



Формирование  
функциональной  
грамотности на уроках  
гуманитарного цикла.

Семинар для молодых  
педагогов МБОУ «СОШ  
№33»

Руководитель МО учителей основного  
общего, среднего общего образования  
Степанова Татьяна Александровна

# Что такое функциональная грамотность?

ФГ – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

# Компоненты функциональной грамотности

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

# Зачем формировать функциональную грамотность?

Может показаться, что эта компетенция появилась в образовательной программе «банальным образом», вслед за мировым мониторингом PISA. На самом же деле процессы куда более глобальны и объясняются происходящими во всем мире изменениями. И чтобы жить в этой сложной и быстрой реальности, сегодняшним школьникам потребуются новые навыки, знания и умения.

# Меняющийся мир VUCA: нестабильность, неопределенность, сложность, неординарность

Экологические изменения. Изменение климата и истощение природных ресурсов требуют срочных действий.

Экономические изменения. Научные знания создают новые возможности и решения проблем. Но они же создают разрушительные волны перемен во всех сферах. Инновации в науке и технике, например, создание искусственного интеллекта, поднимают фундаментальные вопросы метафизики и морали: «что значит быть человеком?», «что есть человеческое?».

Финансовые изменения. Взаимозависимость на местном, национальном и региональном уровнях создала глобальную экономику. Данные создаются, используются и распространяются в широких масштабах. Возникают новые вопросы о защите конфиденциальности и кибербезопасности.

Социальные изменения. По мере того, как населения планеты продолжает расти, миграция, урбанизация и растущее культурное, социальное, национальное многообразие меняет сообщества, связи в них, сами страны и их культурный код. В мире увеличивается неравенство.

## Топ 10 самых ценных и востребованных профессий в России



# Перспективные профессии рынка труда с 2020 по 2025 гг.

- Архитектор виртуальной и дополненной реальности
- Технолог пищевой промышленности (фудтех)
- Инженер-робототехник
- Нанобиотехнолог
- ICO аналитик
- Тренд-вотчер
- Проектировщик 3D-печати
- Генный инженер
- Специалист по искусственному интеллекту
- Разработчик киберпротезов и имплантов
- Инженер-разработчик в сфере Интернета вещей
- Оператор беспилотных устройств
- BIM-менеджер-проектировщик
- Специалист по анализу больших данных (Big Data Analyst)
- IT-евангелист
- Нанотехнолог

# Востребованные профессии сегодня и в будущем

- Врач
- Косметолог
- Программист
- Инженер
- Логист

# По мнению Всемирного экономического форума сотрудникам **нужны будут следующие 10 навыков и качеств:**

1. Комплексный подход к решению проблем.
2. Критическое мышление.
3. Креативность.
4. Управленческие навыки.
5. Взаимодействие с окружающими.
6. Эмоциональный интеллект.
7. Оценка и принятие решений.
8. Сервисоориентированность.
9. Умение вести переговоры.
10. Когнитивная гибкость, или умение мыслить в нескольких парадигмах одновременно.



# Универсальные учебные действия

**Универсальные учебные действия (УУД)** — базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.

По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик».

# Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся ([англ.](#) *Programme for International Student Assessment, PISA*)

PISA - тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Проходит раз в три года. В тесте участвуют подростки в возрасте 15 лет. Был разработан в 1997 году, впервые прошёл в 2000 году.

Тест организует [Организация экономического сотрудничества и развития](#) в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Исследование PISA является мониторинговым, оно позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в [системах образования](#) в разных странах, и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

[Мониторинг качества образования](#) в школе PISA проводится по четырём основным направлениям: **грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и компьютерная грамотность**. Согласно итогам исследования PISA 2000—2015, лучшее среднее образование в странах Восточной Азии: Китае, Корее, **Сингапуре, Японии**, в Европе в десятке лидеров **Финляндия, Эстония, Швейцария, Польша и Нидерланды**.

# Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является

https://fioco.ru/pisa

Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Вход

**ФИОКО**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Об организации | Оценка качества образования | Сопровождение контрольно-надзорной деятельности | Услуги ФГБУ "ФИОКО" | Call-центр Рособнадзора | Техническая поддержка информационных систем

## PISA (международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)

- ОБ ИССЛЕДОВАНИИ
- РЕЗУЛЬТАТЫ
- ПУБЛИКАЦИИ
- ПРОЙТИ ТЕСТ
- PISA for Schools
- ЗАДАТЬ ВОПРОС



Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет. Проводится под эгидой [Организации экономического сотрудничества и развития \(ОЭСР\)](#). Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

**Циклы исследования PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018**  
[Результаты исследования PISA-2018](#)  
[Результаты Москвы в исследовании PISA-2018](#)

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

# ВПР

Русский язык  
История  
Обществознание  
Математика  
Биология  
География  
Химия  
Физика



- грамотность чтения
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- компьютерная грамотность

***На самом деле, все педагоги школы работают на итоговый результат***

# Выводы

ВПР, ОГЭ, ЕГЭ – это не случайным образом появившиеся работы, это продуманная, хорошо организованная целенаправленная подготовка выпускников российских школ.



# Сравните:

ВПр, 5 класс

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1) Жил у нас в доме огромный толстый кот Иваныч. (2) Мы все его любили за добрый нрав. (3) Только увидит нас утром – сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4) Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5) Он и бегал за нами, как собака: мы на огород – и он следом, мама в магазин – и он за ней. (6) А возвращаемся вечером с реки – Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7) В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8) Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убежать на старое место. (9) Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10) Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминной кровати. (11) Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12) В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13) В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14) Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

(По Г. Скребицкому)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

ОГЭ, 9 класс

6

**Анализ содержания текста.**

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) События, описанные в тексте, происходили на Неве.
- 2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.
- 3) Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
- 4) Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика.
- 5) Мальчику-ребцу во время обстрела хотелось бросить вёсла и спрятаться, и это все хорошо понимали.

ЕГЭ, 11 класс

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Чтобы защитить окружающую среду и исключить поступление газовых выбросов производства в атмосферу, на пути газового потока устанавливают специальные фильтры. (2) В качестве фильтрующего материала хорошо зарекомендовали себя ткани из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе: они устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей. (3) Основным недостатком <...> фильтров – низкая пылёмкость, поэтому на производствах, где содержание пыли в газовых выбросах превышает допустимую норму, дополнительно устанавливают фильтры грубой очистки с волокнистыми насадками.

1

Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Защита окружающей среды – приоритетное направление деятельности многих предприятий, поэтому очистительные фильтры должны быть устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей.
- 2) В наше время используются различные средства очистки: на предприятиях установлены фильтры из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе или фильтры с волокнистыми насадками.
- 3) На производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах наряду с хорошо зарекомендовавшими себя фильтрами из тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе устанавливают фильтры грубой очистки, что обеспечивает защиту окружающей среды.
- 4) С целью защиты окружающей среды на производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах устанавливают не только фильтры, изготовленные с применением тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе, но и фильтры грубой очистки.
- 5) В мировой практике очистки жидкости большое внимание уделяется специальным фильтрам, которые изготавливаются только из хорошо зарекомендовавших себя материалов и способны удерживать любые вредные элементы, что особенно важно для современных предприятий.

## Повышение уровня моря: задание № 1

PISA 2018

?
◀ ▶

**Повышение уровня моря**  
Вопрос 1 / 5

*Воспользуйтесь текстом «Повышение уровня моря», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.*

По мнению создателя документального фильма, его целью было «убедить зрителей в том, что повышение температур во всём мире представляет собой угрозу, показав им, как это может повлиять на жизнь людей».

Принимая во внимание эту цель, ответьте, можно ли приведёнными в таблице ниже причинами объяснить решение создателя фильма выбрать именно Травлину? Отметьте **«Да»** или **«Нет»** для каждой причины.

