанного мира, но и ценить и уметь извлекать пользу из межкультурных отношений. Воспитание глобальных взглядов это длительный процесс— который может сформировать образование. Эта часть представляет систему оценивания глобальных компетенций, или способность учащихся взаимодействовать с большим миром вокруг них.

СЛАЙД №2 Что такое глобальные компетенции?

Глобальная компетенция - это многогранная, пожизненная цель обучения. Глобально компетентные люди могут рассматривать местные, глобальные и межкультурные проблемы, осознавать и ценить разные взгляды и убеждения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, и принимать ответственные решения касательно коллективного состояния и благополучия.

Могут ли школы продвигать способствовать развитию глобальных компетенций?

Школа играет решающую роль в развитии глобальных компетенций молодых людей. Школы могут предоставить учащимся возможности изучить современные мировые события, которые оказывают влияние как на мировое сообщество так и на них самих. Они могут научить детей как критически, эффективнее и ответственной использовать цифровые источники информации и СМИ. Школы могут «стимулировать межкультурную чувствительность» и уважение, предоставляя учащимся возможность приобретать жизненный опыт, формирующий уважительное отношение к разным людям, языкам и культурам. Школы также занимают уникальную позицию по отношению к учащимся, давая им возможность улучшить их способность делать выводы и принимать активные действия и успешнее находить свое место в обществе и в мире.

СЛАЙД №3 Зачем нам глобальные компетенции?

Чтобы жить в гармонии в многонациональных(мультикультурных) сообществах

Образование в сфере глобальных компетенций способствует развитию уважительного межкультурного взаимодействия во все более разнообразных сообществах. С момента окончания Холодной Войны, самым распространенным видом политического насилия стали конфликты на культурно-этнической почве. Большое количество случаев насилия и дискриминации во имя религиозных или культурных связей ставят под сомнение идеи о том, что люди разных культур могут жить рядом друг с другом в мире, принимая все различия и находя компромисс в разрешении конфликтов. Из-за большого притока иммигрантов в различные страны сообщества должны пересмотреть подход к своей идентичности и местной культуре.

Современные общества требуют сложных форм гражданства и принадлежности к ним, где люди должны взаимодействовать с отдаленными регионами, людьми и идеями, а также углублять свое понимание своей местной среды и разнообразия в своих собственных

сообществах. Цена различия в сообществах, к которым они принадлежат - нация, регион, город, квартал, школа, молодые люди могут научиться жить вместе как граждане мира. Хотя образование не может нести единоличную ответственность за искоренение расизма и дискриминации, оно может научить молодежь важности преодоления культурных предрассудков и стереотипов. СЛАЙД №4

Для развития рынка труда.

Обучение глобальным компетенциям может повысить возможности трудоустройства. Эффективное общение и правильное поведение в разнообразных коллективах являются ключами к успеху на многих рабочих местах, и будут оставаться таковыми еще больше, поскольку технологии продолжают облегчать людям возможности связи по всему миру. Работодатели все чаще стремятся привлечь учащихся, которые легко адаптируются и могут применять и передавать свои навыки и знания в новых условиях. Для готовности к труду во взаимосвязанном мире от молодых людей потребуется понимания сложной динамики глобализации, открытости по отношению к людям из разных культур, установления доверия в разнообразных коллективах и демонстрации уважения к другим.

Для более эффективного и ответственного использования интернет ресурсов (медиа-платформ)

За последние два десятилетия радикальные преобразования в цифровых технологиях сформировали взгляды молодежи на мир, их взаимодействие с другими людьми и их восприятие самих себя. Интернет-сети, социальные сети и интерактивные технологии порождают новые виды обучения, где молодые люди осуществляют больший контроль над тем, что и как они учат. В то же время, цифровая жизнь молодых людей может заставить их отстраниться от себя и от мира, и игнорировать влияние, которое их действия могут оказать на других. Более того, хотя технологии помогают людям легко общаться по всему миру, поведение в интернете предполагает, что молодые люди склонны «собираться вместе» («сбиваться в группы» столпиться), предпочитая взаимодействие с небольшим набором людей, с которыми у них много общего. Аналогичным образом, доступ к неограниченному количеству информации часто сопряжен с недостаточной "медиа грамотностью", что означает, что молодежь легко одурачить необъективными, предвзятыми или фальшивыми новостями. В этом контексте культивирование глобальной компетенции студентов может помочь им извлечь выгоду из нахождения в цифровом пространстве, лучше понять мир, в котором они живут, и ответственно выразить свой голос в Интернете. СЛАЙД №5

Для поддержания непрерывного развития

Наконец, обучение глобальной компетенции может помочь сформировать новые поколения, которые заботятся о глобальных проблемах и участвуют в решении социальных, политических, экономических и экологических проблем. "План устойчивого развития" на период до 2030 года признает важнейшую роль образования в достижении целей устойчивого развития. Например, в Задаче 4.7 он призывает все страны «обеспечить, чтобы к 2030 году все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством образования в интересах устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерное равенство, продвижение культуры мира и ненасилия, глобальное гражданство и признание культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие».

Нужно ли оценивать глобальную компетентность?