Объясняет ли данная причина, почему выбор именно Травлины может убедить зрителей в том, что повышение температур во всём мире представляет собой угрозу?	Да	Нет
Зрители, знающие жителей Травлины, одобряют цель этого документального фильма.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Изменение климата уже оказало такое воздействие на жителей Травлины, которое можно ясно задокументировать.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Травлина является примером того, как повышение уровня моря может отразиться и на других местах обитания человека в разных странах мира.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Правительство Травлины хочет, чтобы граждане узнали как можно больше о производстве углекислого газа.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ

Фильм «Травлина: потерянный рай» — популярный документальный фильм, в котором оценивается влияние повышения уровня моря на Травлину, небольшую островную страну, расположенную на 12 низинных островах, с населением примерно 20 000 жителей. Страна живёт в основном за счёт туризма, рыболовства и сельского хозяйства. За последнее десятилетие повышение уровня моря вынудило сотни травлинцев переселиться на земли, расположенные выше. Учёные считают, что если выбросы углекислого газа не будут радикально сокращены по всему миру, большая часть Травлины к 2075 году окажется под водой.

# ОТВЕТ

- Нет
- Да
- Да
- Нет



## Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-XI классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» осуществляет формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего (I-IV классы) и основного общего образования (V-IX классы) и среднего общего образования (X-XI классы, базовый и углубленный уровни) в рамках проекта «Формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку» — одного из проектов Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы.

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку \(I-IV; V-IX и X-XI классы\)](#)

[Перейти](#)

Открытый банк оценочных средств по русскому языку включает более 10 000 заданий по основным разделам курса русского языка «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке», включая задания с устной формой ответа, а также 60 контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ для начального общего, основного общего и среднего общего образования:



# Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов**, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 7 – 9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в учебном процессе.

# Выводы

Работу в школе не только по подготовке к ВПР (в целом по реализации нового ФГОС) необходимо систематизировать, унифицировать, продумать.

- 1) Усилить межпредметные связи, работать над преемственностью.
- 2) Учитывать работу с текстом в широком смысле слова.

# ТЕКСТ

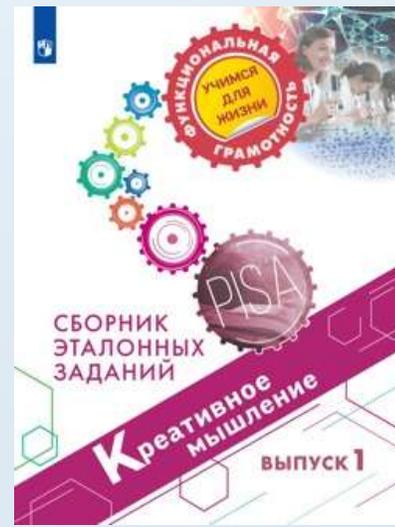
```
graph TD; A(ТЕКСТ) --> B(Общий анализ исходного текста, работа с заданием); A --> C(Детальный анализ, ответы на вопросы, интерпретация); A --> D(Создание собственного текста в устной или письменной форме в соответствии с заданными критериями);
```

**Общий анализ  
исходного текста,  
работа с заданием**

**Детальный анализ,  
ответы на вопросы,  
интерпретация**

**Создание собственного  
текста в устной или  
письменной форме в  
соответствии с  
заданными критериями**

# Сборники заданий издательства «Просвещение»



# Банк заданий по функциональной грамотности

<https://media.prosv.ru/content/?situations=true>

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

<https://fg.resn.edu.ru/>

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

## Читательская грамотность

### 5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



水滴石穿，绳锯木断

КАПЛЯ ПО КАПЛЕ КАМЕНЬ  
ТОЧИТ, ВЕРЕВКА  
ПЕРЕПИЛИВАЕТ ДЕРЕВО.

*Китайская поговорка*

# ИСТОЧНИКИ

1. [Итоговое сочинение \(изложение\) \(fipi.ru\)](https://fipi.ru)

2. [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности \(fipi.ru\)](https://fipi.ru)

3. [ФИОКО \(fioco.ru\)](https://fioco.ru)

4. <https://b-mag.ru/samy-perspektivnye-professii-rynka-truda-2020-2025-goda>

5. [https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru)