Каждая школа должна поощрять своих учеников попытаться разобраться в самых насущных проблемах нашего времени. Высокие требования, предъявляемые к школам, чтобы помочь своим ученикам справиться и преуспеть во все более взаимосвязанной среде, могут быть удовлетворены только в том случае, если образовательные системы определяют новые цели

обучения, основанные на прочной основе, и использующие различные типы оценки, чтобы отразить эффективность своих инициатив и методов преподавания. В этом контексте оценка глобальной компетенции PISA направлена на то, чтобы дать исчерпывающий обзор усилий систем образования по созданию среды обучения, которая предлагает молодым людям понять мир за пределами их непосредственного окружения, взаимодействовать с другими людьми с уважением их прав и достоинства и принять меры по созданию устойчивых и процветающих сообществ. Основной целью этой работы является поддержка основанных на фактических данных решений о том, как улучшить учебные планы, преподавание, оценивание и реакцию школ на культурное разнообразие, чтобы подготовить молодых людей стать гражданами мира.

Как оценивать глобальную компетентность?

СЛАЙД №6 Оценивание глобальной компетентности в PISA 2018 состоит из двух частей: когнитивного оценивания и анкетного опроса. Когнитивная оценка предназначена для выявления способности учащихся критически рассматривать глобальные проблемы; распознавать внешние воздействия на перспективы и мировоззрения; понять, как общаться с другими людьми в межкультурном контексте; и определить и сравнить различные направления действий для решения глобальных и межкультурных проблем.

В справочной анкете студентов попросят сообщить, насколько они знакомы с глобальными проблемами; насколько развиты их лингвистические и коммуникативные навыки; в какой степени они придерживаются определенных взглядов, таких как уважение к людям из разных культур; и какие возможности они имеют в школе для развития глобальной компетенции. Ответы на вопросники для школ и учителей дадут сравнительную картину того, как системы образования интегрируют глобальные, международные и межкультурные аспекты обучения в учебную программу и занятия в классе.

Взяты вместе, когнитивная оценка и справочная анкета решают следующие вопросы образовательной политики:

- В какой степени учащиеся могут критически оценивать современные проблемы местного, глобального и межкультурного значения?
- В какой степени ученики могут понимать и оценивать взгляды людей различных культур (в том числе свои) и управляться с различиями и конфликтами?
- В какой степени обучающиеся готовы к уважительному взаимодействию с людьми различных культур?
- В какой степени учащиеся заботятся о мире и принимают меры для того, чтобы внести позитивный вклад в жизнь других людей и защитить окружающую среду?
- Какая степень неравенства существует в доступе к образованию для глобальной компетенции между странами и внутри стран?
- Какие подходы к мультикультурному, межкультурному и глобальному образованию чаще всего используются в школьных системах во всем мире?
- Как учителя готовятся к развитию глобальной компетенции учащихся?

Слайд №7 Основные составляющие глобальной компетенции - знания, навыки, отношения и ценности.

Четыре аспекта глобальной компетенции поддерживаются четырьмя неразделимыми факторами: знаниями, навыками, отношениями и ценностями. Например, изучение глобальной проблемы требует знания конкретной проблемы, умения трансформировать эту осведомленность в более глубокое понимание, а также взглядов и ценностей, позволяющих размышлять над этой проблемой с разных культурных точек зрения, учитывая интересы всех вовлеченных сторон. Эффективное образование для глобальной компетенции дает учащимся возможность мобилизовать и использовать свои знания, навыки, отношения и ценности вместе, обмениваясь идеями по глобальному вопросу в школе или за ее пределами, или

взаимодействуя с людьми из разных культур (например, участвуя в дебатах, рассматривая разные точки зрения или определения направлений для более глубокого исследования и действий). Школьное сообщество, которое хочет развивать глобальную компетентность, должно сосредоточиться на четких и управляемых целях обучения. Это означает привлечение всех преподавателей к размышлению о темах преподавания, которые имеют глобальное значение, о типах навыков, которые способствуют более глубокому пониманию мира и способствуют уважительному взаимодействию в многокультурном мире, а также об установках и ценностях, которые стимулируют самостоятельное обучение и побуждают к ответственным действиям.

Глобальная компетенция также основывается на конкретных когнитивных, коммуникационных и социально-эмоциональных «навыках». Навыки определяются как способность выполнять сложную и хорошо организованную модель мышления (в случае когнитивного навыка) или поведения (в случае поведенческого навыка) для достижения конкретной цели. Глобальная компетенция требует многочисленных навыков, в том числе **умения критически оценивать информацию, коммуникативных навыков в межкультурном контексте, умение воспринимать мир глазами собеседника, навыков разрешения конфликтов и адаптивности.** СЛАЙД 8

Целенаправленное формирование глобальных компетенций в значительной степени требует ориентации на предметные и метапредметные познавательные результаты образовательной деятельности, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Целенаправленное поощрение социальной активности обучающихся может быть организовано через систему проектной деятельности, организацию и реализацию социальных практик. Образовательная организация таким образом будет не только стимулировать активность обучающихся, но и совершенствовать их организаторские умения и лидерские качества, умения ставить социально значимые цели и добиваться их реализации. В поликультурных и многонациональных образовательных организациях России существуют необходимые предпосылки для формирования осознанного межкультурного взаимодействия. Развитие информационных технологий обеспечивает возможность участия обучающихся в межрегиональных и международных проектах.